2025학년도 상명대학교 대학입학전형
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025. 3.

상명대학교

(입학처)

상명대학교 2025학년도 대학입학전형
선행학습 영향평가 자체평가보고서

본 보고서는 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법' 과 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령' 및 본 대학교 '대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정' 에 따라 정확하게 작성되었으며, 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 않았음을 확인합니다.

상명대학교 총장 홍 성 태 (인)

【 목 차 】

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요 ····· 1

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 ····· 3

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 ····· 7

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약 ····· 13

Ⅴ. 2025학년도 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력 ····· 15

Ⅵ. 부록 ····· 16

[논술고사 인문A 문항카드] ····· 16

[논술고사 인문B 문항카드] ····· 43

[논술고사 자연A 문항카드] ····· 71

[논술고사 자연B 문항카드] ····· 97

‘대학입학전형자체영향평가위원회’평가 결과 ····· 123

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접、구술고사	실기、실험고사	교직적성·인성검사	기타	
수시	논술전형	인문계열	○	○					○
	논술전형	자연·예체능(애니메이션전공)계열	○	○					○
	재외국민 특별전형	자유전공·인문·경상·사범·자연·문화예술	○		○				X
	학생부종합 (상명인재전형)	예체능(애니메이션전공, AR·VR미디어디자인전공, 문화예술경영전공 제외)계열	○		○				X

- 우리 대학에서는 2025학년도 수시모집부터 논술고사를 신규 시행함에 따라 공교육정상화법에 의거 하여 선행학습영향평가 대상에 포함
- 우리 대학의 재외국민특별전형 및 학생부종합(상명인재전형) 면접고사는 지원자가 제출한 서류(학교생활기록부 등)의 기재 내용에 대한 사실을 확인하는 방식으로 교과 교육과정과는 관련이 없음
- 실기전형은 공교육정상화법 제16조(적용의 배제)에 따라 선행학습영향평가에서 제외

「공교육정상화법」
제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.
3. 국가교육과정과 시、도교육과정 및 학교교육과정상 체육、예술 교과(군), 기술、가정 교과(군), 실과、제2외국어、한문、교양 교과(군), 전문 교과

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

가. 인문계열 모집단위 대상 문항

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	계열 및 교과								
					인문·사회			수학	과학				영어
					국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
논술 고사	논술 (논술 전형)	인문계열	국어, 문학, 독서, 화법과작문, 언어와 메체	1번	○								
				2번	○								
				3번	○								
				4번	○								
				5번	○								
				6번	○								
				7번	○								
				8번	○								
			수학Ⅰ, 수학Ⅱ	9번				○					
				10번				○					

나. 자연, 예체능(애니메이션전공)계열 모집단위 대상 문항

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	계열 및 교과								
					인문·사회			수학	과학				영어
					국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
논술 고사	논술 (논술 전형)	자연, 예체능 (애니메이션 전공)계열	수학Ⅰ, 수학Ⅱ	1번	○								
				2번	○								
				3번	○								
				4번	○								
				5번	○								
				6번	○								
				7번	○								
				8번	○								
			국어, 문학, 독서, 화법과작문, 언어와 메체	9번				○					
				10번				○					

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 특별법 제10조 제2항 및 시행령 제5조 제3항에 따라 선행학습 자체영향평가와 관련하여 2015년 11월 17일에 학칙을 개정함.

학칙

제20조의 2(대학입학전형의 선행학습 영향평가) ① 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접.구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하여야 한다.

② 선행학습 영향평가에 관한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

나. 특별법 제10조 제2항 및 시행령 제5조 제3항에 따라 2015년 3월 1일자로 '대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정(이하 '규정'이라 함)'을 제정함.

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 위임한 사항과 대학입학전형 자체영향평가의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 규정에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. "선행교육"이란 교육관련기관이 학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육일반을 말한다.
2. "선행학습"이란 학습자가 학교 교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
3. "자체영향평가"란 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 '법'이라 한다) 제 10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접.구술고사, 실기.실험고사 및 교직적성.인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검.분석.영향평가하는 것을 말한다.

제3조(대학입학전형자체영향평가위원회) ① 제2조 제3호에 따른 본 대학교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형자체영향평가위원회(이하'위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원 6명 이내, 외부위원 3명 이내로 구성한다.

③ 내부위원은 입학처장, 입학팀장을 당연직으로 하여 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자를 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다. 다만, 외부위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다.

④ 위원 중 당연직 위원의 임기는 그 보직의 재임기간으로 하고, 그 외 위원의 임기는 1년으로 하며, 연임할 수 있다.

⑤ 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

⑥ 위원회의 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집하며, 재적의원 과반수의 출석으로 개회하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑦ 위원회의 회무를 담당하기 위하여 간사 1인을 둔다

⑧ 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정의 범위와 수준 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

제4조(소위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제5조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계 전문가 등에게 조사.연구 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제6조(자체영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별 고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제7조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 자체영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영계획을 매년 3월 31일까지 본 대학교 입학홈페이지에 게재하여 공개한다.

제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2017년 4월 26일부터 시행한다.

부 칙

이 규정은 2018년 10월 30일부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가. 대학입학전형자체영향평가위원회는 규정 제3조에 따라 입학처장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원 6명 (입학팀장 1명, 내부 교수 2명, 입학사정관 3명)과 외부위원 3명(현직 고교 교사 3명)으로 구성함. 전체 위원회 구성(2024년 위원회 임기: 2024. 5. 1.~2025. 4. 30.) 중 외부위원의 비율은 30.0%이며, 이 중 일반고 비율은 66.6%임.

나. 대학별 고사의 고교 교육과정의 범위와 수준 내 출제 계획수립에 관한 사항, 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행 절차에 관한 사항, 자체영향평가 결과에 따른 차년도 입학전형 반영에 관한 사항 등에 대해 심의함.

다. 선행학습 영향평가위원회 구성 현황

구분	소속	직급(위)	성명	비고
위원장	입학처	입학처장	강 ○ ○	당연직
위 원	입학팀	팀장	원 ○ ○	당연직
	사범대학 교육학과	교수	이 ○ ○	-
	글로벌지역학부 일본어권지역학전공	교수	이 ○ ○	-
	입학팀	입학사정관	김 ○ ○	-
	입학팀	입학사정관	박 ○ ○	간사
	입학팀	주임	박 ○ ○	-
	○○고등학교	교사	송 ○ ○	외부
	○○고등학교	교사	황 ○ ○	외부
	○○고등학교	교사	김 ○ ○	외부

3. 2025학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

2025학년도 대학입학전형 자체영향평가위원회 구성(2024. 5. 1.)

⇓

2025학년도 전형별 고사 실시

⇓

선행학습 영향평가 실시 및 공개

- ■ 선행학습 자체영향평가 대상 확정
- ⇓
- ■ 자체영향평가(대학입학전형자체영향평가위원회) 및 보고서 작성
- ⇓
- ■ 보고서 심의(대학입학전형자체영향평가위원회) 및 결과 공개

가. 선행학습 자체영향평가 대상 확정: 2025학년도에 실시한 전형 중 재외국민 특별전형과 학생부종합(상명인재전형) 2개 전형의 면접고사, 논술(논술전형) 논술고사를 선행학습 자체영향평가 대상으로 확정

나. 대학입학자체영향평가위원회 선행학습 영향평가 시행

1) 면접고사 운영 일정

구분	입학전형		모집계열(단위)	고사일자
	전형유형	전형명		
수시모집	재외국민 및 외국인전형	재외국민특별전형	인문·경상·사범·자연·문화예술	2024. 8. 13.
	학생부종합전형	상명인재전형	예체능(애니메이션전공, AR·VR미디어 디자인전공, 문화예술경영전공 제외)	(서울) 2024. 11. 1. (천안) 2024. 11. 2.

2) 논술고사 운영 일정

구분	입학전형		모집단위(계열)	고사일자
	전형유형	전형명		
수시모집	논술	논술전형	인문·자연·예체능(애니메이션전공)	2024. 11. 2.

3) 선행학습 영향평가 시행 방법: 고사 시 사용 자료, 평가 요소, 질문 내용, 출제 문항 등이 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 여부를 대학입학전형자체영향평가위원회 위원에게 질문지를 제공하여 3월 중 평가 진행

< 2025학년도 면접고사 선행학습 자체영향평가 항목, 내용, 방법 >

평가항목	평가내용	평가방법
고사 시 사용 자료	- 면접고사 시 평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	정성평가
평가 항목	- 면접고사의 평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	정성평가
질문 문항	- 면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? - 면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	정성평가

※ 평가위원: 입학사정관 및 입학팀 직원, 현직 진로상담 교사

< 2025학년도 논술고사 선행학습 자체영향평가 항목, 내용, 방법 >

평가항목	평가내용	평가방법
논술고사 문항 및 평가	- 논술고사 문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? - 논술고사 문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가? - 논술고사 문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	정성평가

※ 평가위원: 현직 국어, 수학 교사

다. 보고서 심의 및 결과 공개

1) 대학입학전형자체영향평가위원회가 보고서 내용을 심의함.

※ 심의위원: 대학입학전형자체영향평가위원 10인

2) 심의 결과에 대한 모든 사항은 입학홈페이지, 대학입학전형지원시스템(대교협), 대입정보포털 '어디가'에 공개(2025. 3. 31. 예정).

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 면접고사 출제 과정

구분	내용	
출제 전	가. 고교 현장 의견수렴 및 사전교육 강화	1) 고교 현장의 의견 수렴 2) 면접위원 사전교육 및 훈련
출제 과정	나. 면접고사 시행 전 서류 재검토 및 면접위원 대상 추가 교육 시행	1) 면접고사 시행 전 서류 재검토 2) 면접위원 대상 추가 교육
출제 후	다. 면접고사 검토 및 선행학습 영향평가 보고서 분석	1) 면접고사 검토 2) 선행학습영향평가 시행

가. 고교 현장의 의견 수렴 및 사전교육 강화

1) 고교 현장의 의견 수렴

가) 교사간담회, 교사연수 등을 통해 고교 현장을 이해하고 의견을 수렴하여 학교 교육 중심의 대입전형 설계

나) 교사 대상 프로그램을 통해 수렴한 고교 현장의 의견을 반영하여 면접위원 교육 설계

2) 면접위원 사전교육 및 훈련

가) 수험생들의 학교생활기록부 및 제출서류를 기반으로 면접을 진행할 수 있도록 평가 전 고교 교육과정 및 학교생활기록부에 대한 교육을 현직 교사, 장학사 등을 통해 실시

나) 실제 면접과 유사한 상황에서 모의면접 또는 실제 면접고사 녹화영상 자료 등을 통하여 고교 교육과정의 범위와 수준에 맞게 면접을 진행할 수 있는 실제적인 역량 배양

다) 면접위원에게 모집요강에 명시된 평가요소 및 평가방법 등에 대해 숙지할 수 있도록 사전교육을 통해 수험생에게 사전 공지된 범위와 수준 내에서 면접이 진행될 수 있도록 함

나. 면접고사 시행 전 서류 재검토 및 면접위원 대상 추가 교육 시행

1) 면접위원들은 면접자료 검토 기간에 면접고사 대상 학생들의 학교생활기록부 및 제출서류를 바탕으로 면접 문항 작성

2) 면접고사 전 면접위원 대상으로 고교 교육과정의 범위를 벗어나거나 교과 지식과 관련된 질문을 하지 않도록 추가 교육 시행

다. 면접고사 검토 및 선행학습 영향평가 시행

1) 면접고사의 모든 과정을 녹화한 자료를 통해 실제 면접에서 고교 교육과정을 벗어나는 질문을 하였는지, 공정한 절차에 의하여 면접이 진행되었는지 검토함

2) 자체영향평가위원회를 통해 선행학습 영향평가를 시행하였으며, 출제된 면접고사 질문이 고교 교육과정을 벗어나지 않았고 선행학습을 유발하는 요소가 없음을 확인함

2. 논술고사 출제 과정

구분	내용	
출제 전	가. 논술고사 예상문제 출제 계획수립	1) 문제 형식 및 고사 내용 확정 2) 출제 지침 수립
	나. 논술고사 예상문제 출제위원단 구성	1) 교과별 출제위원단 구성 2) 출제위원단 역량 강화
	다. 논술고사 예상문제 출제 및 논술가이드북 제작	1) 예상문제 출제 과정 2) 논술가이드북 제작 결과
출제 과정	라. 2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 출제위원단 구성	1) 출제위원단 구성
	마. 출제위원단 고교 교육과정 및 출제 관련 사전교육 시행	1) 사전교육 주요 내용 2) 출제 관련 자료 제공
	바. 출제 및 자문(검토)	1) 출제 및 자문(검토) 과정 2) 자문(검토) 결과
출제 후	사. 논술고사 평가 시행	1) 논술고사 평가위원 구성 및 평가 시행 2) 선행학습 영향평가 시행 3) 자체평가 보고서 심의

가. (출제 전) 논술고사 예상문제 출제 계획수립

1) 문제 형식 및 고사 내용 확정

가) 문제 형식: 약술형 논술고사

- 본문 또는 지문에서 필요한 내용을 발췌해 단답형, 단문형 답안을 작성하는 서술형 시험
- 고등학교 교육과정을 통하여 대학교육에 필요한 수학능력을 갖추었는지 평가하는 것을 목적으로 하며, 별도의 사교육 없이도 준비할 수 있는 특징을 가짐

나) 고사 내용

구분	문항 구분(문항 수)			배점	고사 시간	답안지 형식
	국어	수학	계			
인문	8	2	10	각 문항 10점 (세부 배점 상이)	60분	단답형, 단문형 주관식 서술
자연·예체능(애니메이션전공)	2	8	10			

2) 출제 지침 수립

가) 출제 범위 및 평가 기준

구분	출제 범위(교과서)	평가 기준
국어	국어, 문학, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체	· 제시문을 정해진 시간 내에 이해하는 독해력 · 문항에서 요구하는 것을 파악하고 찾아내는 능력
수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ	· 필요한 개념과 원리를 적용하고 올바르게 풀이하는 능력 · 정확한 용어와 기호 사용

나) 출제 기본 원칙

- 관계 법령: 공교육정상화법 제10조(대학 등의 입학전형 등) ①대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
- 선행학습 영향평가 가이드라인 준수

나. (출제 전) 논술고사 예상문제 출제위원단 구성

1) 교과별 출제위원단 구성: 교과별 교육과정에 대한 전문적 지식과 경험을 갖춘 현직 고교 교사 자문(검토)위원 1명과 계열별 출제위원 3명으로 국어, 수학 논술고사 예상문제 출제위원단 구성

2) 출제위원단 역량 강화: 출제위원이 출제 범위 내 교과목의 교육과정을 파악하고, 학습할 수 있도록 과목별 교과서와 ebs교재를 문제 출제 전 제공하였으며, 사범대학 국어, 수학교육과 교수의 적극적인 협력과 자문을 바탕으로 역량 강화 도모

다. (출제 전) 논술고사 예상문제 출제 및 논술가이드북 제작

1) 예상문제 출제 과정

- 2023. 9. 출제 기본사항 및 유의사항 안내를 위하여 입학처장 주관 논술고사 예상문제 출제 관련 회의(1차) 진행
- 2023. 9.~11. 교과별 출제위원장 주관하에 문제 구성, 출제 방향, 난이도, 배점 등 회의 4회(2~5차) 진행
- 2023. 11. 논술고사 예상문제 출제 결과 자료 수합
- 2024. 3. 논술고사 예상문제 입학홈페이지 게시

2) 논술가이드북 제작 결과

- 수험생들이 2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사를 대비할 수 있도록 실제 문제 유형 및 출제 범위를 준수하여 인문계열 10문항, 자연계열 10문항으로 구성된 예상문제를 가이드북으로 제작
- 논술가이드북 홈페이지 게시 및 고교 대상 DM발송, 방문형 입학설명회를 통해 배부 및 안내

라. (출제 과정) 2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 출제위원단 구성

구분	인원	구성	비고
국어	4명	인문계열 교수: 3명 현직 국어 고교 교사: 1명	서울캠퍼스 소속 2명 천안캠퍼스 소속 1명
수학	4명	자연계열 교수: 3명 현직 수학 고교 교사: 1명	서울캠퍼스 소속 3명
입학전형공정관리위원	2명	국어 1명 수학 1명	-

마. (출제 과정) 출제위원단 고교 교육과정 및 출제 관련 사전교육 시행

1) 사전교육 주요 내용

가) 상명대학교 2025학년도 수시모집 논술전형의 이해

나) 고교 교육과정의 이해

다) 선행학습 영향평가 세부내용 및 위반사례 공유

라) 논술고사 문제 출제 관련 주요사항 안내

2) 출제 관련 자료 제공: 고교 교육과정 안내서, 교과서 및 지도서, ebs교재 등

2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 출제위원단 사전교육





바. (출제 과정) 출제 및 자문(검토)

1) 출제 및 자문(검토) 과정: 외부와의 단절 및 보안을 위하여 논술고사 문제 출제를 위해 5박6일 간 출제장 합숙 시행. 출제 과정 중 공정성 강화를 위해 교과별 입학전형공정관리위원 대동하에 문제 출제 시행. 출제 문항은 자문(검토)위원과의 실시간 협의 및 검토를 통하여 고교 교육과정을 준수할 수 있도록 검토하여 공정한 입시전형 운영을 위해 노력함.

<table>
<tr><td>10. 27.(일)</td><td>10. 28.(월)</td><td colspan="2">10. 29.(화)</td><td>10. 30.(수)</td><td>10. 31.(목)</td><td>11. 1.(금)</td><td>11. 2.(토)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">출제장 입소</td><td colspan="6">문제 출제 및 검수</td><td rowspan="2">고사 시행</td></tr>
<tr><td>문항 구성</td><td colspan="3">문제 출제</td><td>문제 검수</td><td>인쇄 및 검토</td></tr>
</table>

2) 자문(검토) 결과: 자문(검토)위원은 교과별 출제위원들과 함께 5박6일 간 출제장 합숙을 통하여 문제 출제 관련 자문 및 문항별 고교 교육과정 준수 여부를 세부적으로 검수 후 결과보고서 제출

2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 국어 자문결과 보고서



2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 수학 자문결과 보고서



사. (출제 후) 논술고사 평가 및 선행학습 영향평가 시행

1) 논술고사 평가위원 구성 및 평가 시행: 본교 인문계열 8명, 자연계열 8명의 교수를 위촉하여 2인 1조로 구성하여 평가에 대한 공정성을 확대하였으며, 평가위원별 편차 발생 시 입학전형공정관리위원 입회하에 재평가 시행.
2) 선행학습 영향평가 시행: 2025학년도 논술고사 종료에 따라 선행학습 영향평가를 위해 입학처는 자체영향평가 시행을 위한 평가표를 제시하여 현직 국어, 수학 교사로 구성된 대학입학전형자체영향평가위원회 위원의 정성평가 시행.
3) 자체평가 보고서 심의: 입합처는 선행학습 영향평가 결과를 반영하여 자체평가 보고서를 작성하고, 대학입학전형자체영향평가위원회 심의를 통해 최종 확정.

4. 입학 정보 제공 노력

가. 평가방법, 평가기준 등 면접고사 관련 세부사항을 온라인 및 오프라인 프로그램을 통해 수험생들에게 제공하여 입학전형에 대한 예측 가능성을 높이고 사교육 영향을 줄이기 위해 노력하였음.

< 2025학년도 입학정보 제공 현황 >

프로그램명	주요내용	운영시기	참여대상	운영방법
자료배포	모집요강, 전형가이드북, 논술가이드북 우편 및 DM발송	2024. 6.~ 2024. 10.	고교생, 학부모, 교사	온/오프라인
박람회 참석	고교생, 학무모, 교사 대상 박람회 참석을 통한 신입학전형 안내	2024. 5.~ 2024. 12.	고교생, 학부모, 교사	오프라인
찾아가는 입학설명회	2024학년도 신입학 전형별 안내 및 성적자료 제공	2024. 4.~ 2024. 12.	고교생, 학부모, 교사	온/오프라인
찾아가는 학생부종합 모의전형	고교생 대상 모의면접 실시 및 개별 피드백 제공	2024. 7.~ 2024. 8.	고교생	온/오프라인
교사간담회	고교 교사대상 입학전형 정보제공 및 고교 현장의 의견 수렴	2024. 6.~ 2024. 10.	교사	오프라인
교사연수	학생부종합전형 모의서류평가 실습기회 제공을 통해 교사들의 학교생활기록부 기록 내실화 및 진학지도 역량 강화에 기여	2024. 6.~ 2025. 2.	교사	오프라인
맞춤형 입학상담	1:1 맞춤형 입학상담을 통해 고교생, 학부모의 전공, 전형에 대한 이해도 증진 및 진학설계 지원	2024. 7.~ 2025. 1.	고교생, 학부모, 교사	온/오프라인
학부모연수 (상명대, 강남대, 경기대, 명지대)	4개 대학이 학부모 대상으로 대학별 입학전형과 준비방안 안내	2024. 7.	고교생, 학부모	오프라인
서울시교육청연계 교사 직무연수	고교학점제 도입 및 대입전형 정책 변화에 따른 진학지도 방향에 대한 정보공유를 통한 고교교사 진학지도 전문성 강화 도모	2025. 1.	교사	오프라인

Ⅳ. 문항 분석 결과

1. 면접고사 문항 분석 결과

가. 상명대학교 면접고사는 교과 지식에 대한 질문은 없으며 제시문을 활용하지 않음.

나. 상명대학교의 면접고사 시행 전형과 모집단위는 재외국민 특별전형, 학생부종합(상명인재전형) 예체능계열(애니메이션전공, AR·VR미디어전공, 문화예술경영전공 제외) 모집단위로 지원자가 제출한 서류(학교생활기록부 등)의 기재 내용을 확인하는 면접방식으로 진행하며, 학생 맞춤형 개별질문을 통해 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 평가함.

다. 실기/실적 위주 전형은 공교육정상화법 제16조(적용의 배제)에 따라 선행학습영향평가에서 제외함.

라. 면접 문제 출제위원이나 검토위원 없이 면접위원이 수험생의 서류 내용, 상황 등에 따라 질의.응답하는 방식으로 진행.

마. 따라서 고교 교육과정의 범위와 수준을 준수하는 질문을 하도록 면접위원에게 충분한 교육과 훈련을 실시하고 있음.

< 2025학년도 상명대학교 면접고사 질문 내용(예시) >

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문 내용(예시)
재외국민 특별전형	제출서류 기반 확인 면접	제출서류	전공적합성 발전가능성 인성 의사소통능력	없음	예1) 우리 학과에 지원한 이유와 지원하기 위해 지금까지 어떤 노력을 하였나요? 예2) 본인이 의미를 두고 노력했던 활동은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 예3) 어려운 문제에 직면했을 때 이를 극복해본 경험과 이를 통해 배운점이 있나요?
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	학업역량	없음	예1) 수학교과의 성취도가 다른 교과에 비해 낮은 편으로 보이는데 수학교과 역량 증진을 위해 어떤 노력을 하였나요? 예2) 스스로 해결하지 못하는 과제에 직면했을 때 해결해본 경험이 있나요? 어떤 방법으로 해결 하였나요? 예3) 만화스토리 구성이란 수업을 이수했는데, 본인이 파악하고 있는 만화스토리 구성의 핵심은 어떤 것인지 간략하게 설명해 주세요.

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문 내용(예시)
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	학업역량	없음	예4) 만화콘텐츠 제작 수업에서 '작품 속 캐릭터들의 의상과 소품 디자인에 신경을 쓰며, 각 캐릭터의 개성을 잘 살리는 능력'이 있다고 되어있는데 캐릭터 디자인에 있어서 의상과 소품들은 어떤 역할을 하는지 설명해줄 수 있나요?
			진로역량	없음	예1) 우리 전공에 지원한 이유가 무엇인가요? 합격하게 된다면 앞으로의 학업 계획을 어떻게 세울지 생각해 본 적 있나요? 예2) 사진작가인 자신의 꿈을 소개하고 자신이 사진을 찍는 이유와 사진을 통해 만나는 세상의 여러가지 이야기를 소탈하게 이야기함으로써 다른 사람들의 공감을 이끌어 낸다고 되어있는데, 사진 및 영상에서 어떠한 분야를 공부하고 싶은지, 진로 계획에 대해 설명해 주세요. 예3) oo작가처럼 자신의 철학을 잘 나타내는 사진작가가 되고 싶다고 되어있는데 사진 관련 어떤 분야를 공부하고 싶나요?
			공동체역량	없음	예1) 모둠활동의 조장으로서 적극적으로 팀을 위하여 노력하였다고 하는데 어떤 노력을 하였는지 이야기 해주세요 예2) 동아리활동 중 갈등상황을 중재하는 역할을 하였다고 하는데 본인의 해결방법은 무엇이었으며, 어떤 결과로 이어지게 되었나요? 예3) 2학년 때 동아리 부장을 수행했는데 동아리 활동과 관련하여 어려웠던 점이 무엇이었고 이를 극복하고 해결하기 위해 본인이 노력했던 점은 무엇인지, 그리고 그 결과가 어떠했는지 설명해 주세요.

2. 논술고사 자문(검토) 위원 문항 분석 결과

가. 국어 문항 분석 및 검토 결과: 2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 국어 문항 (인문A 8문항, 인문B 8문항, 자연A 2문항, 자연B 2문항) 자문(검토) 결과 2015 개정교육 과정을 준수하여 고등학교 교육과정 내에서 출제 되었으며, 문항별 난이도에 따라 배점 및 소요 예정 시간을 고려하여 적정한 수준으로 작성됨.

나. 수학 문항 분석 및 검토 결과: 2025학년도 수시모집 논술전형 논술고사 수학 문항 (인문A/B 각 2문항, 자연A/B 각 8문항) 자문(검토) 결과 2015 개정 교육과정 내에서 요구하는 다양한 성취수준을 고르게 평가할 수 있는 문항으로 작성됨.

다. 모든 문항이 고등학교 교육과정을 준수하고 있어 사교육을 별도로 받지 않고도 자기주도적으로 고교 교육과정을 충실하게 이수한 학생이면 어렵지 않게 해결할 수 있는 문항으로, 학생들에게 친숙한 문제부터 낯선 문제까지 고르게 출제하고 있어 학생들의 수준을 파악하는데 적합한 문항으로 판단됨.

Ⅴ. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 2025학년도 상명대학교의 입학전형에 대한 선행학습 자체영향평가 결과 면접고사 및 논술고사에서 선행학습 유발 요소는 없는 것으로 판단되므로 현행 입학전형 정책의 기조를 유지 및 개선

2. 평가의 공정성 및 투명성 강화를 위한 평가 과정 녹화·녹음 과정과 보관을 철저히 하며, 고사 종료 후 영상 점검을 통해 선행학습을 유발하는 요소가 발생하였는지에 대한 점검 강화

3. 면접을 준비하는 학생들에게 구체적인 가이드라인을 제시할 수 있도록 관련 온/오프라인 프로그램을 제공하여 고사에 대한 준비 및 부담을 감소시키기 위해 노력하며, 관련된 내용을 전형가이드북 및 홈페이지 등을 통해서 안내하여 쉽게 접할 수 있도록 접근성 제고

4. 논술고사를 준비하는 학생들을 위하여 2025학년도 기출문제 및 고사 관련 주요 사항을 바탕으로 가이드북 제작 및 배포

[논술고사 인문A 문항카드]

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 1번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	책임 있는 글쓰기, 글쓰기 윤리, 신뢰성, 타당성
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

안녕하세요? 저는 □□ 고등학교 3학년 학생입니다. 우리 구청에서 도로 주변의 조경을 담당하시는 분들께 건의드리고 싶은 것이 있어 이렇게 글을 쓰게 되었습니다. 얼마 전 하굣길 버스에서 인도와 가까운 차로 하나를 통제한 상태로 진행되는 가로수 가지치기 작업을 보았습니다. 제가 탄 버스 뒤쪽으로는 이미 가지치기가 끝난 나무들이 늘어서 있었는데요, 지나친 가지치기로 몸통만 앙상하게 남은 나무들의 모습이 흉해 보였습니다. 그리고 이를 본 친구들은 팔다리가 잘린 것 같아 보인다며 마음 아파했습니다.

매년 상가 간판이나 교통 표지판이 나뭇가지에 가려져 잘 보이지 않는다는 민원이나, 나뭇가지가 전선에 걸려 위험하다는 우려 때문에 가지치기를 진행하는 것으로 알고 있습니다. 한 번에 짧게 자르면 가지치기 횟수가 줄어서 비용을 줄일 수도 있겠지요. 하지만 무리한 가지치기가 가져올 문제도 생각해야 합니다. 푸른 잎사귀를 자랑하는 가로수는 도시의 경관을 아름답게 장식할 뿐 아니라 대기를 정화하는 기능을 수행합니다. 환경부와 국립생물자원관이 마련한 '도시 내 녹지관리 개선방안'에 따르면 가지치기를 할 때 나뭇잎이 달린 가지는 4분의 1 이상 자르면 안 된다고 합니다. 이러한 개선안을 감안하여, 우리 구에서도 한 번에 지나친 가지치기를 시행하기보다는 가지치기의 횟수를 늘리고 시야 확보가 필요한 구간 위주로 가지치기를 시행할 것을 건의드립니다. 이렇게 한다면 가로수가 각종 간판이나 표지판을 가리지 않으면서 생물 서식지로서의 역할도 유지할 수 있을 것이라고 생각합니다.

가지치기의 횟수에 따른 비용의 차이 때문에 제가 드린 건의가 실현되지 않을 수 있다는 생각도 듭니다. 그러나 가로수 본연의 기능을 보장함으로써 얻게 될 경관의 아름다움과 대기 정화 효과 및 생태적 기여 효과는 가지치기 횟수를 줄여 얻을 수 있는 경제적 이익보다도 가치가 클 것이라고 판단됩니다. 건의드린 내용에 대한 답변을 기다리겠습니다. 감사합니다.

[문제 1] (10점)

■ 윗글은 필자가 파악한 문제 상황을 해결할 수 있는 대안을 제시한 글이다. 글의 주제 면에서 '무리한 가지치기'로 인한 문제를 해소할 대안을 제시하고 있으며, 쓰기 윤리 면에서 필자가 인용한 내용을 예상 독자가 확인할 수 있도록 출처를 언급하고 있다.
대안을 제시한 문장의 ① 첫 어절과 ② 마지막 어절, 그리고 출처를 언급한 문장의 ③ 첫 어절과 ④ 마지막 어절을 윗글에서 찾아 쓰시오.

① _____ (2.7점) ② _____ (2.7점)
③ _____ (2.3점) ④ _____ (2.3점)

3. 출제 의도

자기 글에 대한 책임감을 가지고 글쓰기 활동을 진행하는지 확인하고자 한다. 아울러 설득력 높은 글을 쓰기 위해 타당성, 신뢰성, 공정성 있는 논거를 수집하는 글쓰기 활동이 생활화되어 있는지도 살펴보고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">교과명: 국어
<table><tr><td></td><td></td><td>관련</td></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.</td><td>[10국03-05]</td></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</td><td>[12화작03-04]</td></tr><tr><td>성취기준 3</td><td>화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.</td><td>[12화작04-01]</td></tr></table></td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024	13	제시문	o

5. 문항 해설

가지치기에 대한 필자의 생각을 논리적으로 구성하고 있음을 지문에서 확인할 수 있다. 무작정 요구하는 것이 아니라, 환경부와 국립생물자원관의 '도시 내 녹지관리 개선방안'에 근거하여 대안까지 구체적으로 제시하고 있음을 알 수 있다. 이를 통해 건의문의 신뢰성과 타당성을 갖추어 보다 설득력 있는 글이 되었음은 물론이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 이러한
② 건의드립니다(.)
③ 환경부와
④ 합니다(.)
- ①,②,③,④는 순서 반드시 지켜야 함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 2번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	읽기, 사실적 이해, 사실적 읽기, 사회·문화 분야 글 읽기
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

실업이란 일자리를 잃거나 일할 기회를 얻지 못하는 것을 의미한다. 경제학자들은 실업을 여러 종류로 구분한다. 가령 크리스마스 전에는 전국의 백화점과 쇼핑몰에서 판매 인력에 대한 수요가 급증한다. 많은 지역에서 날씨 때문에 겨울철에는 건설 경기가 둔화된다. 동일한 이유로 관광객은 여름에 증가하며, 관광객과 관련된 직장의 수도 여름에 증가한다. 이처럼 계절에 따라 달라지는 실업을 계절적 실업이라고 한다. 따라서 특정한 시기에 우리가 뉴스에서 듣는 실업률 통계는 이러한 계절적 실업의 평균값에 따라 조정된 실업률인 계절 조정 실업률이다. 이는 계절적 요인을 제거하고 순수한 경기적 요인만으로 작성된 실업률을 의미한다.

그리고 노동자들이 한 직장에서 다른 직장으로 이동하는 과정에서 나타나는 실업은 마찰적 실업이라고 부르며 다른 실업들과는 달리 자발적 실업으로 분류된다. 지금까지 얻을 수 있었던 일자리보다 더 나은 일자리를 찾는 과정에서 발생하는 실업이기 때문이다. 마찰적 실업이 주는 고통은 단기적인 경우가 대부분이다. 한편 6개월 이상의 실직 상태가 지속되는 장기 실직은 경제의 구조적 요인에 기인하는 경우가 많아 구조적 실업이라고 부른다. 대량의 구조적 실업은 직업에 대한 수요가 많은 경우에도 발생할 수 있는데, 노동자가 새로이 창출되는 직업에 대한 숙련도를 충족하지 못한 경우 실업이 많이 발생할 수 있다. 즉 노동자가 공급하는 기술 수준과 기업에서 요구하는 기술 수준 간의 불합치로 인해 발생하며 이는 직업 숙련과 관련된 재교육 등으로 해결할 수 있기에 정부의 정책적 지원이 요구된다.

또한 경기의 하강과 상승에 따른 실업은 순환적 실업이라고 부른다. 이는 노동 시장에서 노동의 수요와 공급이 균형을 이루고 있을 때 경기 침체로 인한 물가 하락으로 기업이 생산량을 줄이면서 노동에 대한 수요가 감소할 때 발생하는 것이다. 이러한 순환적 실업은 다양한 문제를 발생시킬 수 있지만 경기 침체를 벗어나면 해결될 수 있으므로, 경기 침체를 해결하기 위한 여러 가지 방안들이 나타나게 되었다.

[문제 2] (10점)

■ 윗글을 읽고 <보기>의 ㄱ~ㅁ 중 밑줄 친 부분의 설명이 옳지 않은 것 두 개를 찾아 기호를 쓰고, 밑줄 친 부분을 바르게 고치시오.

< 보 기 >

ㄱ. 계절적 실업은 자발적 실업으로 분류되는 실업으로 단기적인 경우가 대부분이다.
ㄴ. 정부의 정책적 지원이 요구되는 장기 실직은 구조적 실업에 해당한다.
ㄷ. 마찰적 실업은 경기 침체로 인한 물가 하락으로 기업이 생산량을 줄이면서 노동에 대한 수요가 감소할 때 발생한다.
ㄹ. 계절적 실업의 평균값에 따라 조정된 실업률을 계절 조정 실업률이라 한다.
ㅁ. 순환적 실업은 경기의 상승과 하강에 따른 실업으로 경기 침체를 벗어나면 해결될 수 있다.

기호		수정	
①-1	(2점)	①-2	(3점)
②-1	(2점)	②-2	(3점)

3. 출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 실업의 종류 및 특징에 대해 계절적 실업, 마찰적 실업, 구조적 실업, 순환적 실업의 개념을 이해하고 각 개념의 특징을 정확하게 파악하는 능력을 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 독서		
			관련
	성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[12독서02-01]
	성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-02]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024	213	제시문	X

5. 문항 해설

①-1은 본문에서 “노동자들이 한 직장에서 다른 직장으로 이동하는 과정에서 나타나는 실업은 마찰적 실업이라고 부르며 다른 실업들과는 달리 자발적 실업으로 분류된다.”, “마찰적 실업이 주는 고통은 단기적인 경우가 대부분이다.”라고 설명하고 있으므로 ‘ㄱ. 계절적 실업은 자발적 실업으로 분류되는 실업으로 단기적인 경우가 대부분이다.’는 옳지 않은 설명이다. 따라서 ①-1은 ‘ㄱ’, ①-2는 ‘마찰적 실업’이 정답이다.

②-1은 본문에서 “또한 경기의 하강과 상승에 따른 실업은 순환적 실업이라고 부른다. 이는 노동 시장에서 노동의 수요와 공급이 균형을 이루고 있을 때 경기 침체로 인한 물가 하락으로 기업이 생산량을 줄이면서 노동에 대한 수요가 감소할 때 발생하는 것이다.”라고 설명하고 있으므로 ‘ㄷ. 마찰적 실업은 경기 침체로 인한 물가 하락으로 기업이 생산량을 줄이면서 노동에 대한 수요가 감소할 때 발생한다. ’는 옳지 않은 설명이다. 따라서 ②-1은 ‘ㄷ’, ②-2는 ‘순환적 실업’이 정답이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

①-1 ㄱ
①-2 마찰적 실업
②-1 ㄷ
②-2 순환적 실업
또는
①-1 ㄷ
①-2 순환적 실업
②-1 ㄱ
②-2 마찰적 실업

- ①,②의 순서는 무관함.
  단, ①-1,①-2는 순서 지켜야 함.
  ②-1,②-2는 순서 지켜야 함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 3번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	맑은 하늘, (먹)구름, 쇠 항아리, 팬지꽃 아픔, 안개꽃 멍에
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

누가 하늘을 보았다 하는가
누가 구름 한 송이 없이 **맑은**
하늘을 보았다 하는가.

네가 본 건, 먹구름
그걸 하늘로 알고
일생을 살아갔다.

네가 본 건, 지붕 덮은
쇠 항아리,
그걸 하늘로 알고
일생을 살아갔다.

닦아라, 사람들아
네 마음속 구름
찢어라, 사람들아,
네 머리 덮은 **쇠 항아리**
(하략)

- 신동엽, '누가 하늘을 보았다 하는가'

(나)

맞벌이 부부 우리 동네 구자명 씨
일곱 달 된 아기 엄마 구자명 씨는
출근 버스에 오르기가 무섭게
아침 햇살 속에서 졸기 시작한다
경기도 안산에서 서울 여의도까지
경적 소리에도 아랑곳없이
옆으로 앞으로 꾸벅꾸벅 존다
차창 밖으론 사계절이 흐르고
진달래 피고 밤꽃 흐드러져도 꼭
부처님처럼 졸고 있는 구자명 씨,

그래 저 십 분은
간밤 아기에게 젖 물린 시간이고
또 저 십 분은
간밤 시어머니 약시중 든 시간이고
그래그래 저 십 분은
새벽녘 만취해서 돌아온 남편을 위하여 버린 시간일 거야
고단한 하루의 시작과 끝에서
잠 속에 흔들리는 팬지꽃 아픔
식탁에 놓인 안개꽃 멍에
그러나 부엌문이 여닫히는 지붕마다
여자가 받쳐 든 한 식구의 안식이
아무도 모르게
죽음의 잠을 향하여
거부의 화살을 당기고 있다

- 고정희, '우리 동네 구자명 씨'

[문제 3] (10점)

■ (가)는 '맑은 하늘'과 이에 대립하는 이미지로 (①)와/과 '쇠 항아리'를 사용하여 주제를 부각하고 있다.
①에 들어갈 가장 적절한 시어를 (가)에서 찾아 쓰시오.
① _____ (2.2점)

■ <보기>는 작품 해설의 일부를 정리한 것이다. ②, ③, ④에 들어갈 가장 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 >

(가)와 (나)는 모두 시대적 상황과 관련하여 억압적인 현실에 대응하는 화자의 태도가 잘 드러나는 시이다. (가)에서는 (②), (③)(이)라는 명령형 어미를 활용한 시어를 통하여, 현실을 직시하고 밝은 미래를 쟁취하려는 의지를 보여주고 있다. (나)에서는 구자명 씨의 고된 삶을 (④)(이)라는 시행을 통해 잠조차 편히 잘 수 없을 정도로 여성의 희생이 강요되는 현실을 비판하고 있다.

② _____ (2.5점) ③ _____ (2.5점)
④ _____ (2.8점)

3. 출제 의도

시대적 상황 및 억압적 현실에 대응하여 시인이 나타내고자 한 시적 의미를 파악할 수 있는지를 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">교과명: 문학
<table><tr><td></td><td></td><td>관련</td></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.</td><td>[12문학03-04]</td></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.</td><td>[12문학02-02]</td></tr></table></td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	김창원 외 11인	동아출판사	2023	238-239	제시문 (가)	O
고등학교 문학	김창원 외 11인	동아출판사	2023	252-253	제시문 (나)	X

5. 문항 해설

(가)와 (나)는 구속과 억압의 시대적 상황과 관련하여 억압적 현실에 대응하는 화자의 태도가 잘 드러나는 시이다. (가)에서는 '맑은 하늘'과 이에 대립하는 이미지, 즉 ①'먹구름(또는 구름)'과 '쇠항아리'라는 시어를 사용하여 주제를 부각하고 있다. 또한 한 번도 제대로 맑은 하늘을 본 적 없는 사람들에게 현실을 극복하고 밝은 미래를 쟁취하고자 '닦아라', '찢어라'(②,③)와 같은 강한 명령형의 어조로 주제 의식을 명확히 드러내고 있다. (나)에서는 집안일과 직장 생활을 함께해야 하는 여성의 고달픈 삶을 그려내며, 잠조차 편히 잘 수 없을 정도로 여성의 희생이 강요되는 현실을 마지막 시행에서 '④거부의 화살을 당기고 있다'는 표현으로 비판하고 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① '먹구름' 또는 '구름'

② 닦아라
③ 찢어라
또는
② 찢어라
③ 닦아라

- ②,③은 순서 무관함.

④ 거부의 화살을 당기고 있다

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 4번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	화법과 작문
	핵심개념 및 용어	대화, 맥락 분석, 표현·전달
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

학생 1: 우리 봉사 활동 프로젝트 계획서를 준비해야 할 것 같은데, 어떻게 하면 좋을까? 처음 해 보는 활동이라 그런지 걱정이 좀 되네.

학생 2: 나도 그랬어. 하지만 우리 셋이 아이디어를 모아서 서로 도와주다 보면, 봉사 활동 준비도 잘할 수 있지 않을까?

학생 3: 응. 그럼 어떤 주제로 봉사 활동을 하면 좋을까?

학생 1: 음……. 친구들이 공감하고 함께할 수 있는 주제를 정해서 캠페인 활동을 해 보면 어떨까?

학생 3: 그래. 캠페인 활동 좋다. 참여가 필요한 활동이라면 탄소 중립 실천 방안에 대한 캠페인 활동을 해 보면 어떨까? 환경 문제야말로 모두의 동참이 필요한 활동인 것 같은데.

학생 2: 탄소 중립 실천 캠페인? 난 좋아. 환경 문제에 관심이 있었거든.

학생 1: 정말 좋은데. 요즘 뉴스나 신문 기사에도 탄소 중립에 관한 이야기가 나오고 있지! 이번 기회에 공부해 보고 친구들에게 탄소 중립에 대해 알려 줄 수 있으면 좋겠다.

학생 3: 좋아. 그럼 우리 탄소 중립의 필요성과 실천 방안을 주제로 계획서를 준비해 보자.

학생 1: 그래. 먼저 탄소 중립이 무엇을 의미하는지를 알아봐야 할 것 같아. 여기 인터넷 자료를 살펴보니까 탄소 중립은 대기 중 온실가스 농도가 인간 활동에 의해 더 증가되지 않도록 순배출량이 0이 되도록 하는 것을 의미하네.

학생 2: 그렇구나. 인간 활동에 의한 온실가스 배출량이 흡수량과 균형을 이뤄 순배출량이 0이 되게 하는 걸 말하는구나.

학생 1: 응. 그리고 자료를 찾아보니까, 국제 사회가 지구 온난화로 인한 기후 변화 문제의 심각성을 인식하고 이를 해결하기 위해 파리 협정을 맺게 되었다고 나오네.

학생 3: 응, 나도 자료를 찾아보니까 파리 협정의 목표는 지구의 평균 기온이 산업화 이전 대비 2℃ 이상 상승하지 않도록 하고 평균 기온 상승을 1.5℃로 제한하기 위해 노력하는 것인데, 이를 위해서는 2050년까지 탄소 중립 사회로의 전환이 필요하다고 하네.

학생 2: 그렇구나. 결국 탄소 중립이 필요한 이유는 지구의 기온 상승을 억제하고 환경을 지키기 위해서라고 할 수 있겠어. 그럼 탄소 중립을 생활 속에서 실천하기 위해서는 어떤 방법이 있을까?

학생 1: 맞아. 탄소 중립을 위해서는 에너지 주공급원을 화석 연료에서 신재생 에너지로 적극적으로 전환하는 국가 및 기업 차원에서의 노력도 필요하겠지만, 생활 속 실천도 중요할 것 같아. 예를 들면, 음식물 쓰레기와 일회용품을 줄이고 분리배출을 철저히 하는 것처럼 말이야.

학생 3: 그래. 생활 속 습관을 바꾸는 작은 실천이 모여 큰 변화를 만들어 낼 수 있을 것 같아. 요즘에는 저탄소 제품이 판매되고 있다고 하던데, 이런 제품을 구매하는 것도 좋을 것 같네. 저탄소 제품에는 인증 마크가 붙어 있더라고.

[문제 4] (10점)

■ <보기>는 윗글의 내용을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 >

탄소 중립의 개념	온실가스 배출량이 흡수량과 균형을 이뤄 (　①　)이/가 0이 되게 하는 것
(　②　)의 목표	지구의 평균 기온이 산업화 이전 대비 2℃ 이상 상승하지 않도록 하고 평균 기온 상승을 1.5℃로 제한하기 위해 노력하는 것
국가 및 기업 차원의 노력	화석 연료에서 (　③　)(으)로 에너지 주공급원을 전환하기
생활 속 탄소 중립 실천 방안	- 음식물 쓰레기와 일회용품을 줄이고 분리배출 철저히 하기 - (　④　) 제품 구매하기

① _____ (2.3점)　　② _____ (2.7점)

③ _____ (2.6점)　　④ _____ (2.4점)

3. 출제 의도

의사소통의 상황과 과정을 이해하고 대화 내용을 파악하는 문항임. 일상생활에서의 듣기·말하기 활동으로 탄소 중립을 주제로 한 상황과 대화 내용을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 함.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 화법과작문		
			관련
	성취기준 1	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	[12화작02-01]
	성취기준 2	청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.	[12화작02-06]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024	67	제시문	○

5. 문항 해설

①은 탄소 중립의 개념으로 “여기 인터넷 자료를 살펴보니까 탄소 중립은 대기 중 온실가스 농도가 인간 활동에 의해 더 증가되지 않도록 순배출량이 0이 되도록 하는 것을 의미하네.”라고 설명하고 있으므로 ‘순배출량’이 정답이다. ②는 “파리 협정의 목표는 지구의 평균 기온이 산업화 이전 대비 2℃ 이상 상승하지 않도록 하고 평균 기온 상승을 1.5℃로 제한하기 위해 노력하는 것인데”라고 설명하고 있으므로 ‘파리 협정’이 정답이다. ③은 “탄소 중립을 위해서는 에너지 주공급원을 화석 연료에서 신재생 에너지로 적극적으로 전환하는 국가 및 기업 차원에서의 노력도 필요하겠지만”이라고 설명하고 있으므로 ‘신재생 에너지’가 정답이다. ④는 마지막 대화에서 “생활 속 습관을 바꾸는 작은 실천이 모여 큰 변화를 만들어 낼 수 있을 것 같아. 요즘에는 저탄소 제품이 판매되고 있다고 하던데, 이런 제품을 구매하는 것도 좋을 것 같네”라고 하고 있으므로 ‘저탄소 제품’이 정답이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① ‘순배출량’ 또는 ‘순 배출량’
② ‘파리 협정’ 또는 ‘파리협정’
③ ‘신재생 에너지’ 또는 ‘신재생에너지’ 또는 ‘신 재생 에너지’
④ ‘저탄소’ 또는 ‘저 탄소’ 또는 ‘저탄소 제품’ 또는 ‘저 탄소 제품’

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 5번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	형상화, 인간과 세계에 대한 이해, 남녀유별, 내외
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

형님 온다 형님 온다 분고개로 형님 온다
형님 마중 누가 갈까 형님 동생 내가 가지
형님 형님 사촌 형님 시집살이 어떱데까
이애 이애 그 말 마라 시집살이 개집살이
앞밭에는 당초 심고 뒷밭에는 고추 심고
고추 당초 맵다 해도 시집살이 더 맵더라
둥글둥글 수박 식기 밥 담기도 어렵더라
도리도리 도리소반 수저 놓기 더 어렵더라
오 리 물을 길어다가 십 리 방아 찧어다가
아홉 솥에 불을 때고 열두 방에 자리 걷고
외나무 다리 어렵대야 시아버니같이 어려우랴
나뭇잎이 푸르대야 시어머니보다 더 푸르랴
시아버니 호랑새요 시어머니 꾸중새요
동세 하나 할림새*요 시누 하나 뾰족새요
시아지비 뾰중새요 남편 하나 미련새요
나 하나만 썩는 샐세
귀먹어서 삼 년이요 눈 어두워 삼 년이요
말 못 해서 삼 년이요 석삼년을 살고 나니
배꽃 같은 요내 얼굴 ㉠ **호박꽃**이 다 되었네
삼단 같은 요내 머리 ㉡ **비사리춤***이 다 되었네
백옥 같은 요내 손길 ㉢ **오리발**이 다 되었네
열새 무명 ㉣ **반물치마** 눈물 씻기 다 젖었네
두 폭 붙이 행주치마 콧물 받기 다 젖었네
울었던가 말았던가 ㉤ **베갯머리** 소(沼) 이루겠네
그것도 소이라고 거위 한 쌍 오리 한 쌍
쌍쌍이 떠들어오네

- 작자 미상, '시집살이 노래'

* 할림새 : 남의 허물을 잘 고해바치는 사람. * 비사리춤 : 비를 엮는 싸리 묶음.

[문제 5] (10점)

■ <보기>를 참고하여 물음에 답하시오.

< 보 기 >

여러 가지 사물이나 행위, 사건 등을 낱낱이 죽 늘어놓는 방식을 통해 표현하고자 하는 대상의 특징을 강조하는 표현 기법을 '열거'라고 한다. 이러한 열거는 이질적인 대상들 사이에 존재하는 유사성을 드러낼 때 활용되기도 하지만, 동질적으로 간주되던 사물이나 행위, 사건들 사이의 차이를 드러내는 역할을 하기도 한다. 제시된 시가는 이러한 열거의 방식을 활용하여 시집살이의 어려움을 드러내고 있다.

ㄱ. 시집살이를 어렵게 하는 시집 식구들 중 시아버니를 나타내는 시어를 찾아 쓰시오.

① _____ (2.4점) ② _____ (2.4점)

ㄴ. ㉠~㉣ 중 시집살이로 인해 울음이 많아진 화자의 상황과 관련된 시어를 찾아 쓰시오.

③ _____ (2.6점) ④ _____ (2.6점)

3. 출제 의도

우리의 삶에서 문학이 지니는 의의를 살펴보고 문학의 수용과 생산 활동이 인간의 삶에 어떻게 기여하는지에 대해 이해하는지를 평가하고자 한다. 이를 위해 문학의 이론적 갈래인 서정, 서사, 극, 교술의 4분법 체계에 따라 각각의 갈래에서 삶을 형상화하는 데 어떠한 요소들이 주요한 역할을 하는지에 대한 이해 여부를 살펴보고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
관련 성취기준	교과명: 문학

		관련
성취기준 1	문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	[10국05-01]
성취기준 2	갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	[10국05-02]
성취기준 3	문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	[12문학01-01]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(문학)	EBS	교육방송 편집부	2024	71	제시문	x

5. 문항 해설

시집살이를 힘들게 하는 시댁 식구들을 열거한 구절에서, 시아버니와 관련된 '호랑새'와 '외나무 다리'를 확인할 수 있다. 그리고 시댁 식구들로 인해 울음이 많아진 화자의 상황을 눈물 받는 용도가 되어 버린 '반물치마'와 '베갯머리'를 통해 제시하고 있음을 시구에서 확인할 수 있다. '호박꽃', '비사리춤', '오리발' 역시 시댁 식구들로 힘들어진 화자의 상황을 나타내지만 울음과는 무관하다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 외나무다리
② 호랑새
또는
① 호랑새
② 외나무다리

- ①,②는 순서 무관함.

③ '㉣ 반물치마' 또는 '반물치마'
④ '㉤ 베갯머리' 또는 '베갯머리'
또는
③ '㉤ 베갯머리' 또는 '베갯머리'
④ '㉣ 반물치마' 또는 '반물치마'

- ③,④는 ㉣,㉤만 쓴 것은 오답 처리
  문제는 '시어'를 요구했음. 따라서 기호만 쓴 것은 오답임.

- ③,④는 순서 무관함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 6번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	결핵, 소 결핵균, 비시지(BCG), 토양 미생물, 스트렙토마이신
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

결핵은 원래 동물에게서 발생한 질병이 사람에게 전파된 인수 공통 전염병의 하나이다. 1882년 독일의 코흐가 결핵의 원인균을 분리하는 데 성공함으로써 드디어 인류가 결핵에서 해방될 수 있는 실마리가 제공되었다. 결핵의 원인균을 찾은 코흐는 결핵 치료제를 개발하기 위해 결핵균의 배양액을 이용해 투베르쿨린을 제조했으나 치료 효과를 볼 수 없었다.

1906년 프랑스의 칼메트와 게랭은 백신을 개발함으로써 결핵 예방의 길을 텄다. 세균학자인 칼메트는 파스퇴르의 접종법 원리, 즉 독성을 약하게 만든 균을 인체에 주사하는 방법을 이용하려 했다. 우두를 앓으면 치명적인 천연두가 예방되는 것처럼 소 결핵을 가볍게 앓으면 사람 결핵이 예방되므로 소 결핵균이 백신으로 만들기에 적당했다. 하지만 소 결핵균도 인체에 유해하므로 독성을 줄여야 했고, 칼메트는 수의사 게랭과의 공동 연구를 통해 소 결핵균을 수대에 걸쳐 연속 배양하여 1921년에 비로소 독성을 완전히 제거한 소 결핵균을 배양해 낼 수 있었다. 이는 '칼메트-게랭의 소 결핵균'이라 명명되었고, 이 이름을 줄인 비시지(BCG)는 오늘날 결핵 예방 접종에 사용하는 백신의 이름이다.

수천 년간 인류를 괴롭혀 온 결핵의 원인균과 예방법을 알아냈지만, 결핵을 치료하기까지는 좀 더 기다려야 했다. 미국의 미생물학자인 왁스먼은 흙이 들어있는 용액에 노출된 세균이 죽어 버리는 현상을 발견하고, 흙 속에서 세균을 죽이는 물질을 찾아내기 위한 연구를 진행했다. 왁스먼은 흙 속에서는 눈에 보이지 않는 미생물이 자신의 영역을 지키기 위해 끊임없이 자리다툼을 하며, 토양이라는 환경에 가장 잘 적응한 존재들만이 살아남게 된다는 사실을 알게 되었다. 사람을 죽게 하는 결핵균조차도 토양이라는 환경에서는 살아남지 못했다. 왁스먼은 토양에 다양한 미생물이 있으며, 그 수가 아주 많다는 사실에 착안했다. 그리하여 토양의 미생물 가운데 병원균을 사멸시키는 물질을 분비하는 미생물이 존재할 것이라는 가설을 세우고, 가설을 검증하기 위한 연구를 진행했다.

왁스먼은 다양한 성질을 지닌 토양을 채취해 완충 용액에 혼합한 다음 토양 속에 있는 미생물을 멸균하고, 그 생성물에서 항생제 능력을 지닌 물질을 분리하는 일을 하루도 빠짐없이 실행했다. 실험 대상이 워낙 광범위했으므로 고된 작업이었지만 왁스먼은 쉬지 않고 실험을 계속했다. 그러던 중 그는 어느 방선균에서 뽑아낸 특이한 물질이 장티푸스균, 포도상 구균을 비롯한 여러 병원성 세균에 대해 살균 효과가 있다는 사실을 발견했다. 방선균이 생산하는 물질 가운데 항균 효과를 지닌 물질은 스무 가지가 넘었다. 그러나 왁스먼이 찾아낸 추출물로 동물 실험을 한 결과 약리 효과는 아주 낮게 나타났다.

이에 굴하지 않고 왁스먼은 살균 효과가 있는 천 개 정도의 물질을 추출하고, 어느 물질이 가장 좋은 효과를 지녔는지 알아내는 실험을 해 가면서 후보 물질의 수를 점점 줄여 나갔다. 몇 년이 지난 어느 날, 왁스먼은 시험관 속에서 창자에 병을 일으키는 병원균 한 가지가 죽어 있는 것을 발견했다. 그 시험관에 있던 미생물은 방선균의 일종인 스트렙토미세스였는데, 왁스먼은 이

미생물을 집요하게 파고들기 시작했다. 이 미생물의 배양액에서 추출한 항생 물질은 페니실린으로 해결할 수 없던 여러 가지 균에 효과가 있었으며, 특히 결핵 치료제로서 주목받았다. 1943년 방선균에서 항생제를 추출하는 데 성공한 왁스먼은 다음 해에 스트렙토마이신이라고 이름을 붙인 약을 세상에 공개했다.

[문제 6] (10점)

■ <보기>는 윗글의 내용을 정리한 것이다. ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 >

	칼메트와 게랭의 '백신'	왁스먼의 '치료제'
경험적 사실	우두를 앓으면 치명적인 천연두가 예방된다.	토양에는 수많은 미생물이 존재하며 끊임없는 경쟁의 결과, 토양에 가장 잘 적응한 미생물들만 살아남는데, 결핵균은 토양에서 살아남지 못한다.
가설	소 결핵을 가볍게 앓으면 결핵에 대한 면역력을 얻을 수 있을 것이다.	토양의 미생물 가운데 결핵균과 같은 병원균을 사멸시키는 물질을 분비하는 (②)이/가 존재할 것이다.
실험 및 관찰	소 결핵균을 연속 배양 하여 독성을 제거한 (①)을/를 배양했다.	다양한 성질을 지닌 토양을 채취해 완충 용액에 혼합한 다음 토양 속에 있는 미생물을 멸균하고, 그 생성물에서 (③) 능력을 지닌 물질을 분리했다.
결과	'칼메트-게랭의 소 결핵균'을 결핵 예방 접종에 사용할 수 있게 되었다.	스트렙토미세스에서 결핵 치료에 사용되는 (④)을/를 개발했다.

① _____ (2.2점) ② _____ (2.8점)

③ _____ (2.7점) ④ _____ (2.3점)

3. 출제 의도

결핵 치료법을 찾아내기 위한 과학자들의 치열한 연구 과정을 분석적으로 제시한 지문을 읽고, 과학자의 관찰과 실험 과정에 주목하여 객관적인 정보를 파악할 수 있는지를 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	교과명: 독서	
		관련
	성취기준 1 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-03]

나. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 독서	박영목 외 4인	천재교육	2024	134-138	제시문	○

5. 문항 해설

2문단에서 칼메트는 수의사 게랭과의 공동 연구를 통해 1921년 독성을 완전히 제거한 소 결핵균을 배양해 낼 수 있었고, 이는 ①'칼메트-게랭의 소 결핵균', 또는'비시지(BCG)'라 명명하였다고 하였다.
3문단에서 왁스먼이 토양에 다양한 미생물이 있으며, 토양의 미생물 가운데 병원균을 사멸시키는 물질을 분비하는 ②미생물이 존재할 것이라는 가설을 세웠다고 하였다.
4문단에서 왁스먼은 다양한 성질을 지닌 토양을 채취해 완충 용액에 혼합한 다음 토양 속에 있는 미생물을 멸균하고, 그 생성물에서 ③항생제 능력을 지닌 물질을 분리하는 실험을 계속했다고 하였다.
5문단에서 왁스먼이 살균 효과가 있는 천 개 정도의 물질을 추출하여 어느 물질이 가장 좋은 효과를 지녔는지 알아내는 몇 년간의 실험을 통해 시험관 속에서 창자에 병을 일으키는 병원균 한 가지를 발견했고, 이 미생물의 배양액에서 결핵 치료에 사용되는 ④스트렙토마이신을 개발했다고 하였다.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

① '소 결핵균' 또는 '칼메트-게랭의 소 결핵균' 또는 '비시지' 또는 'BCG' 또는 '비시지(BCG)'
② 미생물
③ 항생제
④ 스트렙토마이신

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 7번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	화법과 작문
	핵심개념 및 용어	작문, 맥락 분석, 표현·전달
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

[작문 상황]

구독 경제가 무엇인지 설명하는 글을 써서 교지에 실으려고 함.

[초고]

감염병 대유행의 장기화를 계기로 소비자들의 일상생활에서 가장 중요한 공간이 '집'이 되면서, 많은 소비 트렌드가 그 영향을 받았다. 집을 중심으로 한 일상생활이 장기간 지속되면서 구독 경제가 새로운 소비 트렌드로 자리 잡게 된 것이다.

구독 경제란 소비자가 단발적인 구매 대신 일정 금액을 내고 업체로부터 제품이나 서비스를 일정 기간만 받는 방식의 경제 활동을 의미한다. 전통적인 신문, 잡지 구독 서비스부터 최근 급부상한 온라인 스트리밍 서비스, 유통업계의 정기 배송 서비스 등이 구독 경제의 대표적 사례라고 할 수 있다. 이러한 변화의 중심에는 새로운 소비 계층으로 부상한 20~30대의 젊은 세대가 있다. 이들은 하나의 아이템을 '소유'하기보다는 시간과 비용을 아껴서 자신의 취향에 맞는 다양한 아이템을 '경험'하는 것을 선호한다. 즉 소비자 입장에서 구독 경제는 가성비 높은 경험의 확장과 개인화된 취향에 기반을 둔 서비스라고 할 수 있다.

이렇게 구독 경제가 새로운 소비 트렌드로 자리 잡으면서 우리나라 구독 경제의 시장 규모는 크게 성장했다. 여러 분야에서 구독 경제 서비스가 활성화되며 구독 경제에 대한 기업들의 투자가 꾸준히 늘고 있다. 또한 미국, 유럽, 중국 등을 중심으로 구독 서비스 이용자 증가율이 가파르게 증가하며 전 세계적으로 시장 규모가 더욱 커질 전망이다.

이처럼 구독 경제는 소비자들에게 합리적인 소비 방식으로 인식되면서 급성장하고 있으나 구독 경제에 숨어 있는 그림자 또한 존재한다. 우선 가격 장벽이 낮은 것이 소비자의 무분별한 구독으로 이어지며 오히려 과소비를 조장할 우려가 있다. 또한 구독 경제를 펼치는 기업이 독점적 시장을 확보하면 소비자의 선택권이 줄어드는 상황이 발생하여 합리적 소비를 방해하는 요인으로 작용할 위험이 있다. 지금은 구독 경제가 이른바 '가성비 좋은 소비'라는 평가를 받고 있지만, 장기적으로는 구독 경제에 대한 반대 평가가 쏟아질 가능성도 배제할 수 없다. 따라서 구독 경제의 부작용으로부터 소비자를 보호할 수 있는 제도적 보완책을 지금부터 고민할 필요가 있다.

[문제 7] (10점)

■ <보기1>은 윗글의 내용을 정리한 것이다. <보기1>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 1 >

구독 경제의 개념	소비자가 (①) 대신 일정 금액을 내고 업체로부터 제품이나 서비스를 일정 기간만 받는 방식의 경제 활동
대표적 사례	- 신문, 잡지 구독 서비스 - (②) 서비스 - 유통업계의 정기 배송 서비스 등
특징 및 장점	가성비 높은 경험의 확장과 (③)에 기반을 둔 서비스
단점 및 문제점	- 소비자의 무분별한 구독으로 이어져 과소비를 조장할 우려가 있음 - 기업이 (④)을/를 확보하면 소비자의 선택이 줄어들 수 있음

① _____ (1.4점) ② _____ (1.5점)
③ _____ (1.5점) ④ _____ (1.6점)

■ <보기2>는 윗글을 쓴 학생이 교지 편집부장의 의견을 반영하여 글을 고쳐 쓴 후 보낸 이메일의 일부이다. ⓐ에 들어갈 내용으로 가장 적절한 <u>두 개</u>를 <보기3>에서 골라 기호를 쓰시오.

< 보 기 2 >

보내 주신 검토 의견 중 (ⓐ)해 달라는 말을 고려해, 초고의 첫 문단을 다음과 같이 수정했습니다.

[감염병 대유행의 장기화를 계기로 소비자들의 일상생활에서 가장 중요한 공간이 '집'이 되면서 구독 경제가 새로운 소비 트렌드로 자리 잡게 되었다. 외식을 자제하면서 온라인 장보기가 활성화되어 식재료 및 신선 식품을 주기적으로 배송받는 사람들이 많아졌고, 여가 시간 대부분을 집에서 보내게 되면서 동영상, 음악, 전자책 등 디지털 콘텐츠의 정기 구독 서비스에 대한 수요도 크게 늘었다.]

< 보 기 3 >

ㄱ. 구독 경제와 관련이 없는 내용을 삭제
ㄴ. 구독 경제가 세계 경제에 미친 영향을 추가
ㄷ. 기업들의 안정적인 매출 확보에 도움이 된 내용을 추가
ㄹ. 구독 경제가 감염병 대유행 시기에 급성장한 이유를 추가
ㅁ. 감염병 대유행 시기에 활성화된 구독 경제의 사례를 추가
ㅂ. 세계 경제 위기 시기에 활성화된 구독 경제에 대한 내용을 구체화

⑤ _____ (2점) ⑥ _____ (2점)

3. 출제 의도

일상생활에서의 작문 활동으로 글의 내용을 이해하고 주제 및 내용을 파악하는 문항임. 구독 경제를 주제로 개념, 사례, 특징 및 장·단점에 대한 내용을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 함.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">교과명: 화법과작문
<table><tr><td></td><td></td><td>관련</td></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.</td><td>[12화작03-01]</td></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</td><td>[12화작03-05]</td></tr></table></td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024	112	제시문	X

5. 문항 해설

본문 두 번째 단락에서 “구독 경제란 소비자가 단발적인 구매 대신 일정 금액을 내고 업체로부터 제품이나 서비스를 일정 기간만 받는 방식의 경제 활동을 의미한다. 전통적인 신문, 잡지 구독 서비스부터 최근 급부상한 온라인 스트리밍 서비스, 유통업계의 정기 배송 서비스 등이 구독 경제의 대표적 사례라고 할 수 있다.”라고 설명하고 있으므로 ①의 정답은 ‘단발적(인) 구매’, ②의 정답은 ‘온라인 스트리밍’이다. ③은 구독 경제의 특징 및 장점으로 본문에서 “즉 소비자 입장에서 구독 경제는 가성비 높은 경험의 확장과 개인화된 취향에 기반을 둔 서비스라고 할 수 있다.”라고 설명하고 있다. 따라서 ③은 ‘개인화된 취향’이 정답이다.
그리고 네 번째 단락에서 “또한 구독 경제를 펼치는 기업이 독점적 시장을 확보하면 소비자의 선택권이 줄어드는 상황이 발생하여 합리적 소비를 방해하는 요인으로 작용할 위험이 있다.”라고 설명하고 있으므로 ④의 정답은 ‘독점적 시장’이다.
<보기2>는 작문을 고쳐 쓴 내용으로 ‘구독 경제가 감염병 대유행 시기에 급성장한 이유’, ‘감염병 대유행 시기에 활성화된 구독 경제의 사례’를 추가하고 있다. 따라서 ‘ㄹ’, ‘ㅁ’이 정답이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① ‘단발적인 구매’ 또는 ‘단발적 구매’ ② ‘온라인 스트리밍’ 또는 ‘온라인스트리밍’
③ 개인화된 취향
‘개인적인 취향, 개인 취향’은 오답임.
‘개인적인 취향, 개인 취향’은 ‘개인화된 취향’과 다른 것임.
④ ‘독점적인 시장’ 또는 ‘독점적 시장’
- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

⑤ ㄹ ⑥ ㅁ 또는 ⑤ ㅁ ⑥ ㄹ
- ⑤,⑥은 순서 무관함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(국어) / 8번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	언어와 매체
	핵심개념 및 용어	언어의 특성, 자의성, 역사성
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

언어는 시간이 흐르면서 그 모습이 변한다. 형태가 달라지기도 하고, (　①　)이/가 변하기도 하고, 새로 생겨나기도 하고, 없어지기도 한다. 이러한 변화가 이유 없이 일어나는 것은 아니다. 우리는 국어가 변화해 온 과정과 그 원인을 살펴봄으로써, 선인들의 삶을 이해하고, 국어에 담긴 문화적 특성들을 파악할 수 있다. 그리고 이는 현대 국어를 통찰하는 능력을 신장하고, 국어의 발전을 위한 우리의 인식을 새롭게 하는 데 도움이 될 것이다.

(나)

[언해문] 文문 字 ·쫑 ·와 ·로 서 르 ᄉᆞ 뭇 ·디 아 ·니 ᄒᆞᆯ ·씨　·이 런 젼 ·ᄎᆞ ·로 어 ·린 百 ·빅 姓 ·셩 ·이 니 르 ·고 ·져 ·홇　·배 이 ·셔 ·도

[현대문] 문자(한자)와는 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 할 바가 있어도

중세 국어에 쓰인 어휘 중에는 형태나 의미가 현대 국어와 다른 것이 있다. 위 언해문의 현대어 풀이에서 알 수 있듯이 '서르'는 '서로'를 뜻하는 말로 현대 국어와 형태가 다르다. 반면에 형태는 비슷하지만 '(　②　)'와/과 같이 현대 국어에서 그 의미가 달라진 어휘도 있다. (　②　)은/는 현대 국어에서는 '나이가 적은'이라는 의미이지만 중세 국어에서는 '어리석은'이라는 의미였다.

(다)

[언해문] 불 ·휘 기 ·픈 남 ·근 ·ᄇᆞ ᄅᆞ ·매 아 ·니 :뮐 ·씨 곶　:됴 ·코 여 ·름 ·하 ᄂᆞ ·니

[현대문] 뿌리 깊은 나무는 바람에 아니 흔들리므로 꽃 좋고 열매 많으니

중세 국어는 오늘날 우리가 사용하는 현대 국어와는 다른 모습을 보여준다. 오늘날과는 형태나 의미가 다른 어휘, 오늘날에는 쓰이지 않는 어휘가 있었다. '뿌리', '나무', '꽃', '열매'가 500년 전에는 각각 '불휘', '낡', '곶', '(　③　)'(이)었음을 확인할 수 있다. 이는 어휘의 형태가 변화하거나 다른 어휘로 바뀐 결과이다.

[문제 8] (10점)

■ 윗글은 시간의 흐름에 따라 언어가 변화하는 모습을 설명하고 있다. ①, ②, ③에 들어갈 알맞은 말을 각각 윗글에서 찾아 쓰시오. (단, ②, ③은 '언해문'에서 찾아 쓸 것. 방점은 무시할 것.)

① _____ (3.6점) ② _____ (3.2점) ③ _____ (3.2점)

3. 출제 의도

언어가 의사소통의 수단으로서뿐만 아니라 인간의 사고, 사회, 문화와 관련하여 어떤 특성을 가지고 있는지를 알아보고자 한다. 그리고 국어의 변천 과정을 확인할 수 있는 자료를 통해 우리가 사용할 수 있는 국어에 대한 이해 수준을 심화하는 자세를 갖추고 있는지 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">교과명: 언어와 매체
<table><tr><td></td><td></td><td>관련</td></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.</td><td>[12언매01-01]</td></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.</td><td>[12언매02-08]</td></tr></table></td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 언어와 메체	민현식 외 6인	천재교육	2024	214	제시문 (가)	X
고등학교 국어	박영민 외 7인	비상	2023	397	제시문 (나)	X
고등학교 국어	고형진 외 7인	동아출판사	2023	297	제시문 (다)	X

5. 문항 해설

언어의 역사성을 이해하고 있는지를 파악하기 위해 시간이 흐르면서 약속이 다를 수 있음을 주어진 언해문과 현대 한국어 문장에서 확인하도록 하였다. 주어진 예문에서 형태, 의미, 소리의 변화 등을 파악하도록 하였으며, '愚'의 의미를 가지는 형태의 변화('어린(어리다)>어리석다' 및 '어리다'의 의미 변화(愚>小)를 변화 등을 이해할 수 있어야 한다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① '의미' 또는 '뜻'
② '어린' 또는 '어·린'
③ '여름' 또는 '여·름'

- ②, ③은 방점을 써도 되고, 쓰지 않아도 됨.

- ①, ②, ③ 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(수학) / 9번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	삼각함수의 뜻과 그래프
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

$0 \le x \le 2\pi$에서 정의된 함수 $f(x) = \sin^2 x + 2k\cos x + 4k - 1$은 $x = \alpha$에서 최댓값이 -4일 때,
(1) 실수 k의 값을 구하시오.
(2) 위에서 구한 k를 이용하여 α의 값을 구하시오.

① 실수 k의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (7점)
② $\alpha =$ _____ (3점)

3. 출제 의도

1. 삼각함수 사이의 관계를 이용하여 이차방정식의 정의역을 설정할 수 있다.
2. 정의역에 따른 이차함수의 최댓값을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 9	수학 I - (2) 삼각함수 - [1] 삼각함수 [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	73, 75

5. 문항 해설

1. 삼각함수 사이의 관계와 치환을 통해 이차함수의 정의역을 설정한다.
2. 정의역에 따라 최댓값을 갖는 x값의 변화를 이해한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$\cos x = t$로 치환한 후, t의 범위 $-1 \le t \le 1$를 구하면	1
	$f(t) = -t^2 + 2kt + 4k$를 구하면	1
	구간 $k < -1$에서 $f(-1) = -4$, $k = -\frac{3}{2}$를 구하면	2
	$k = -2$가 구간 $-1 \le k \le 1$에 포함되지 않음을 보이면	1.5
	$k = -\frac{1}{2}$이 구간 $1 < k$ 에 포함되지 않음을 보이면	1.5
②	$\alpha = \pi$를 구하면	3

7. 예시 답안 혹은 정답

1. 삼각함수 사이의 관계와 치환을 통해 이차함수의 정의역을 설정한다.
2. 정의역에 따라 최댓값을 갖는 x값의 변화를 이해한다.

(1) $f(x) = 1 - \cos^2 x + 2k\cos x + 4k - 1 = -\cos^2 x + 2k\cos x + 4k$

$\cos x = t$ 라고 하면 $f(t) = -t^2 + 2kt + 4k = -(t-k)^2 + k^2 + 4k$ $(-1 \le t \le 1)$

함수 $f(t)$는 최댓값은 k값의 범위에 따라 결정되므로 아래와 같이 3가지 범위에서 k값의 생각해야 한다.

i) $k < -1$일 때,

$f(t)$의 최댓값은 $f(-1)$, $f(-1) = -1 + 2k = -4$ 따라서, $k = -\frac{3}{2}$

ii) $-1 \le k \le 1$일 때,

$f(t)$의 최댓값은 $f(k)$, $f(k) = k^2 + 4k = -4$, $k = -2$ 에서 $k = -2$가 구간 $-1 \le k \le 1$에 포함되지 않음으로 k값이 될 수 없다.

iii) $1 < k$일 때,

$f(t)$의 최댓값은 $f(1)$, $f(1) = -1 + 6k = -4$, $k = -\frac{1}{2}$에서 $1 < k$가 구간 $1 < k$에 포함되지 않음으로 k값이 될 수 없다.

따라서, i)번 조건에서 $\underline{k = -\frac{3}{2}}$이다.

(2) 함수 $f(t)$는 $t = -1$에서 최댓값이 발생하므로 $\cos x = t = -1$이고, 이 때 $x = \pi$이다. 따라서, $\underline{\alpha = \pi}$에서 최댓값을 갖는다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 A(수학) / 10번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 극한, 극대와 극소
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$와 도함수 $f'(x)$가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $\lim_{x\to 3}\dfrac{f(x-1)+22}{x^2-9}=-\dfrac{3}{2}$

(나) 모든 실수 x에서 $f'\left(\dfrac{1}{2}-x\right)=f'\left(\dfrac{3}{2}+x\right)$이다.

함수 $f(x)$를 구하고, 함수 $f(x)$의 극댓값과 극솟값을 구하시오.

① $f(x)=$ _____ (4.8점)
② $f(x)$의 극댓값: _____ (2.6점)
③ $f(x)$의 극솟값: _____ (2.6점)

3. 출제 의도

1. 함수의 극한을 통해 주어진 함수를 결정할 수 있다.
2. 함수의 증가와 감소를 파악하여 극대와 극소를 판정할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 10	수학Ⅱ - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
	수학Ⅱ - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	**도서명**	**저자**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**
고등학교 교과서	수학II	황선욱 외 8인	미래엔	2018	19, 85

5. 문항 해설

1. 함수의 극한을 통해 주어진 함수의 성질을 파악한다.
2. 함수의 증가와 감소를 통해 극댓값과 극솟값을 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$f(x)=x^3-3x^2-9x$을 구하면	4.8
②	$x=-1$일 때 극댓값 5를 구하면	2.6
③	$x=3$일 때 극솟값 -27을 구하면	2.6

7. 예시 답안 혹은 정답

조건(가)에서 주어진 극한의 값이 존재하고, $x\to3$일 때, (분모)$\to0$이므로
(분자)$\to0$이어야 한다. 즉, $\lim_{x\to3}\{f(x-1)+22\}=0$이고 $f(2)=-22$이다. ……㉠

$t=x-1$라 하면, $x\to3$일 때 $t\to2$이므로 ㉠에 의하여

$$-\frac{3}{2}=\lim_{x\to3}\frac{f(x-1)+22}{x^2-9}=\lim_{t\to2}\frac{f(t)-f(2)}{(t+1)^2-9}=\lim_{t\to2}\frac{f(t)-f(2)}{t^2+2t-8}$$

$$=\lim_{t\to2}\frac{f(t)-f(2)}{(t-2)(t+4)}=\frac{1}{6}f'(2)\text{이다.}$$

따라서, $f'(2)=-9$이다. ……㉡

조건(나)의 양변에 $x=\frac{1}{2}$을 대입하면 $f'(0)=f'(2)$이므로 $f'(0)=-9$이다. ……㉢

그러면 $f(x)=x^3+ax^2+bx+c$ (a,b,c는 상수)라 하면 $f'(x)=3x^2+2ax+b$이다.
이때, ㉡, ㉢에 의하여 $b=-9$, $12+4a+b=-9$이다.
따라서 $a=-3$, $b=-9$이므로 $f(x)=x^3-3x^2-9x+c$이다.
또한, ㉠에 의하여 $-22=f(2)=8-12-18+c$이므로 $c=0$이며
$f(x)=x^3-3x^2-9x$이다.
$f'(x)=3x^2-6x-9=3(x^2-2x-3)=3(x-3)(x+1)$이므로
$f'(x)=0$에서 $3(x-3)(x+1)=0$이다.
따라서 $x=3$ 또는 $x=-1$이다.
함수 $f(x)$의 증가와 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

x	…	-1	…	3	…
$f'(x)$	+	0	−	0	+
$f(x)$	↗	5 극대	↘	-27 극소	↗

그러므로, 함수 $f(x)$는 $x=-1$일 때 극댓값 5, $x=3$일 때 극솟값 -27을 갖는다.

[논술고사 인문B 문항카드]

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 1번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	국어
	핵심개념 및 용어	의사소통, 공손성의 원리, 언어 예절
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

학생 1: 선생님, 안녕하세요.
교생: 네, 반가워요.
학생 1: 저희는 3학년인데요, ㉠ **아까 저희 반에서 수업하실 때 정말 재미있게 들었어요. 정말 배운 것이 많은 수업이었어요!**
교생: ㉡ **아, 그래요? 부족한 게 많은 수업이었는데 재미있었다니까 기분이 좋네요.**
학생 1: ㉢ **사실은 선생님께 여쭤보고 싶은 게 있는데 잠깐 시간 좀 내 주실 수 있나요? 아주 잠깐이면 됩니다.**
교생: ㉣ **학생들이 원하는 일인데 당연히 시간을 내야죠.** 물어보고 싶은 게 뭔가요?
학생 2: 저희는 교육 동아리 학생들인데 선생님께서는 고등학교 때 대학 진학을 어떻게 준비하셨는지 궁금해요.
교생: 그러면 둘 다 사범 대학으로 진학할 생각을 하고 있겠네요?
학생 1: 저는 초등 교사가 되고 싶어서 교육 대학 진학을 준비하고 있어요. 선생님께서는 사범 대학에 재학 중이신 거죠?
교생: 네, 맞아요. 지금 국어 교육과 4학년이고, 교육학을 함께 공부하고 있어요.

[문제 1] (10점)

■ 위 대화의 ㉠ ~ ㉣에 나타난 격률이 무엇인지 <보기>를 참고하여 ①, ②, ③, ④의 빈칸을 채워 쓰시오.

< 보 기 >

공손성의 원리는 대화를 할 때 상대를 배려하고 존중하며 예의를 갖추어서 말해야 한다는 원리이다. 공손성의 원리에는 다음과 같은 격률들이 있다.

- 요령의 격률: 상대에게 부담이 되는 표현은 최소화하고, 이익이 되는 표현은 최대화한다.
- 관용의 격률: 자신에게 이익이 되는 표현은 최소화하고, 부담이 되는 표현은 최대화한다.
- 찬동의 격률: 상대를 비난하는 표현은 최소화하고, 칭찬하는 표현은 최대화한다.
- 겸양의 격률: 자신을 칭찬하는 표현은 최소화하고, 자신을 낮추는 표현은 최대화한다.
- 동의의 격률: 자신의 의견과 상대의 의견 사이의 차이점은 최소화하고, 자신의 의견과 상대의 의견 사이의 일치점은 최대화한다.

㉠ '정말 배운 것이 많은 수업'이었다고 상대를 칭찬하는 표현을 사용하고 있다: (____①____)의 격률

㉡ '부족한 게 많은 수업'이었다고 자신을 낮추는 표현을 사용하고 있다: (____②____)의 격률

㉢ '아주 잠깐'이면 된다고 상대에게 부담이 되는 표현을 최소화하고 있다: (____③____)의 격률

㉣ 자신이 '당연히 시간을 내야' 한다고 자신에게 부담이 되는 표현을 최대화하고 있다: (____④____)의 격률

① _____ (2.6점) ② _____ (2.6점)

③ _____ (2.4점) ④ _____ (2.4점)

3. 출제 의도

언어공동체가 관습적으로 사용하는 표현에 담긴 공손성의 원리를 파악하여 일상 언어생활에서 대화 참여자에 대한 존중의 마음을 함양하고 있는지를 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 국어		
			관련
	성취기준 1	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	[10국01-06]
	성취기준 2	부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	[12화작02-08]

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자(저자)**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
수능완성(독서,문학,화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024	94	제시문	x

5. 문항 해설

<보기>의 공손성의 원리에 맞춰, 주어진 지문을 분석하도록 하였다.
ⓐ의 '정말 배운 것이 많은 수업'이라는 표현은 상대를 칭찬하는 말로 '찬동의 격률'에 따른 표현이라 할 만하다. ⓑ의 '부족한 게 많은 수업'이라는 표현은 자신을 낮추는 말로 '겸양의 격률'에 따른 표현이다. ⓒ의 '아주 잠깐'이면 된다는 표현은 상대의 부담을 최소화하는 말로 '요령의 격률'에 따른 표현에 해당한다. 마지막으로 ⓓ의 '당연히 시간을 내야' 한다는 표현은 자신에게 부담이 되는 말로 '관용의 격률'에 따른 표현이라고 할 수 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① '찬동' 또는 '찬동의 격률'　　② '겸양' 또는 '겸양의 격률'
③ '요령' 또는 '요령의 격률'　　④ '관용' 또는 '관용의 격률'

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 2번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	형상화, 인간과 세계에 대한 이해, 남녀유별, 내외
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

불같이도 더운 날에 뫼같이도 ㉠ **험한 밭**을
한 골 매고 두 골 매고 삼세 골로 매고 나니
㉡ **땅**이라 내려다보니 먹물로 품은 듯하고
㉢ **하늘**이라 쳐다보니 별이 총총 나왔구나
㉣ **행주치마** 떨쳐입고 ㉤ **집**이라고 돌아오니
시어머니 하신 말씀
아가 아가 며늘아가 무슨 일로 그렇게 늦게 했느냐
친정어머니 죽었다고 부고 왔다.
(중략)
아이고 답답 울 엄마요 살아생전 못 본 얼굴
뒷세상에서나 보려 했더니
하마 ㉥ **행상길**을 가는군요
서른둘 행상꾼아 잠시 조금 멈춰 주소
우리 엄마 얼굴 주검이나마 한번 봅시다
아이고 아이고 울 어머니
들은 체도 아니 하고 ㉦ **상두꾼** 황천길로 가는구나

- 작자 미상, '밭매는 소리'

[문제 2] (10점)

■ 윗글과 <보기>를 읽고 물음에 답하시오.

< 보 기 >

조선 시대는 '내외법'이 철저하게 지켜졌다. '내외'의 의미는 단순한 남녀유별(男女有別)이었지만, 실제로는 남녀에게 동등하게 적용되지 않았고, 주로 여성들의 삶을 규제함으로써 문제가 발생하지 않게 하였다. 가령, 여성들은 가능한 한 문밖출입을 자제해야 했고, 결혼을 하면 친구들과의 놀이는 물론이고 **가족의 죽음**과 같은 특별한 경우를 제외하고는 친정 나들이까지도 금기되었다. 또한 가난한 서민 여성의 경우는 남녀의 역할 분담에서 가사뿐만 아니라 **생계유지**까지 이중적 역할을 감당해야 했다. 위 시가는 이러한 제약이 많았던 사회에서 결혼한 여성 화자의 목소리를 담은 작품이라고 할 수 있다.

㉠~㉤의 시어 중 <보기>의 밑줄 친 '가족의 죽음'과 '생계유지'에 관련된 시어를 각각 두 개씩 골라 쓰시오.

가족의 죽음 ① _____ (2.7점) ② _____ (2.7점)

생계유지 ③ _____ (2.3점) ④ _____ (2.3점)

3. 출제 의도

우리의 삶에서 문학이 지니는 의의를 살펴보고 문학의 수용과 생산 활동이 인간의 삶에 어떻게 기여하는지에 대한 이해 여부를 평가하고자 한다. 이를 위해 문학의 이론적 갈래인 서정, 서사, 극, 교술의 4분법 체계에 따라 각각의 갈래에서 삶을 형상화하는 데 어떠한 요소들이 주요한 역할을 하는지에 대해 이해하는지 살펴보고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 문학		
			관련
	성취기준 1	문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	[10국05-01]
	성취기준 2	갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	[10국05-02]
	성취기준 3	문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	[12문학01-01]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강 문학	EBS	교육방송 편집부	2024	78-79	제시문	x

5. 문항 해설

주어진 글에서 조선 시대 여성의 삶이 녹록하지 않았음을 알 수 있다. 문제에서는 <보기>에서

애기하는, 당대 여성들이 가정의 생계를 책임을 졌고, 나들이는 쉽지 않았음을 주어진 글에서 어떻게 표현되었는지를 밑줄 친 시어들 중에서 확인하도록 하였다. '땅', '하늘'은 생계를 책임지느라 하루가 가는지도 모를 만큼 시간이 흘렀음을 보여주는 시어라고 할 수 있다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① '㉤ 행상길' 또는 '행상길'　　② '㉡ 상두꾼' 또는 '상두꾼' 또는
① '㉡ 상두꾼' 또는 '상두꾼'　　② '㉤ 행상길' 또는 '행상길'
- '행상길', '상두꾼'을 정확히 쓴 경우만 정답으로 인정함.
　　①,②의 순서는 무관함. 시어를 쓰는 문제이므로 ㉤,㉡만 쓴 것은 오답임.

③ '㉠ 험한 밭' 또는 '험한 밭'　　④ '㉢ 행주치마' 또는 '행주치마' 또는
③ '㉢ 행주치마' 또는 '행주치마'　④ '㉠ 험한 밭' 또는 '험한 밭'
- '험한 밭', '행주치마'를 정확히 쓴 경우만 정답으로 인정함.
　　③,④의 순서는 무관함. 시어를 쓰는 문제이므로 ㉠, ㉢만 쓴 것은 오답임.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 3번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심개념 및 용어	산업화, 도시화, 사회 문제
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

사람들은 아버지를 난쟁이라고 불렀다. 사람들은 옳게 보았다. 아버지는 난쟁이였다. 불행하게도 사람들은 아버지를 보는 것 하나만 옳았다. 그 밖의 것들은 하나도 옳지 않았다. 나는 아버지, 어머니, 영호, 영희, 그리고 나를 포함한 다섯 식구의 모든 것을 걸고 그들이 옳지 않다는 것을 언제나 말할 수 있다. 나의 '모든 것'이라는 표현에는 '다섯 식구의 목숨'이 포함되어 있다. 천국에 사는 사람들은 지옥을 생각할 필요가 없다. 그러나 우리 다섯 식구는 지옥에 살면서 천국을 생각했다. 단 하루도 천국을 생각해 보지 않은 날이 없다. 하루하루의 생활이 지겨웠기 때문이다. 우리의 생활은 전쟁과 같았다. 우리는 그 전쟁에서 날마다 지기만 했다. 그런데도 어머니는 모든 것을 잘 참았다. 그러나 그날 아침 일만은 참기 어려웠던 것 같다. (중략) 나는 어머니를 위해 철거 계고장을 천천히 읽었다.

어머니는 조각 마루 끝에 앉아 말이 없었다. 벽돌 공장의 높은 굴뚝 그림자가 시멘트 담에서 꺾어지며 좁은 마당을 덮었다. 동네 사람들이 골목으로 나와 뭐라고 소리치고 있었다. 통장은 그들 사이를 비집고 나와 방죽 쪽으로 걸음을 옮겼다. 어머니는 식사를 끝내지 않은 밥상을 들고 부엌으로 들어갔다. 어머니는 두 무릎을 곧추세우고 앉았다. 그리고 ㉠ **<u>손을 들어 부엌 바닥을 한 번 치고 가슴을 한 번 쳤다</u>.** 나는 동사무소로 갔다. 행복동 주민들이 잔뜩 몰려들어 자기의 의견들을 큰소리로 말하고 있었다. 들을 사람은 두셋밖에 안 되는데 수십 명이 거의 동시에 떠들어 대고 있었다. 쓸데없는 짓이었다. 떠든다고 해결될 문제는 아니었다.

나는 바깥 게시판에 적혀 있는 공고문을 읽었다. 거기에는 아파트 입주 절차와 아파트 입주를 포기할 경우 탈 수 있는 이주 보조금 액수 등이 적혀 있었다. 동사무소 주위는 시장 바닥과 같았다. 주민들과 아파트 거간꾼들이 한데 뒤엉켜 이리 몰리고 저리 몰리고 했다.

- 조세희, '난쟁이가 쏘아올린 공'

(나)

징이 울린다 막이 내렸다
오동나무에 전등이 매어 달린 가설무대
구경꾼이 돌아가고 난 텅 빈 운동장
우리는 분이 얼룩진 얼굴로
학교 앞 소줏집에 몰려 술을 마신다
답답하고 고달프게 사는 것이 원통하다
꽹과리를 앞장세워 장거리로 나서면
따라붙어 악을 쓰는 건 쪼무래기들뿐
처녀 애들은 기름집 담벽에 붙어 서서

철없이 킬킬대는구나
보름달은 밝아 어떤 녀석은
꺽정이처럼 울부짖고 또 어떤 녀석은
서림이처럼 해해대지만 이까짓
산 구석에 처박혀 발버둥 친들 무엇하랴
비료값도 안 나오는 농사 따위야
아예 여편네에게나 맡겨 두고
쇠전*을 거쳐 도수장* 앞에 와 돌 때
우리는 점점 신명이 난다
한 다리를 들고 날라리*를 불거나
고갯짓을 하고 어깨를 흔들거나

- 신경림, '농무(農舞)'

[문제 3] (10점)

■ <보기>는 작품 해설의 일부를 정리한 것이다. ①, ②에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 >

(가)와 (나)는 1970년대 산업화, 도시화 과정에서 표면화된 사회 문제를 다루고 있다. 두 작품의 공간적 배경은 도시와 농촌으로 다르지만, 모두 경제적, 사회적으로 소외되고 황폐해진 현실의 고통에서 벗어나기 어렵다. 그 고통은 (가)의 인물이 사는 곳을 (①)(이)라는 반어적 표현을 통해 더욱 도드라진다. (나)에서도 흥겹게 농무를 출 수 없는 답답한 상황에서 (②)(이)라는 시어를 통해 '한'의 정서를 역설적으로 드러낸다.

① _____ (2.4점) ② _____ (2.8점)

■ (가)의 ㉠과 유사한 화자의 감정이 직접적으로 드러난 시행을 (나)에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 순서대로 쓰시오.

첫 어절 _____③_____, 마지막 어절 _____④_____
③ _____ (2.4점) ④ _____ (2.4점)

3. 출제 의도

1970년대 급격한 도시화와 산업화 시대의 이면에서 소외된 지역과 계층의 혹독한 현실적 삶을 작가가 어떤 방식으로 표현하고 있는지를 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 문학		
			관련
	성취기준 1	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	[12문학03-04]
	성취기준 2	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	[12문학02-02]

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	김찬원 외 11인	동아출판사	2023	242-248	제시문 (가)	○
고등학교 문학	김찬원 외 11인	동아출판사	2023	90	제시문 (나)	X

5. 문항 해설

(가)와 (나)는 1970년대 산업화, 도시화 과정에서 표면화된 사회 문제를 다루고 있다. 두 작품의 공간적 배경은 도시와 농촌으로 다르지만, 모두 경제적, 사회적으로 소외되고 황폐해진 현실의 고통에서 벗어나기 어렵다. 그 고통을 (가)의 인물이 사는 곳을 ①'행복동'이라는 반어적 표현으로, (나)에서는 흥겹게 농무를 출 수 없는 답답한 심정을 ②'신명'이라는 시어를 통해 역설적으로 한의 정서를 드러내고 있다.
또한 ㉠과 유사한 화자의 감정, 즉 답답한 현실에 울분을 표하는 감정이 직접적 드러난 것은 농무가 끝난 후 학교 앞 소줏집에 모여 술을 마시며 "답답하고 고달프게 사는 것이 원통하다"라고 토로하는 부분이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 행복동
② 신명
③ 답답하고
④ 원통하다

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

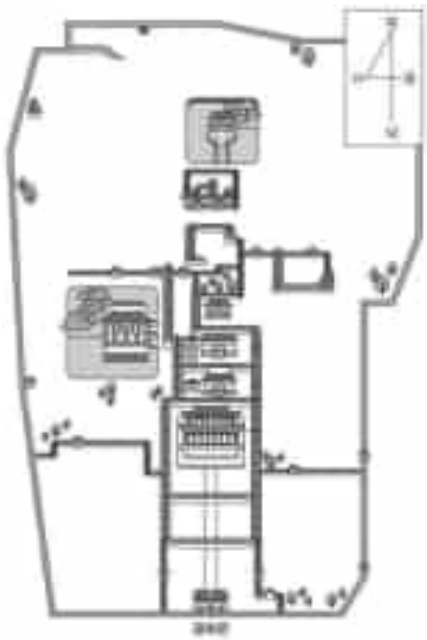
1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 4번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	화법과 작문
	핵심개념 및 용어	발표, 맥락 분석, 표현·전달
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

안녕하세요? 우리나라 역사 유적을 탐구하는 과제로 저는 궁궐의 구조도와 관련하여 조사한 내용을 발표하고자 합니다.

여러분, 조선 시대에 첫 번째로 지어진 궁궐이 무엇인지 아시나요? (답변을 듣고) 역사 수업 시간에 들어서 이미 알고 있는 분들이 많군요. 바로 '경복궁(景福宮)'입니다. 경복궁은 1395년에 지어졌다가 임진왜란 때 화재로 전소되는 바람에 흥선 대원군의 명으로 재건되었고, 일제에 의해 훼손된 것을 광복 후에 전면 보수하면서 현재의 모습으로 남아 있는 것입니다. 조선 건국의 일등 공신이었던 정도전은 최고 권력자인 임금이 거처하는 궁궐과 궁궐 내 전각 하나하나에 자신의 소망을 담은 이름을 붙여 주었다고 합니다. 경복궁의 구조도를 화면에 띄워 놓았는데요, 이 그림을 부분적으로 확대해서 살펴봅시다.



(자료를 가리키며) 경복궁의 가장 큰 문이 광화문인데요, 광화문에서 직선 방향으로 위치한 첫 번째 전각이 바로 '근정전(勤政殿)'입니다. '근정'은 근면하게 정사를 돌보라는 뜻으로, 근정전은 왕의 즉위식이나 혼례식, 외국의 사신을 맞이하는 일 등과 같은 국가의 큰 행사를 치르거나 임금과 신하가 중요한 정책을 결정하던 곳이죠. 근정전 바로 뒤의 작은 전각은 편전인 '사정전(思政殿)'입니다. '사정'은 올바른 정치를 생각하라는 뜻이죠. 편전이란 임금이 평상시에 거처하며 신하들과 크고 작은 나랏일을 의논하면서 실질적으로 정사를 보던 곳을 말합니다. (자료를 가리키며) 임금과 왕비가 잠을 자던 침전이 궁금하시죠? 왕비가 머무른 침전은 '교태전(交泰殿)'인데, 『주역』에서 천지음양이 조화롭게 화합하여 만물을 생성한다는 뜻의 '천지교태(天地交泰)'에서 유래했습니다. 교태전은 왕과 왕비의 사이가 좋아 많은 자손이 생기길 바라는 마음을 담은 전각으로, 중궁전이라고도 합니다. 그 뒤의 나무가 보이나요? 주로 궁궐에서 생활하는 왕비를 배려하여 왕비의 침전 뒤에는 후원을 조성해 두었습니다. 임금이 잠을 자는 공간은 '강녕전(康寧殿)'이라고 하는데, '강녕'은 건강하고 평안하라는 뜻으로 풀이됩니다. 강녕전은 편전의 북쪽이자 중궁전의 남쪽에 배치되었는데요, 일반 한옥 구조로 치면 강녕전은 사랑채, 중궁전은 안채에 대응되는 배열입니다. (자료를 가리키며) 여기 보이는 두 곳은 각각 '향원정(香遠亭)'과 '경회루(慶會樓)'로 모두 누각이라는 공통점이 있습니다. (청중의 질문을 듣고) 아, 좋은 질문입니다. 사방의 경관을 감상하기 위해 여러 층으로 지어진 건축물을 누각이라고

합니다. 향원정의 '향원'은 '향기가 멀리 간다.'라는 뜻을 갖는데, 향원정은 근정전에서 북쪽 방향에 위치한 연못에 있는 2층짜리 누각으로 임금의 휴식처였습니다. 한편, 경회루는 근정전의 서북쪽 연못에 있는 2층짜리 누각으로, '경회'는 경사스러운 연회를 뜻하는 말입니다. 경회루는 국가나 왕실에 경사가 있거나 외국 사신이 왔을 때 연회를 베푸는 장소로 쓰였던 만큼 향원정에 비해 연못과 누각의 규모가 더 큰 게 보이시죠?

이처럼 정도전은 조선의 첫 궁궐이었던 경복궁의 이름뿐만 아니라 그 궁궐을 구성하는 모든 전각에 이름을 붙이고 의미를 부여함으로써 유교의 덕목이나 가치를 담고자 했습니다. 즉 경복궁에는 성리학적 이념으로 출범했던 조선에서 임금이 지향할 삶의 방향과 정치적 목표, 유교적 이상을 제시하고자 한 정도전의 소망이 구현되었다고 볼 수 있습니다. 재미있게 들으셨나요? (답변을 듣고) 감사합니다. 이상으로 발표를 마치겠습니다.

[문제 4] (10점)

■ 윗글의 내용과 <보기1>을 참고하여 <보기2>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말이나 기호를 쓰시오.

< 보 기 1 >

<전각 이름의 뜻>

a. 건강하고 평안하라는 뜻　　b. 경사스러운 연회라는 뜻

c. 근면하게 정사를 돌보라는 뜻　　d. 올바른 정치를 생각하라는 뜻

e. 향기가 멀리 간다는 뜻

<전각의 용도>

ㄱ. 임금이 잠을 자는 공간

ㄴ. 2층짜리 누락으로 임금의 휴식처

ㄷ. 임금이 평상시에 거처하는 편전으로 실질적으로 정사를 보던 곳

ㄹ. 국가의 큰 행사를 치르거나 임금과 신하가 중요한 정책을 결정하던 곳

ㅁ. 국가나 왕실에 경사가 있거나 외국 사신이 왔을 때 연회를 베푸는 장소

< 보 기 2 >

전각의 명칭	전각 이름의 뜻	전각의 용도
근정전	c	(　①　)
경회루	(　②　)	ㅁ
(　③　)	d	ㄷ
강녕전	a	(　④　)
-	-	-

① _____ (2.6점)　　② _____ (2.4점)

③ _____ (2.3점)　　④ _____ (2.7점)

3. 출제 의도

의사소통의 상황과 과정을 이해하고 발표 내용을 파악하는 문항이다. 학생의 발표활동으로 경복궁의 전각을 주제로 한 전각의 명칭, 전각 이름의 뜻, 전각의 용도 등의 내용을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 함.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	교과명: 화법과작문	
		관련
	성취기준 1 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	[12화작02-01]
	성취기준 2 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.	[12화작02-06]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(화법과작문)	EBS	교육방송 편집부	2024	229	제시문	X

5. 문항 해설

①은 '근정전'에 대한 설명으로 전각 이름의 뜻은 'c. 근면하게 정사를 돌보라는 뜻'이고, 전각의 용도는 'ㄹ. 국가의 큰 행사를 치르거나 임금과 신하가 중요한 정책을 결정하던 곳'이다. 따라서 정답은 'ㄹ'이다. ②는 '경회루'에 대한 설명으로 전각 이름의 뜻은 'b. 경사스러운 연회라는 뜻'이고, 전각의 용도는 'ㅁ. 국가나 왕실에 경사가 있거나 외국 사신이 왔을 때 연회를 베푸는 장소'이다. 따라서 정답은 'b'이다. ③의 정답은 '사정전'으로 전각 이름의 뜻은 'd. 올바른 정치를 생각하라는 뜻'이고 전각의 용도는 'ㄷ. 임금이 평상시에 거처하는 편전으로 실질적으로 정사를 보던 곳'이다. ④의 강녕전은 'ㄱ. 임금이 잠을 자는 공간'으로 전각의 용도는 'a. 건강하고 평안하라는 뜻'이 있다. 따라서 정답은 'ㄱ'이다.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

① ㄹ
② b
③ 사정전
④ ㄱ

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 5번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	읽기, 사실적 이해, 사실적 읽기, 사회·문화 분야 글 읽기
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

집단행동의 딜레마란 집단 구성원이 공통의 이해관계가 걸려 있는 문제를 스스로 해결하지 못하는 현상으로, 무임승차 심리, 즉 타인의 성과에 묻어가려는 심리가 원인이라 할 수 있다. 정치 학자인 퍼트넘은 이 딜레마를, 강제력을 가진 제삼자의 개입이 아닌 사회적 자본을 통해 해결할 것을 제안했다. 그는 사회적 자본을 구성원 간의 협력을 촉진시켜 주는 것으로 정의하고, 그 요소로 '호혜성', '신뢰', '네트워크'를 제시했다. 같은 자본이라도 사회적 자본은 인간의 상호 작용에 중점을 둔다는 점에서, 생산 과정에 투입되는 장비인 물적 자본과는 구별된다. 예를 들어 누군가가 물고기를 잡기 위해 낚싯대와 배를 사용했다면 이 둘은 물적 자본에 해당한다.

호혜성은 모두에게 이익이 되는 방향으로 문제를 해결하고자 하는 경향성으로 균형적 호혜성과 일반화된 호혜성이 있다. 균형적 호혜성은 특정한 보상을 동시에 주고받을 것을 요구하는 것으로, 상호 간 합의가 쉽게 이루어지기 어렵다. 이에 비해 일반화된 호혜성은 내가 상대방에게 베푼 호의가 지금 당장 나에게 이익으로 되돌아오지 않더라도 지속적인 교환 관계를 통해 미래에 보상을 받을 수 있다는 상호 기대를 전제로 한다. 퍼트넘은 일반화된 호혜성이 통용되어야 무임승차 심리를 억제할 수 있다고 보았다.

신뢰는 상대방의 행동에 대해 예측이 가능하고 그 행동이 일관될 것이라고 기대할 때 형성된다. 두터운 신뢰는 오랫동안 알고 지낸 사이에서, 엷은 신뢰는 짧은 기간 만난 사이에서 만들어진다. 퍼트넘은 두터운 신뢰에서 나타나는 강한 결속이 배타적인 태도로 변질될 수 있다고 보았기에, 엷은 신뢰의 수준이 높은 것이 낯선 사람들 사이에서도 협력이 촉진되어 사회 통합에 더 유용하다고 보았다.

퍼트넘은 일반화된 호혜성과 엷은 신뢰가 증진되기 위해서는 그 집단이 수평적 네트워크 형태, 즉 구성원이 동등한 권력으로 연결되어 있어야 한다고 보았다. 한편 퍼트넘은 사회적 자본이 오랜 기간 축적된 집단의 구성원일수록 도덕적 경향을 보인다고 주장하고, 이를 20세기 이탈리아에서 자치 제도를 실시했을 때 북부가 남부에 비해 잘 정착된 원인으로 제시했다. 그에 따르면 12세기 공화정 때부터 수평적 네트워크가 활성화된 북부 시민들은 문화 단체, 동호회 등의 소규모 공동체 조직에서 협력으로 문제를 해결하는 경험이 쌓여 왔다. 반면 남부 시민들은 상하 관계로 연결된 수직적 네트워크하에서 공적인 일들은 정치인이나 최고 책임자의 일이라고만 여겼고, 부도덕한 관행에 대해 더 강력한 규율을 요구해 왔기 때문에 남부에는 사회적 자본의 축적이 미미했다고 그는 설명했다.

[문제 5] (10점)

■ 윗글을 읽고 <보기>의 ㄱ~ㅂ 중 밑줄 친 부분의 설명이 옳지 않은 것 두 개를 찾아 기호를 쓰고, 밑줄 친 부분을 바르게 고치시오.

< 보 기 >

ㄱ. 물적 자본은 생산 과정에 투입되는 장비이다. 예를 들어 누군가가 물고기를 잡기 위해 낚싯대와 배를 사용했다면 이 둘은 여기에 해당한다.
ㄴ. 퍼트넘은 사회적 자본을 구성하는 요소로 '호혜성', '신뢰', '네트워크'를 제시했다.
ㄷ. 호혜성은 모두에게 이익이 되는 방향으로 문제를 해결하고자 하는 경향성으로 균형적 호혜성과 일반화된 호혜성이 있다.
ㄹ. 퍼트넘은 균형적 호혜성이 통용되어야 무임승차와 같은 심리를 억제할 수 있다고 보았다.
ㅁ. 신뢰는 상대방의 행동에 대해 예측이 가능하고 그 행동이 일관될 것이라고 기대할 때 형성된다.
ㅂ. 퍼트넘은 일반화된 호혜성과 엷은 신뢰가 증진되기 위해서는 그 집단이 수직적 네트워크 형태로 연결되어 있어야 한다고 보았다.

기호		수정	
①-1	_____ (2점)	①-2	_____ (3점)
②-1	_____ (2점)	②-2	_____ (3점)

3. 출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 파악하는 문항으로 사회적 자본의 기본적인 개념과 그 내부 요소인 호혜성, 신뢰, 네트워크의 특징을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 독서		
			관련
	성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	[12독서02-01]
	성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-02]

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자(저자)**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
수능완성 독서	EBS	교육방송 편집부	2024	137	제시문	X

5. 문항 해설

①-1은 본문에서 “퍼트넘은 일반화된 호혜성이 통용되어야 무임승차 심리를 억제할 수 있다고 보았다.”라고 설명하고 있으므로 ‘ㄹ. 퍼트넘은 균형적 호혜성이 통용되어야 무임승차와 같은 심리를 억제할 수 있다고 보았다.’는 옳지 않은 설명이다. 따라서 ①-1은 ‘ㄹ’, ①-2는 ‘일반화된 호혜성’이 정답이다.
②-1은 본문에서 “퍼트넘은 일반화된 호혜성과 엷은 신뢰가 증진되기 위해서는 그 집단이 수평적 네트워크 형태, 즉 구성원이 동등한 권력으로 연결되어 있어야 한다고 보았다.”라고 설명하고 있으므로 ‘ㅂ. 퍼트넘은 일반화된 호혜성과 엷은 신뢰가 증진되기 위해서는 그 집단이 수직적 네트워크 형태로 연결되어 있어야 한다고 보았다.’는 옳지 않은 설명이다. 따라서 ②-1은 ‘ㅂ’, ②-2는 ‘수평적 네트워크’가 정답이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

①-1 ㄹ
①-2 일반화된 호혜성
②-1 ㅂ
②-2 수평적 네트워크
또는
①-1 ㅂ
①-2 수평적 네트워크
②-1 ㄹ
②-2 일반화된 호혜성

- ①,②의 순서는 무관함.
  단, ①-1,①-2는 순서 지켜야 함.
  ②-1,②-2는 순서 지켜야 함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 6번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	바이오 연료, 미세 조류, 세포벽, 유기 탄소
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

바이오 연료는 바이오매스로부터 생산되는 연료로 길고 느린 자연적 과정을 거쳐 생성되는 화석 연료와 달리 짧고 빠른 인위적 과정을 거쳐 생산된다. 바이오매스란 살아 있거나 죽은 지 얼마 안 되는 유기체와 그 부산물을 지칭하는 것으로 식물인 조류에서 동물의 배설물까지 이에 포함된다. 바이오 연료는 기존 화석 연료에 비해 일산화 탄소, 미세 먼지, 탄화수소, 독성 물질 등 대기 오염 물질 배출이 상당히 적다. 또한 바이오 연료를 연소할 때 발생하는 이산화 탄소의 양은 화석 연료보다 별로 적지 않지만 방출된 이산화 탄소가 바이오 연료의 원천이 되는 식물의 광합성 과정에서 식물에 흡수되므로 대기 중으로의 이산화 탄소 순 배출량을 크게 줄인다.

최근에는 미세 조류를 바이오디젤의 원천으로 삼는 연구가 전 세계적으로 한창 진행 중이다. 일반적으로 조류는 광합성 중에 이산화 탄소를 흡수하여 유기물을 생산하면서 산소를 배출한다. 현재 지구 대기 중 산소의 절반 가까이를 공급할 정도로 지구 환경에서 중요한 역할을 하는 조류는 막대한 이산화 탄소를 유기물에 흡수시켜 온실 효과를 완화하는 역할까지 하고 있다. 조류 중에서 단세포 미생물을 미세 조류라고 하는데, 지구 환경에서 미세 조류는 막대한 태양 복사 에너지를 바이오매스로 전환하면서 많은 양의 이산화 탄소를 소비하여 환경에 도움을 준다.

미세 조류에서 바이오디젤을 생산하기 위해 거쳐야 하는 5단계는 균주 선택, 배양, 수확, 지질 추출, 바이오디젤 전환이다. 균주 선택 단계에서는 배양할 적절한 미세 조류 종을 선택한다. 이때 고려할 요인들은 여럿이지만 성장 속도, 수확 효율 및 오일 수득률이 중요하다. 세포벽이 있는 미세 조류의 수확 효율과 오일 수득률은 세포벽이 없는 미세 조류에 비해 낮다. 그래서 빠르게 성장하면서 세포벽이 얇거나 없는 균주의 개발은 에너지나 비용 절감 면에서 큰 도움이 된다.

배양 단계에서는 미세 조류에 에너지를 공급하여 바이오매스를 생산한다. 배양은 에너지원에 따라 자가 영양 배양, 타가 영양 배양, 혼합 영양 배양으로 나뉜다. 미세 조류로부터 바이오매스를 생산하기 위한 가장 흔한 방법인 자가 영양 배양은 광합성을 하면서 에너지원으로 빛을 사용하여 무기 탄소인 이산화 탄소를 유기 탄소인 유기물로 변환한다. 타가 영양 배양은 유기물에 함유된 유기 탄소 또는 폐수에 있는 유기 탄소를 에너지원으로 활용한다. 혼합 영양 배양은 상이한 에너지원을 활용하는 조류를 함께 배양하여, 광합성을 통해 에너지를 얻기도 하고, 유기물에 함유된 유기 탄소를 분리시키면서 에너지를 얻기도 한다.

수확 단계에서는 리터당 1~2g의 옅은 농도로 존재하는 미세 조류를 100배 정도로 농축한다. 미세 조류는 세포 크기가 마이크로미터(μm)* 단위로 매우 작고, 세포 사이에 정전기적 척력이 작용하여 안정한 분산 상태를 유지한다. 미세 조류를 수확하기 위해 다양한 방법이 시도되고 있지만 모두 에너지가 많이 들어 상업화하기 쉽지 않다. 이런 문제를 해결하기 위해 최근에는 자성 나노 입자를 이용한 미세 조류 수확 기술이 연구되고 있다.

지질 추출 단계는 미세 조류가 바이오디젤의 원료가 되는 지질뿐만 아니라 탄수화물, 단백질, 엽록소 등으로 구성되어 있기 때문에 필요하다. 지질은 두꺼운 세포벽 안에 일반적으로 기름방울

형태로 존재한다. 따라서 미세 조류로부터 지질을 추출할 때에는 효율적으로 세포벽을 파쇄할 방안과 다른 생체 구성 성분 대비 지질 추출 효율을 높일 방안이 필요하다. 그래서 콩, 해바라기씨 등으로부터 오일을 회수하는 데 가장 보편적으로 사용되어 온 유기 용매 추출법을 미세 조류에 적용하기 위한 연구가 활발히 진행되고 있다.

바이오디젤 전환 단계는 지질을 전이 에스테르화 반응을 통해 바이오디젤로 전환한다. 원활한 전이 에스테르화 반응을 위해 촉매가 사용된다. 일반적으로 염기 촉매가 반응 속도가 빠르므로 많이 사용되고 있다.

* 수득률: 생산된 것 중 거두어진 것의 비율.
* 마이크로미터: 100만분의 1미터.

[문제 6] (10점)

■ <보기>는 윗글의 내용을 정리한 것이다. ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 >

바이오디젤 생산 단계	바이오디젤의 생산 과정 및 특징
균주 선택	- 성장 속도, 수확 효율 및 오일 수득률 고려 - (①)이/가 얇거나 없는 균주 선택, 개발
배양	- 에너지 공급을 통한 바이오매스의 생산 - 자가 영양 배양(빛), 타가 영양 배양(②), 혼합 영양 배양(빛, ②)
수확	- 옅은 농도로 존재하는 (③)을/를 100배 농축 - 자성 나노 입자를 이용한 미세 조류 수확 기술 연구
지질 추출	- 두꺼운 세포벽 내 기름방울 형태로 존재하는 지질 추출 - 세포벽의 효율적 파쇄 방안 및 지질 추출 고효율화 방안 강구
바이오디젤 전환	- 반응 속도가 빠른 (④) 촉매 사용, 전이 에스테르화 과정

① _____ (2.4점)　② _____ (2.6점)

③ _____ (2.4점)　④ _____ (2.6점)

3. 출제 의도

과학적 지식과 정보를 담고 있는 글에서 드러난 여러 가지 정보를 단서로 하여 사실적인 세부 내용 및 중심 내용을 파악할 수 있는지 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	교과명: 독서	
		관련
	성취기준 1 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	[12독서03-03]

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024	179-180	제시문	○

5. 문항 해설

3문단~7문단은 바이오디젤 생산 5단계를 직접적으로 설명하고 있다. 3문단에서 균주 선택에서 고려할 요인이 여럿인데 세포벽이 있는 미세 조류는 파쇄에 많은 노력이 필요하기 때문에 세포벽이 얇거나 없는 균주의 개발이 에너지나 비용 절감면에서 큰 도움이 된다고 하였다. 4문단에서 자가 영양 배양은 빛을 에너지원으로 사용하지만, 타가 영양 배양은 '유기물에 함유된 유기 탄소' 또는 '폐수에 있는 유기 탄소'를 에너지원으로 활용하여 성장 속도가 빠르고, 혼합 영양 배양은 광합성을 통해 에너지를 얻기로 하고 '유기물에 함유된 유기 탄소'를 분리시키면서 에너지를 얻기도 한다고 하였다. 따라서 ②에 공통적으로 들어갈 말은 '유기 탄소'이다. 5문단에서 수확단계는 옅은 농도로 존재하는 미세조류를 100배 정도로 농축하는 과정이라고 하였다. 7문단에서 바이오디젤 전환 단계에서는 원활한 전이 에스테르화 반응을 위해 촉매가 사용되며, 일반적으로 반응 속도가 빠른 염기 촉매를 사용한다고 하였다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 세포벽
② '유기탄소' 또는 '유기 탄소'
③ '미세조류' 또는 '미세 조류'
④ 염기

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 7번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	화법과 작문
	핵심개념 및 용어	작문, 맥락 분석, 표현·전달
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

[작문 상황]
•글의 목적: 새로운 산업으로 주목받는 스마트 팜을 설명하는 글을 씀
•예상 독자: 스마트 팜에 대해 잘 모르는 우리 학교 학생들

[초고]
최근 스마트 팜이 새로운 산업으로 각광을 받고 있다. 스마트 팜은 다양한 정보 통신 기술을 접목하여 원격 또는 자동으로 작물과 가축의 생육 환경을 적정하게 유지·관리하는 농장을 의미한다. 스마트 팜에서는 컴퓨터 또는 모바일을 통해 농장의 온도, 이산화 탄소 등을 모니터링하고 창문 개폐, 영양분 공급 등을 원격 또는 자동으로 제어한다. 또한 영상 장비를 통해 시각적으로 농장의 상태를 확인하고, 다양한 센서를 농장의 내부와 외부에 설치하여 실시간으로 생육 환경을 점검하며, 환기나 난방 등을 통제하며 농장을 유지한다.

스마트 팜은 정보 통신 기술을 적용하기 쉬운 비닐하우스나 유리 온실과 같은 시설 원예 농가만을 생각하기 쉽지만, 노지 작물이나 축사에도 활용이 된다. 스마트 노지 작물 농가는 스마트 팜 시스템을 통해 물 공급과 병해충 예방 관리를 집중적으로 이행하고 있으며, 스마트 축사 농가는 가축에게 제공하는 물과 사료를 원격으로 조절하거나 자동으로 조절하고 있다. 스마트 팜을 지원하는 정부 기관의 발표에 따르면 2023년 8월 현재, 스마트 시설 원예 농가 700여 가구, 스마트 노지 작물 농가 400여 가구, 스마트 축사 농가 500여 가구가 참여하고 있으며, 노지 작물 품목 중에서는 포도가, 시설 원예 품목 중에서는 딸기가 가장 많이 재배되며, 축산 품목 중에서는 한우가 가장 많다. 이렇게 스마트 팜은 최근 연평균 성장률이 15.5% 정도로 꾸준히 성장하고 있는 모습을 보여 주고 있다.

스마트 팜이 지금보다 널리 보급되어야 하는 이유는 여러 장점이 존재하기 때문이다. 관련 기관의 스마트 팜 지원 결과 분석 보고서에 따르면, 스마트 팜의 도입으로 나타난 가장 큰 변화는 노동력 절감과 생산성 증대이다. 기존 방식의 농업과 축산업에서는 노동력 부족이 문제로 나타나고 있는데, 스마트 팜에서는 적은 노동력으로도 생산성을 높일 수 있다. 아울러 스마트 팜을 이용하면서 작물 등을 재배할 때 드는 에너지를 절감할 수 있으며, 배출되는 온실가스도 감소하는 효과가 나타나는 등 스마트 팜은 기존 농업 방식에 비해 환경 측면에서도 우위에 있다.

이렇게 여러 장점이 있는 스마트 팜이지만 구축과 운영 과정에서 겪는 문제는 무엇일까? 실제로 스마트 팜을 운영하는 많은 농민들은 스마트 팜 설치 비용이 부담이 된다고 하였으며, 기술적 이해 부족으로 인한 잦은 고장 문제를 이야기한 농민들도 많았다. 따라서 미래의 노동력 부족 현상이나 환경적 측면에서 여러 효과가 있는 스마트 팜을 확대 적용하기 위해서는 스마트 팜 관련 시설의 설치 비용을 낮추는 방안을 찾는 일과 장비 운용에 대한 이해도를 높이는 일 등이 무엇보다 시급하다고 할 수 있다. [A]

[문제 7] (10점)

■ <보기1>은 윗글의 내용을 정리한 것이다. ①, ②, ③, ④에 들어갈 적절한 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보 기 1 >

스마트 팜의 개념	다양한 (①)을/를 접목하여 원격 또는 자동으로 작물이나 가축의 생육 환경을 적정하게 유지·관리하는 농장
활용 사례	시설 원예, 과수, 노지 작물, 축사 등
장점 및 효과	- 경제적 측면: (②)와/과 생산성 증대 - 환경적 측면: 에너지 절감 및 배출되는 (③)
단점 및 n문제점	- 경제적 측면: 설치 비용이 부담 - 기술적 측면: (④)(으)로 인한 잦은 고장

① _____ (1.3점) ② _____ (1.5점)

③ _____ (1.5점) ④ _____ (1.7점)

■ [A]에 활용한 글쓰기 전략으로 가장 적절한 <u>두 개</u>를 <보기2>에서 골라 기호를 쓰시오.

< 보 기 2 >

ㄱ. 스마트 팜의 특성을 드러내기 위해 비유의 방법을 사용하고 있다.
ㄴ. 스마트 팜이 가진 장점을 드러내기 위해 다른 대상과 비교하고 있다.
ㄷ. 스마트 팜의 구축과 운영 과정에서 겪는 문제를 드러내기 위해 문답 방식을 활용하고 있다.
ㄹ. 스마트 팜의 활용에 필요한 조건을 드러내기 위해 유추의 방법을 사용하고 있다.
ㅁ. 스마트 팜을 확대 적용하기 위해 필요한 조건들을 제시하며 시급함을 강조하고 있다.
ㅂ. 스마트 팜에 대한 부정적 인식을 드러내기 위해 설명 대상을 운용 원리에 따라 분류하고 있다.

⑤ _____ (2점) ⑥ _____ (2점)

3. 출제 의도

일상생활에서의 작문 활동으로 글의 내용을 이해하고 주제 및 내용을 파악하는 문항이다. 스마트 팜을 주제로 개념, 활용 사례, 장.단점 등에 대한 내용을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인하고자 함.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 화법과작문		
			관련
	성취기준 1	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	[12화작03-01]
	성취기준 2	시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	[12화작03-05]

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024	98	제시문	X

5. 문항 해설

①은 스마트 팜의 개념으로 본문에서 “스마트 팜은 다양한 정보 통신 기술을 접목하여 원격 또는 자동으로 작물과 가축의 생육 환경을 적정하게 유지·관리하는 농장을 의미한다.”라고 설명하고 있으므로 ①의 정답은 ‘정보 통신 기술’이다. ②, ③은 스마트 팜의 장점 및 효과로 본문에서 “스마트 팜의 도입으로 나타난 가장 큰 변화는 노동력 절감과 생산성 증대이다.”, “아울러 스마트 팜을 이용하면서 작물 등을 재배할 때 드는 에너지를 절감할 수 있으며, 배출되는 온실가스도 감소하는 효과가 나타나는 등 스마트 팜은 기존 농업 방식에 비해 환경 측면에서도 우위에 있다.”라고 설명하고 있다. 따라서 ②는 ‘노동력 절감’, ③은 ‘온실가스 감소’가 정답이다. ④는 본문에서 “실제로 스마트 팜을 운영하는 많은 농민들은 스마트 팜 설치 비용이 부담이 된다고 하였으며, 기술적 이해 부족으로 인한 잦은 고장 문제를 이야기한 농민들도 많았다.”라고 설명하고 있으므로 ④의 정답은 ‘기술적 이해 부족’이다.
⑤, ⑥은 본문에서 “이렇게 여러 장점이 있는 스마트 팜이지만 구축과 운영 과정에서 겪는 문제는 무엇일까? 실제로 스마트 팜을 운영하는 (이하 생략)”라고 질문하고 대답하는 형식을 취하고 있고, 또한 “따라서 미래의 노동력 부족 현상이나 환경적 측면에서 여러 효과가 있는 스마트 팜을 확대 적용하기 위해서는 스마트 팜 관련 시설의 설치 비용을 낮추는 방안을 찾는 일과 장비 운용에 대한 이해도를 높이는 일 등이 무엇보다 시급하다고 할 수 있다.”라고 설명하고 있으므로 ‘ㄷ’과 ‘ㄹ’이 정답이다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 정보 통신 기술
② ‘노동력 절감’ 또는 ‘노동력의 절감’
③ ‘온실가스 감소’ 또는 ‘온실가스도 감소’ 또는 ‘온실가스의 감소’
④ ‘기술적 이해 부족’ 또는 ‘기술적인 이해 부족’
또는 ‘기술적 이해의 부족’ 또는 ‘기술적인 이해의 부족’

“①정보통신기술, ②노동력절감, ③온실가스감소, ④기술적이해부족”의 띄어쓰기는 무관

- ①,②,③,④ 순서 반드시 지킬 것.

⑤ ㄷ
⑥ ㅁ
또는
⑤ ㅁ
⑥ ㄷ

- ⑤,⑥은 순서와 무관함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(국어) / 8번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	언어와 매체
	핵심개념 및 용어	언어의 특성, 자의성, 사회성
예상 소요 시간	4분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

언어를 구성하는 내용과 형식, 곧 의미와 말소리 사이에는 필연적인 관계가 없는데, 이를 자의성이라 한다. 그리고 의미와 말소리의 관계가 자의적이긴 하지만 의사소통을 위해서는 언어 공동체 내에 일정한 약속이 있어야 하는데, 이를 (①)(이)라고 한다. 그런데 이 약속은 화자의 연령이나 세대, 성별, 직업, 사회 계층 등에 따라 달라지기도 한다.

(나)

(②)이/가 언어의 분화를 유발하기도 한다. 예를 들어 전문성을 요구하는 곳에서는 업무의 효율성과 정확성을 높이기 위해 같은 업무를 하는 사람들이 그들끼리 알 수 있는 어휘를 사용하기도 한다. 이러한 사회 방언은 지역 방언과 마찬가지로 동일한 사회 방언을 사용하는 화자들 간에 친밀감을 더해준다. 사회 방언의 차이를, 일탈을 위해서나 특정 집단의 폐쇄성을 유지하는 도구로 사용하는 것은 바람직하지 않다. 사회 방언을 사용할 때에는 사회 방언의 긍정적인 기능을 살펴 사용하려는 노력이 필요하다.

(다)

한 언어가 사회적 요인에 따라 분화된 것을 사회 방언이라고 한다. 예컨대 동일한 인물을 두고 여성은 '언니'라는 어휘를 사용하고 남성은 '누나'라는 어휘를 사용하는 것은 (③)에 따른 어휘 사용의 차이를 보여주는 것이다. 과거 궁중에서 사용하던 말인 '수라'*나 '매화'*에는 사회 계층에 따른 어휘 사용의 차이가 반영되어 있다. 인터넷과 같은 가상 공간에서 사용되는 특유한 언어적 표현들도 사회 방언의 관점에서 이해할 수 있다. 다양한 사회 방언을 이해하는 것 역시 한 사회를 이루고 있는 구성원들 간의 효율적인 의사소통과 상호 협력에 도움이 된다.

* 수라: 궁중에서 임금에게 올리는 밥을 높여 이르던 말.
* 매화: 궁중에서 '똥'을 이르던 말.

[문제 8] (10점)

■ 언어는 '자의성' 외에도 다음과 같은 특성을 갖는다. 이들 특성 중 ①에 들어갈 알맞은 말을 골라 쓰시오.

체계성 사회성 역사성 이원성 분절성

① _____ (3.6점)

■ 윗글은 언어가 사회적으로 분화된 양상을 설명하고 있다. ②, ③에 들어갈 알맞은 말을 (가)에서 찾아 쓰시오. (단, 각각 한 어절로 쓸 것.)

② _____ (3.2점) ③ _____ (3.2점)

3. 출제 의도

언어가 의사소통의 수단으로서뿐만 아니라 인간의 사고, 사회, 문화와 관련하여 어떤 특성을 가지고 있는지를 알아보고자 한다. 그리고 지역의 차이, 세대나 성별 또는 계층의 차이, 그리고 문화적인 차이 등에 따라 언어 사용 양상이 다름을 알고 상황에 맞는 국어 자료를 생산하는 능력을 갖추고 있는지를 파악하고자 한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	교과명: 언어와 매체	
		관련
	성취기준 1 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	[12언매01-01]
	성취기준 2 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	[12언매02-09]

나. 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 언어와 매체	이삼형 외 5인	지학사	2024	14	제시문 (가)	o
고등학교 언어와 매체	이관규 외 6인	비상	2024	212	제시문 (나)	X
고등학교 언어와 매체	최형용 외 8인	창비	2024	113	제시문 (다)	X

5. 문항 해설

언어의 사회성을 이해하고 있는지를 파악하기 위해 언어공동체마다 공시적인 약속이 다를 수 있음을 주어진 지문에서 확인하도록 하였다. 그리고 지역을 기준으로 하는 지역 방언 외에 (가)에서 언급했던 세대, 성별, 직업, 사회 계층에 따른 사회 방언이 공시적으로 분류할 수 있으며, (나), (다)에서 이를 분별할 수 있는지를 살펴보고자 하였다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 사회성 ② 직업 ③ 성별

- ①, ②, ③은 순서 반드시 지킬 것.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(수학) / 9번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	등차수열, 수열의 합
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

공차가 0이 아닌 등차수열 $\{a_n\}$에 대하여 첫째항부터 제n항까지의 합을 S_n이라 하자. $a_1=30$, $|a_{11}|=|a_{21}|$일 때,

(1) $a_M=-20$을 만족시키는 자연수 M의 값을 구하시오.

(2) S_n의 최댓값을 구하시오.

(3) $\sum_{n=M}^{100}\frac{4}{a_n a_{n+1}}$의 값을 구하시오.

① $M=$ _____ (2.8점)

② S_n의 최댓값: _____ (3.2점)

③ $\sum_{n=M}^{100}\frac{4}{a_n a_{n+1}}$의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (4점)

3. 출제 의도

1. 등차수열의 일반항으로부터 제n항을 파악할 수 있다.
2. 첫째항부터 제n항까지의 합을 계산할 수 있다.
3. 부분분수를 활용한 여러 가지 수열의 합을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 9	[수학 I] - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	[수학 I] - (3) 수열 - ② 수열의 합 [12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	이준열 외 9인	천재교육	2018	125, 149

5. 문항 해설

1. 등차수열의 일반항을 계산한다.
2. 등차수열의 합과 여러 가지 수열의 합을 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$M=26$을 구하면	2.8
②	240을 구하면	3.2
③	$\sum_{n=26}^{100}\frac{1}{(n-16)(n-15)}=\sum_{n=26}^{100}\left(\frac{1}{n-16}-\frac{1}{n-15}\right)$을 구하면	2
	$\sum_{n=26}^{100}\left(\frac{1}{n-16}-\frac{1}{n-15}\right)=\frac{1}{10}-\frac{1}{85}$을 구하면	1.5
	$\frac{3}{34}$을 구하면	0.5

7. 예시 답안 혹은 정답

등차수열 $\{a_n\}$의 일반항을 $a_n=30+(n-1)d$라 하자.

$|a_{11}|=|a_{21}|$이므로 $|30+10d|=|30+20d|$에서 $d=-2$이다.

따라서 $a_n=-2n+32$이다.

1) $a_M=-2M+32=-20$에서 $M=26$

2) $a_n>0$인 n을 구하면, $n<16$일 때이다. 따라서 S_n의 최댓값은 첫째항부터 제 15항까지의 합 $30+28+\cdots+2=\frac{15\times(30+2)}{2}=240$이다.

3) 1)에 의하면 $M=26$이므로

$$\begin{aligned}\sum_{n=26}^{100}\frac{4}{(-2n+32)(-2n+30)}&=\sum_{n=26}^{100}\frac{1}{(n-16)(n-15)}\\&=\sum_{n=26}^{100}\left(\frac{1}{n-16}-\frac{1}{n-15}\right)\\&=\left(\frac{1}{10}-\frac{1}{11}\right)+\left(\frac{1}{11}-\frac{1}{12}\right)+\left(\frac{1}{12}-\frac{1}{13}\right)+\cdots+\left(\frac{1}{84}-\frac{1}{85}\right)\\&=\frac{1}{10}-\frac{1}{85}=\frac{3}{34}\end{aligned}$$

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 B(수학) / 10번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	정적분
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

연속함수 $f(x)$가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) 모든 실수 x에 대하여 $f(x+2)=f(x-2)$이다.

(나) $\int_0^1 f(x)dx=2$이고 $\int_1^2 f(x)dx=1$이다.

(다) $0 \le x \le 1$인 모든 실수 x에 대하여 $f(-x)=-f(x)$이고, $1 \le x \le 2$인 모든 실수 x에 대하여 $f(-x)=f(x)$이다.

함수 $y=f(x)$의 그래프를 x축의 방향으로 4만큼, y축의 방향으로 1만큼 평행이동한 함수를 $y=g(x)$라 할 때, $\int_{-2}^{2} f(x)dx$, $\int_{-1}^{8} f(x)dx$ 그리고 $\int_{-1}^{15} g(x)dx$의 값을 구하시오.

① $\int_{-2}^{2} f(x)dx=$ _____ (1.8점)

② $\int_{-1}^{8} f(x)dx=$ _____ (3.5점)

③ $\int_{-1}^{15} g(x)dx=$ _____ (4.7점)

3. 출제 의도

1. 주기함수의 성질을 이해하고, 정적분에 활용할 수 있다.
2. 함수의 평행이동을 바탕으로 주어진 정적분을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 10	[수학Ⅱ] - (3) 적분 - ② 정적분 [12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	권오남 외 14인	㈜교학사	2018	131

5. 문항 해설

1. 주기함수의 성질을 이해하고, 정적분을 활용한다.
2. 함수의 평행이동을 바탕으로 주어진 정적분을 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$\int_{-2}^{2} f(x)dx = 2$을 구하면	1.8
②	$\int_{-1}^{8} f(x)dx = 2$을 구하면	3.5
③	$\int_{-1}^{15} g(x)dx = 24$을 구하면	4.7

7. 예시 답안 혹은 정답

조건(다)에서 함수 $f(x)$의 그래프는 구간 $-1 \le x \le 1$에 대하여 원점에 대칭이므로 $\int_{-1}^{1} f(x)dx = 0$이고 구간 $-2 \le x \le -1$와 구간 $1 \le x \le 2$에 대하여 y축에 대칭이고 $\int_{-2}^{-1} f(x)dx = \int_{1}^{2} f(x)dx = 1$이므로 $\underline{\int_{-2}^{2} f(x)dx = 2}$이다.

조건 (가)에서 x에 $x+2$을 대입하면 $f(x+4) = f(x)$이므로

$\int_{-2}^{2} f(x)dx = \int_{2}^{6} f(x)dx = \int_{6}^{10} f(x)dx = \cdots = 2$이다. ……㉠

또한, 문제에서 주어진 세 조건에 의해

$\int_{6}^{7} f(x)dx = \int_{-2}^{-1} f(x)dx = 1$이고 $\int_{7}^{8} f(x)dx = \int_{-1}^{0} f(x)dx = -2$

$$\begin{aligned}\int_{-1}^{8} f(x)dx &= \int_{-1}^{1} f(x)dx + \int_{1}^{2} f(x)dx + \int_{2}^{6} f(x)dx + \int_{6}^{8} f(x)dx \\ &= \int_{-1}^{1} f(x)dx + \int_{1}^{2} f(x)dx + \int_{2}^{6} f(x)dx + \int_{6}^{7} f(x)dx + \int_{7}^{8} f(x)dx \\ &= 0+1+2+1-2 = 2\end{aligned}$$

따라서 $\underline{\int_{-1}^{8} f(x)dx = 2}$이다.

한편, $g(x)=f(x-4)+1$이므로

$\int_{-1}^{15} g(x)dx = \int_{-1}^{15} \{f(x-4)+1\}dx = \int_{-1}^{15} f(x-4)dx + \int_{-1}^{15} 1\,dx$

$= \int_{-1}^{15} f(x-4)dx + 16$이다. ……㉡

이때 (가)에 의하여 $f(x-4)=f(x)$이므로 조건 (나)와 ㉠에 의하여

$\int_{-1}^{15} f(x-4)dx = \int_{-1}^{15} f(x)dx$

$= \int_{-1}^{1} f(x)dx + \int_{1}^{2} f(x)dx + \int_{2}^{6} f(x)dx + \int_{6}^{10} f(x)dx + \int_{10}^{14} f(x)dx + \int_{14}^{15} f(x)dx$

$= 0 + 2\int_{1}^{2} f(x)dx + 2 + 2 + 2 = 8$이다. ……㉢

따라서 ㉡과 ㉢에 의해

$\int_{-1}^{15} g(x)dx = \int_{-1}^{15} f(x-4)dx + 16 = 8 + 16 = 24$이다.

[논술고사 자연A 문항카드]

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 1번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	등차수열, 등비수열
예상 소요 시간	2분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

서로 다른 네 수 -3, a, b, ab에 대하여 -3, a, b는 이 순서대로 공차가 d인 등차수열을 이루고, a, b, ab는 이 순서대로 공비가 r인 등비수열을 이룬다.
이때, d, r 그리고 ab의 값을 구하시오.

① $d=$ _____ (3.2점)
② $r=$ _____ (3.2점)
③ $ab=$ _____ (3.6점)

3. 출제 의도

1. 등차중항의 개념을 이용하여 공차를 계산할 수 있다.
2. 등비중항의 개념을 이용하여 공비를 계산할 수 있다.
3. 등차수열과 등비수열의 개념을 이해할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 1	수학 I - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.
	수학 I - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	수학 I - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	**도서명**	**저자**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**
고등학교 교과서	수학I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	126, 132

5. 문항 해설

1. 등차중항의 관계를 이용하여 세 수의 공차를 계산한다.
2. 등비중항의 관계를 이용하여 세 수의 공비를 계산한다.
3. 연립방정식을 통해 주어진 조건을 만족하는 이차방정식의 근을 구한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$d=6$을 구하면	3.2
②	$r=3$을 구하면	3.2
③	$ab=27$을 구하면	3.6

7. 예시 답안 혹은 정답

서로 다른 네 수 $-3, a, b, ab$ 중 $-3, a, b$는 이 순서대로 등차수열을 이루고 있으므로
$2a=-3+b$이다.
또한 a, b, ab는 이 순서대로 등비수열을 이루고 있으므로 $b^2=a^2b$이다.
$2a=-3+b$, $b=a^2$을 연립하면, $a^2=2a+3$에서 $a=-1$ 또는 $a=3$이다.

i) $a=-1$인 경우
$b=1, ab=-1$이므로 등차수열의 공차 $d=2$이고, 등비수열의 공비 $r=-1$이다.
하지만 이 경우 $a=ab$이므로 원하는 답이 아니다.

ii) $a=3$인 경우
$b=9, ab=27$이므로 등차수열의 공차 $d=6$이고, 등비수열의 공비 $r=3$이다.
따라서 구하는 값은 $\underline{d=6,\ r=3,\ ab=27}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 2번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	지수부등식, 로그부등식
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

$y=x^2-2(\log_2 a+1)x+(\log_2 a+7)$의 그래프가 x축과 만나지 않도록 하는 양수 a의 범위를 $2^m<a<2^n$라 하자.

(1) m, n의 값을 구하시오.

(2) 위에서 구한 m, n에 대하여 부등식 $\log_4\{x^2+(m-n)x+mn\}\le \log_2\sqrt{mn(m-n)}$을 만족시키는 모든 정수 x의 합을 구하시오.

① $m=$ _____ (2.1점)

② $n=$ _____ (2.1점)

③ 모든 정수 x의 합: _____ (5.8점)

3. 출제 의도

1. 로그부등식을 계산할 수 있다.
2. 진수 조건과 로그부등식으로부터 교집합을 이해할 수 있다.
3. 부등식 조건을 만족하는 정수를 구할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 2	수학 I - (1) 지수함수와 로그함수 - 1 지수와 로그 [12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.
	수학 I - (1) 지수함수와 로그함수 - 2 지수함수와 로그함수 [12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	이준열 외	천재교육	2018	27, 54

5. 문항 해설

1. 이차방정식과 근의 관계를 통해 로그부등식을 유도한다.
2. 로그의 진수 조건을 부등식에 적용한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$m=-3$를 구하면	2.1
②	$n=2$을 구하면	2.1
③	모든 정수 x의 합 $=15$를 구하면	5.8

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) $y=x^2-2(\log_2 a+1)x+(\log_2 a+7)$의 그래프가 x축과 만나지 않으려면 이차방정식 $x^2-2(\log_2 a+1)x+(\log_2 a+7)=0$의 판별식 $D<0$인 경우이다.

$\frac{D}{4}=(\log_2 a+1)^2-(\log_2 a+7)=(\log_2 a)^2+\log_2 a-6=(\log_2 a-2)(\log_2 a+3)<0$ 에서

$-3<\log_2 a<2$ 이다.

이를 만족하려면 $2^{-3}<a<2^2$ 이므로 $\underline{m=-3,\ n=2}$이다.

(2) (1)에 의하면 주어진 부등식은 $\log_4(x^2-5x-6)\le log_2\sqrt{30}$ 이다.

먼저 진수 조건에 따르면 $x^2-5x-6>0,\ (x+1)(x-6)>0$에서 $x<-1$ 또는 $x>6$ 이다.

또한 $\frac{1}{2}\log_2(x^2-5x-6)\le\frac{1}{2}\log_2 30$에서 $x^2-5x-36\le 0$이며,

정리하면 $(x+4)(x-9)\le 0$에서 $-4\le x\le 9$ 이다.

따라서 부등식 $\log_4(x^2-5x-6)\le log_2\sqrt{30}$를 만족시키는 x는

$-4\le x<-1$ 또는 $6<x\le 9$이므로 주어진 범위에 속하는 모든 정수 x의 합은

$\underline{-4+(-3)+(-2)+7+8+9=15}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 3번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 극한
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

함수 $f(x)$가 모든 실수 x에 대하여

$$-2x^2+2x \le f(x) \le x^2+2x$$

를 만족시킬 때,

(1) $\lim_{x\to 0}\dfrac{\{f(x)\}^2}{3x^2+xf(x)}$의 값을 구하시오.

(2) $\lim_{x\to -2}\dfrac{f(x+2)-ax+b}{x^2-4}=4$를 만족시키는 두 상수 a, b의 값을 구하시오.

① $\lim_{x\to 0}\dfrac{\{f(x)\}^2}{3x^2+xf(x)}=$ _____ (4.8점)

② a, b의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (5.2점)

3. 출제 의도

1. 수렴하는 함수의 극한의 성질을 이해할 수 있다.
2. 함수의 극한값을 구할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 3	수학Ⅱ - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.
	수학Ⅱ - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	16, 23

5. 문항 해설

1. 문항에서 함수의 극한의 대소 관계를 이용한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$\lim_{x\to 0}\frac{\{f(x)\}^2}{3x^2+xf(x)}=\frac{4}{5}$를 구하면	4.8
②	$f(0)+2a+b=0$을 구하면	1
	$4=\lim_{x\to -2}\frac{f(x+2)-a(x+2)}{x^2-2}=\lim_{x\to -2}\frac{f(x+2)-a(x+2)}{(x-2)(x+2)}$로 정리하면	1
	$t=x+2$라 하고, $4=\lim_{t\to 0}\frac{f(t)-at}{t(t-4)}=\lim_{t\to 0}\left\{\frac{f(t)}{t}\times\frac{1}{t-4}-\frac{a}{t-4}\right\}=2\times\left(\frac{-1}{4}\right)+\frac{a}{4}$로 정리하면	1.4
	$a=18$을 구하면	1
	$b=-36$을 구하면	0.8

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) 함수 $f(x)$가 모든 실수 x에 대하여 $-2x^2+2x\le f(x)\le x^2+2x$을 만족시키므로 $x\neq 0$인 실수로 위 부등식을 나누면 $\frac{-2x^2+2x}{x}\le\frac{f(x)}{x}\le\frac{x^2+2x}{x}$ 또는 $\frac{x^2+2x}{x}\le\frac{f(x)}{x}\le\frac{-2x^2+2x}{x}$이다.

위 부등식의 양변에 극한 $x\to 0$을 취하면 함수 극한의 대소 관계를 이용하여

$\lim_{x\to 0}\frac{f(x)}{x}=2$가 된다. …… ㉠

따라서, ㉠을 이용하여

$\lim_{x\to 0}\frac{\{f(x)\}^2}{3x^2+xf(x)}=\lim_{x\to 0}\left\{\left(\frac{f(x)}{x}\right)^2\times\left(\frac{x^2}{3x^2+xf(x)}\right)\right\}=\lim_{x\to 0}\left\{\left(\frac{f(x)}{x}\right)^2\times\left(3+\frac{f(x)}{x}\right)^{-1}\right\}=\frac{4}{5}$이다.

그러므로 $\lim_{x\to 0}\frac{\{f(x)\}^2}{3x^2+xf(x)}=\frac{4}{5}$이다.

(2) 다음으로 두 상수 a, b를 구해보자. 주어진 조건 $\lim_{x\to -2}\frac{f(x+2)-ax+b}{x^2-2}=4$에서 극한의 값이 존재하고, $x\to 0$일 때, (분모)$\to 0$이므로 (분자)$\to 0$이어야 한다. 즉, $\lim_{x\to -2}\{f(x+2)-ax+b\}=0$ 이고 $f(0)+2a+b=0$이다.

주어진 조건에 의해 $f(0)=0$이므로 $b=-2a$가 되고 이를 주어진 조건에 대입하면

$4=\lim_{x\to -2}\frac{f(x+2)-a(x+2)}{x^2-2}=\lim_{x\to -2}\frac{f(x+2)-a(x+2)}{(x-2)(x+2)}$이 된다. ……㉡

만약 $t=x+2$라 하면 $x\to -2$일 때 $t\to 0$이므로 $t=x+2$를 ㉡에 대입하면

$4=\lim_{t\to 0}\frac{f(t)-at}{t(t-4)}=\lim_{t\to 0}\left\{\frac{f(t)}{t}\times\frac{1}{t-4}-\frac{a}{t-4}\right\}=2\times\left(\frac{-1}{4}\right)+\frac{a}{4}$이다.

따라서 $a=18$이고 $b=-36$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 4번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	등비수열, 수학적 귀납법
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

수열 $\{a_n\}$에서 $a_{50}=\left(\frac{1}{2}\right)^{43}$이고, 모든 자연수 n에 대하여

$2a_{n+1}+3(a_1+a_2+a_3+\cdots+a_n)=10$을 만족시킬 때, a_2, a_1 그리고 $\sum_{k=1}^{5}a_k$의 값을 구하시오.

① $a_2=$ _____ (5점)

② $a_1=$ _____ (2.2점)

③ $\sum_{k=1}^{5}a_k=$ _____ (2.8점)

3. 출제 의도

1. $n\geq 2$부터 성립하는 등비수열을 구할 수 있다.
2. 수학적 귀납법을 이용하여 수열을 해석할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 4	수학 I - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	수학 I - (3) 수열 - ② 수열의 합 [12수학 I 03-04] Σ의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	수학 I - (3) 수열 - ③ 수학적 귀납법 [12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	홍성복 외 10인	지학사	2018	126, 153

5. 문항 해설

1. n에 자연수를 차례로 대입하여 항들 사이의 관계를 파악한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$a_2 = 32$를 구하면	5
②	$a_1 = -18$을 구하면	2.2
③	$a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 = 2$를 구하면	2.8

7. 예시 답안 혹은 정답

주어진 식 $2a_{n+1} + 3(a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_n) = 10$ ……㉠

에 $n = 1$을 대입하면 $2a_2 + 3a_1 = 10$이다. ……㉡

㉠에서 $n \geq 2$일 때 $2a_n + 3(a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_{n-1}) = 10$이다.

이 식에서 ㉠을 빼면, $2(a_{n+1} - a_n) + 3a_n = 0$이므로 $a_{n+1} = \left(-\frac{1}{2}\right)a_n$ $(n \geq 2)$이다.

수열 $\{a_n\}$은 둘째항부터 공비가 $-\frac{1}{2}$인 등비수열이므로

$a_n = \left(-\frac{1}{2}\right)^{n-2} a_2$ $(n \geq 2)$이다.

이때, $a_{50} = \left(\frac{1}{2}\right)^{43}$이므로 $a_{50} = \left(-\frac{1}{2}\right)^{48} a_2 = \left(\frac{1}{2}\right)^{43}$이고, 따라서 $a_2 = 32$이다.

이 값을 ㉡에 대입하면 $a_1 = -18$이다.

그러므로, $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 = -18 + 32 - 16 + 8 - 4 = 2$이다.

※ (다른 풀이)

주어진 식 $2a_{n+1} + 3(a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_n) = 10$ 에

$n = 1$을 대입하면 $2a_2 + 3a_1 = 10$ …… ㉠

$n = 2$를 대입하면 $2a_3 + 3(a_1 + a_2) = 10$ …… ㉡

$n = 3$을 대입하면 $2a_4 + 3(a_1 + a_2 + a_3) = 10$ …… ㉢

⋮

㉡-㉠에서 $a_3 = -\frac{1}{2}a_2$이고, ㉢-㉡에서 $a_4 = -\frac{1}{2}a_3$을 얻을 수 있다.

그러면 수열 $\{a_n\}$은 둘째항부터 공비가 $-\frac{1}{2}$인 등비수열임을 알 수 있다.

그러면 $a_n = \left(-\frac{1}{2}\right)^{n-2} a_2$ $(n \geq 2)$에서 $a_{50} = \left(\frac{1}{2}\right)^{43}$이므로 $a_{50} = \left(-\frac{1}{2}\right)^{48} a_2 = \left(\frac{1}{2}\right)^{43}$이고,

$a_2 = 32$이다. 이를 ㉠에 대입하면 $a_1 = -18$이다.

그러므로, $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 = -18 + 32 - 16 + 8 - 4 = 2$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 5번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	로그방정식
예상 소요 시간	4분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

x에 대한 방정식 $(\log x)^2-(a+2)\log x-a+3=0$의 두 근을 p, q라 할 때,
(1) $q=10p$를 만족시키는 음수 a의 값을 구하시오.
(2) 위에서 구한 a의 값에 따른 두 근 p, q를 구하시오.

① $a=$ _____ (4점)
② $p=$ _____ (3.2점)
③ $q=$ _____ (2.8점)

3. 출제 의도

1. 로그를 이용한 이차방정식에서 근과 계수와의 관계를 이해할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 5	수학 I - (1) 지수함수와 로그함수 - [2] 지수함수와 로그함수 [12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	권오남 외 14인	㈜교학사	2018	59

5. 문항 해설

1. 근과 계수와의 관계를 이용하여 주어진 조건을 만족하는 미지수를 결정한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$a=-9$ 을 구하면	4
②	$p=10^{-4}$을 구하면	3.2
③	$q=10p=10^{-3}$을 구하면	2.8

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) 주어진 방정식에서 한 근을 p, 다른 근은 $10p$ $(p>0)$이다.
$\log x = X$ 라 하면 이차방정식 $X^2-(a+2)X-a+3=0$ 의 두 근은
각각 $\log p$, $\log 10p=\log p+1$ 이다
따라서 근과 계수의 관계로부터 다음과 같은 식을 얻는다.
$\log p+\log 10p=a+2$ 에서 $2\log p-1=a$ ……㉠
$(\log p)\times(\log 10p)=-a+3$ 에서 $(\log p)^2+\log p-3=-a$ ……㉡
위의 두 식 ㉠, ㉡을 더하면, $(\log p)^2+3\log p-4=0$ 에서
$(\log p+4)(\log p-1)=0$이다. 즉, $\log p=-4, 1$, $a=-9, 1$
여기서 $a<0$이므로 $\underline{a=-9}$이며,

(2) 이 때, $\underline{p=10^{-4},\ q=10^{-3}}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 6번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	삼각형의 넓이
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

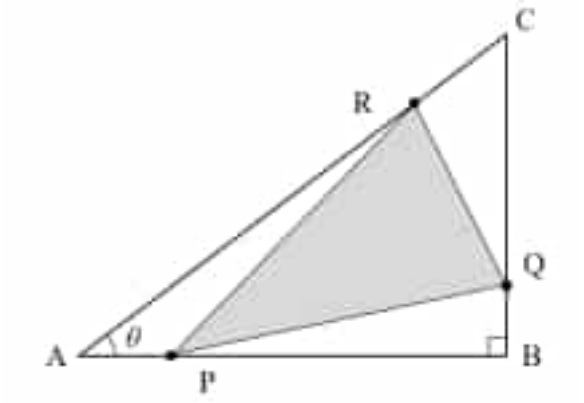
그림과 같이 $\overline{AB}=8$, $\overline{BC}=6$인 직각삼각형 ABC에서 선분 AB, BC, CA를 $1:m$으로 내분하는 점을 각각 P, Q, R이라 하자.

삼각형 ABC의 넓이를 S_1, 삼각형 PQR의 넓이를 S_2라고 할 때, 다음 물음에 답하시오. (단, $m>1$이고 $\angle CAB=\theta$)

(1) 삼각형 PBQ의 넓이를 m에 관한 식으로 나타내시오.

(2) 두 삼각형 QCR과 RAP의 넓이가 같음을 보이시오.

(3) $S_2=\frac{1}{2}S_1$을 만족시키는 m의 값을 구하시오.



① 삼각형 PBQ의 넓이: _____ (2.6점)

② 두 삼각형 QCR과 RAP의 넓이가 같음을 보이는 과정을 서술하시오. (5.2점)

③ $m=$ _____ (2.2점)

3. 출제 의도

1. 내분점으로 선분의 길이를 계산할 수 있다.
2. 사인함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 6	수학 I - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	배종숙 외 6인	㈜금성출판사	2018	107

5. 문항 해설

1. $1:m$으로 내분하는 점으로부터 선분의 길이를 계산한다.
2. 사인함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	삼각형 PBQ의 넓이 $\frac{24m}{(m+1)^2}$를 구하면	2.6
②	$\overline{\mathrm{QC}}=\frac{6m}{m+1}$을 구하면	0.6
	$\overline{\mathrm{CR}}=\frac{10}{m+1}$을 구하면	0.6
	$\overline{\mathrm{RA}}=\frac{10m}{m+1}$을 구하면	0.6
	$\overline{\mathrm{AP}}=\frac{8}{m+1}$을 구하면	0.6
	사인함수로 삼각형 QCR의 넓이 $\Delta\mathrm{QCR}=\frac{24m}{(m+1)^2}$를 구하면	1.4
	사인함수로 삼각형 RAP의 넓이 $\Delta\mathrm{RAP}=\frac{24m}{(m+1)^2}$를 구하면	1.4
③	$m=2+\sqrt{3}$을 구하면	2.2

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) $\overline{\mathrm{CA}}=10$ 이다.점 P는 선분 AB를 $1:m$으로 내분한 점이므로 $\overline{\mathrm{PB}}=\frac{8m}{m+1}$이다.

또한 점 Q는 선분 BC를 $1:m$으로 내분한 점이므로 $\overline{\mathrm{BQ}}=\frac{6}{m+1}$이다.

그러므로 삼각형 PBQ의 넓이는 $\frac{24m}{(m+1)^2}$ 이다.

(2) 위와 같은 방식으로 선분의 길이를 모두 구하면

$\overline{\mathrm{QC}}=\frac{6m}{m+1}$, $\overline{\mathrm{CR}}=\frac{10}{m+1}$, $\overline{\mathrm{RA}}=\frac{10m}{m+1}$, $\overline{\mathrm{AP}}=\frac{8}{m+1}$이다.

마찬가지로 삼각형 QCR, RAP의 넓이를 구하면,

$\Delta\mathrm{QCR}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{CR}}\,\overline{\mathrm{QC}}\sin(90-\theta)=\frac{1}{2}\times\frac{10}{m+1}\times\frac{6m}{m+1}\times\frac{8}{10}=\frac{24m}{(m+1)^2}$

$\Delta\mathrm{RAP}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{AP}}\,\overline{\mathrm{RA}}\sin\theta=\frac{1}{2}\times\frac{8}{m+1}\times\frac{10m}{m+1}\times\frac{6}{10}=\frac{24m}{(m+1)^2}$

따라서 두 삼각형 QCR, RAP 넓이는 같다.

(3) $S_1=24$ 이다. 또한 직각 삼각형 ABC의 면적은 24이므로 내부의 삼각형 PQR의 면적

$S_2=S_1-\Delta\mathrm{PBQ}-\Delta\mathrm{QCR}-\Delta\mathrm{RAP}=24-\frac{72m}{(m+1)^2}=12$이다.

즉, $12-\frac{72m}{(m+1)^2}=0$에서 정리하면 $m^2-4m+1=0$ 이다.

이를 만족하는 $m=2\pm\sqrt{3}$이고 $m>1$이므로 구하는 $m=2+\sqrt{3}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 7번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I, 수학II
	핵심개념 및 용어	등차수열의 합, 함수의 연속, 함수의 극값
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

실수 전체의 집합에서 정의된 함수 $f(x)$가 구간 $[0, 6)$에서

$f(x)=\begin{cases} -x^2+2x+c & (0 \le x < 2) \\ \frac{1}{2}x^2-4x & (2 \le x < 6) \end{cases}$ 이고, 모든 실수 x에 대하여 $f(x)=f(x+6)$을 만족시킨다.

(1) 함수 $f(x)$가 실수 전체에서 연속일 때, 상수 c의 값을 구하시오.

(2) 이때, 열린구간 $(-100, 100)$에서 함수 $f(x)$가 $x=a$에서 극소인 모든 실수 a를 작은 수부터 크기순으로 나열한 것을 a_1, a_2, a_3, $\cdots$, a_m(m은 자연수)라 하고, $x=b$에서 극대인 모든 실수 b를 작은 수부터 크기순으로 나열한 것을 b_1, b_2, b_3, $\cdots$, b_n(n은 자연수)라 하자.

$\sum_{k=1}^{m} a_k$의 값과 $\sum_{k=1}^{n} |b_k|$의 값을 구하시오.

① $c=$ _____ (2점)

② $\sum_{k=1}^{m} a_k =$ _____ (3.4점)

③ $\sum_{k=1}^{n} |b_k| =$ _____ (4.6점)

3. 출제 의도

1. 함수의 연속을 이용하여 두 다항함수의 계수를 결정할 수 있다.
2. 함수의 극값을 갖는 x좌표를 결정할 수 있다.
3. 주어진 조건을 만족하는 수열을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 7	수학 I - (3) 수열 - 1 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	수학 II - (1) 함수의 극한과 연속 - 2 함수의 연속 [12수학 II 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.
	수학 II - (2) 미분 - 3 도함수의 활용 [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	119
	수학II	박교식 외 19인	동아출판	2018	35, 85

5. 문항 해설

1. 함수의 연속을 이용하여 서로 다른 다항함수의 계수를 결정한다.
2. 주기함수의 성질을 이용한다.
3. 극값을 갖는 x좌표 간의 등차수열 관계를 이해한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$c=-6$을 구하면	2
②	$\sum_{k=1}^{m} a_k = -66$을 구하면	3.4
③	$\sum_{k=1}^{n} \lvert b_k \rvert = 1633$를 구하면	4.6

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) 함수 $f(x)$가 실수 전체에서 연속이려면, $\lim_{x\to 2-} f(x)=f(2)$, $\lim_{x\to 6-} f(x)=f(6)=f(0)$를 만족해야 한다. 따라서 $\underline{c=-6}$이다.

(2) 구간 $[0,6]$에서 주어진 함수는 $x=a=4$에서 극소, $x=b=1$에서 극대이다. 그런데, 함수 $f(x)$는 주기가 6이므로 함수 $f(x)$는 열린구간 $(-100,100)$에서 $x=-98,-92,-86,\cdots,88,94$에서 극솟값을 갖는다.

즉, $a_1=-98, a_2=-92, \cdots, a_{33}=94$이므로 $\sum_{k=1}^{m} a_k = \frac{33\times(-98+94)}{2}=-66$.

또한, 함수 $f(x)$는 열린구간 $(-100,100)$에서 $x=-95,-89,-83,\cdots,91,97$에서 극댓값을 갖는다. 즉, $b_1=-95, b_2=-89, \cdots, b_{33}=97$이므로

$$\underline{\sum_{k=1}^{33}|b_k| = 95+89+\cdots+11+5+1+7+13+\cdots+97 = \frac{16\times(95+5)}{2}+\frac{17\times(1+97)}{2}=1633}$$

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(수학) / 8번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	정적분
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

함수 $f(x)=\begin{cases}-x^2+1 & (0\le x<1)\\ 3x^2-3 & (1\le x\le 3)\end{cases}$ 라 하자.

(1) $\int_0^a f(x)dx=\frac{14}{3}$인 a의 값을 구하시오.

(2) $0<x\le 2$에서 $S(x)=\int_x^{x+1} f(t)dt$일 때, $S(x)$를 구하시오.

(3) 함수 $S(x)$가 $x=b$에서 최소일 때, b의 값을 구하시오.

① $a=$ _____ (1.7점)

② $S(x)=$ _____ (3.6점)

③ b의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (4.7점)

3. 출제 의도

1. 주어진 구간에서 정적분을 계산할 수 있다.
2. 주어진 구간에서 극소를 판정할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 8	수학Ⅱ - (3) 적분 - ② 정적분 [12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다.
	수학Ⅱ - (3) 적분 - ② 정적분 [12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
	수학Ⅱ - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	81, 123

5. 문항 해설

1. 주어진 값을 갖는 정적분의 구간을 설정한다.
2. 감소 혹은 증가하는 함수의 성질을 이용하여 최솟값을 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$a=2$	1.7
②	$0<x<1$일 때, $S(x)=\frac{4}{3}x^3+3x^2-x+\frac{2}{3}$	1.8
	$1\le x\le 2$일 때, $S(x)=3x^2+3x-2$	1.8
③	$0<b<1$일 때를 고려	1.2
	$S'(b)=4b^2+6b-1$	1
	$S'(b)=0$에서 $b=\frac{-3\pm\sqrt{13}}{4}$	1.5
	$b\ge 0$이므로 $b=\frac{-3+\sqrt{13}}{4}$	1

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) $\int_0^1(-x^2+1)dx=\left[-\frac{1}{3}x^3+x\right]_0^1=\frac{2}{3}$이므로 $a\ge 1$이다.

$\int_0^a f(x)dx=\frac{2}{3}+\int_1^a(3x^2-3)dx=\frac{2}{3}+\left[x^3-3x\right]_1^a=a^3-3a+\frac{8}{3}=\frac{14}{3}$이므로 $a^3-3a-2=0$이고 $\underline{a=2}$이다.

(2) $0<x<1$일 때,

$S(x)=\int_x^{x+1}f(t)dt=\int_x^1 f(t)dt+\int_1^{x+1}f(t)dt$

$=\int_x^1(-t^2+1)dt+\int_1^{x+1}(3t^2-3)dt=\left[-\frac{1}{3}t^3+t\right]_x^1+\left[t^3-3t\right]_1^{x+1}$

$=\left\{\left(\frac{2}{3}+\frac{x^3}{3}-x\right)+(x^3+3x^2)\right\}=\underline{\frac{4}{3}x^3+3x^2-x+\frac{2}{3}}$이다. ……㉠

$1 \le x \le 2$일 때, $S(x) = \int_x^{x+1} f(t)dt = \int_x^{x+1} f(t)dt = \int_x^{x+1} (3t^2 - 3)dt$

$= \left[t^3 - 3t \right]_x^{x+1} = (x+1)^3 - 3(x+1) - x^3 + 3x = \underline{3x^2 + 3x - 2}$이다.

(3) $0 < b \le 2$에서 $S(b)$가 최솟값을 가질 경우는 (2)에 의하면 $b \ge 1$일 때는 증가함수이므로 $0 < b < 1$일 때를 생각하자.

즉 구간 $0 < b < 1$에서 $S(b) = \int_b^{b+1} f(x)dx$의 값이 최소일 때를 구하면

㉠에 의하여 $S(b) = \frac{4b^3}{3} + 3b^2 - b + \frac{2}{3}$이므로 $S'(b) = 4b^2 + 6b - 1$이다.

$S'(b) = 0$에서 $b = \frac{-3 \pm \sqrt{13}}{4}$이고, $b \ge 0$이므로 $b = \frac{-3 + \sqrt{13}}{4}$이다.

$b = \frac{-3 + \sqrt{13}}{4}$의 좌우에서 $S'(b)$의 부호가 음에서 양으로 바뀌므로 함수 $S(b)$는

$b = \frac{-3 + \sqrt{13}}{4}$에서 극소이자 최소이다.

따라서 $S(b)$의 값이 최소가 되는 b의 값은 $\underline{\frac{-3 + \sqrt{13}}{4}}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(국어) / 9번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	국제금융기구(IMF), 특별인출권(SDR), 통화 바스켓, 사전적 신용 공여 조건
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

국제 통화 기금(IMF)은 국가 간 거래가 늘어나는 상황에서 국제 통화 및 금융 제도의 안정을 도모하기 위한 국제 금융 기구이다. IMF는 가입 희망국의 자격에 관하여 특별한 제한을 하고 있지 않다. IMF 가입을 희망하는 나라가 가입신청서를 제출하면 IMF는 신청국의 경제 규모나 교역량 등에 따라 출자 할당액인 쿼터(quota)와 납입 방법을 결정하고 이사회의 승인을 거쳐 총회에 회부한다. 가입을 위해서는 총투표권의 2/3 이상을 보유하는 과반수 회원국이 참가하여 이들이 행사한 투표권의 과반수 찬성을 얻어야 한다. 회원국으로 가입한 국가는 쿼터 지분만큼의 투표권을 가지게 된다.

㉠

IMF에서는 국제 금융 위기 예방을 위한 감시 활동 등을 하고 있지만, 가장 중요한 기능은 금융 위기 국가에 대해 금융 지원을 하는 것이다. IMF의 금융 지원은 주로 쿼터 납입금을 활용하며 필요할 경우 융자 재원이며, IMF의 재원 중 90% 정도를 차지하는데, 쿼터 납입금으로 가맹국은 할당액의 25%를 금으로, 나머지 75%를 자국 통화로 납입해야 했다. 금으로 납입한 부분은 '골드 트랑슈'라고 하여 납입한 회원국이 특별한 조건 없이 인출할 수 있었지만, 신용도가 떨어지는 회원국의 통화는 융자 재원으로 사용하기는 어려웠다. 달러화가 전 세계에 공급되기 위해서는 미국의 국제 수지가 계속 적자 상태가 되어야 하며, 그럴 경우 달러화의 신용도가 떨어지는 문제가 있었다.

㉡

이러한 문제를 해결하기 위해서 1970년 채택된 것이 특별 인출권(SDR)이다. SDR은 IMF 회원국들이 담보 없이 외화를 인출할 수 있는 권리로, 금과 달러에 이은 제3의 국제 통화로 간주되고 있다. SDR은 추가 출자 없이 회원국의 합의에 의해 발행 총액이 결정되며, 회원국의 쿼터에 비례하여 배정된다. 자국의 국제 수지가 악화돼 외화가 부족할 때 SDR을 외화와 교환하고, 대신 외화를 제공한 회원국에게 이자를 지급하는 방식으로 사용된다. 금이나 달러화 외에 SDR로도 채울 수 있게 되면서 '리저브 트랑슈'로 불리게 되었다.

㉢

IMF로부터 융자를 받은 회원국은 기본 수수료, 약정 수수료, 인출 수수료를 내야 한다. 그리고 IMF와 정책 프로그램을 약속하고 이를 이행해야 하는데, 이를 신용 공여 조건이라고 한다. 신용 공여 조건은 IMF의 융자금이 수혜국의 문제 해결을 위해 제대로 쓰이고 있는지와 정책 프로그램이 효과적으로 작동하는지를 모니터링하기 위한 것이다.

㉣

신용 공여 조건을 두는 이유는 IMF 입장에서는 융자 수혜국의 경제가 하루빨리 회복되어야 융자금을 회수할 수 있으며, 융자 수혜국은 IMF와 정책 프로그램을 약속하는 것 자체만으로도

시장의 신뢰를 어느 정도 회복할 수 있기 때문이다. 그러나 신용 공여 조건이 각국의 경제적 기초 여건을 고려하지 않는 문제들로 인해 2008년 글로벌 금융 위기 이후에 이에 대한 개선이 논의되었다. 그 결과 경제적 기초 여건이 견실한 회원국에 대해서는 신용 공여 조건을 갖추었다고 간주하고 즉각 지원해 주는 '사전적 신용 공여 조건'이 도입되었다.

<보기>의 내용을 윗글에 삽입할 때 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ 중 알맞은 위치의 기호를 쓰시오.

< 보 기 >

담보 없이 외화를 인출할 수 있는 이 권리는 처음에는 달러화와 등가(等價)로 가치가 정해졌지만, 주요 선진국들이 변동 환율제를 도입하면서 달러 가치의 변동성이 커지게 되었다. 이에 따라 세계 교역에서 1% 이상 차지하는 상위 16개국의 통화 시세에 가중치를 곱하여 가치를 산정하는 통화 바스켓 방식이 도입되었다. 이렇게 하면 통화 바스켓 통화 중 어느 한 통화의 상대적 가치가 저하되어도 다른 통화의 상대적 가치가 상승하면 영향이 상쇄되기 때문에 안정적으로 가치를 유지할 수 있다는 장점이 있다. 하지만 구성 통화가 많아 계산이 복잡했기 때문에 IMF 총회에서는 통화 바스켓을 미국·영국·프랑스·독일·일본 5개국의 통화로 구성된 표준 통화 바스켓으로 재편하였다. 이후 유로화가 도입되고, 위안화가 들어오면서 현재는 달러화, 유로화, 위안화, 엔화, 파운드화 순의 비율로 구성되어 있다.

①: _____ (5점)

ⓐ ~ ⓕ 중 문맥상 의미가 '가지게'와 가장 가까운 것을 두 개를 골라 기호를 쓰시오.

ⓐ 우리 부부는 당분간 아이를 가지지 않기로 했다.
ⓑ 요즘은 기계를 가지고 농사를 짓는다.
ⓒ 그는 대한민국과 미국의 복수 국적을 가지게 되었다.
ⓓ 고등학교 동창들은 일 년에 한 번씩 동창회를 가진다.
ⓔ 자신이 노비의 신분을 가지고 태어났다는 사실이 한없이 원망스러웠다.
ⓕ 내가 가진 돈이라고는 천 원이 전부였다.

②: _____ (2.5점)　　③: _____ (2.5점)

3. 출제 의도

지문에서 제시된 세부 정보, 핵심 정보를 파악하고, <보기>의 내용이 지문의 어떤 개념과 관련된 것인지를 파악할 수 있는지 확인한다. 그리고 우리말 다의어가 사용된 맥락에서 문맥적 의미를 정확하게 파악할 수 있는지 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">교과명: 언어와 매체
<table><tr><td></td><td></td><td>관련</td></tr><tr><td>성취기준 1</td><td>글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td><td>[12독서02-01]</td></tr><tr><td>성취기준 2</td><td>단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.</td><td>[12언매02-04]</td></tr></table></td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	**작성자(저자)**	**발행처**	**발행년도**	**쪽수**	**관련 자료**	**재구성 여부**
수능완성(독서·문학·언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2024	24-25	제시문	○

5. 문항 해설

① 지문의 글 구조를 분석해 보면, 1문단은 IMF의 설립 목적과 운영방식, 2문단은 쿼터 납입금의 구성과 문제점, 3문단은 특별인출권의 채택, 4문단과 5문단은 IMF의 신용 공여 조건으로 구성되어 있다. <보기>는 특별 인출권의 가치 산정 방식과 통화 바스켓에 대한 서술이고, 이것은 3문단의 특별인출권(SDR)이라는 핵심 제재에 대한 세부 정보에 해당되므로 3문단 뒤 ㉢이 정답이다.

②-③ 제시된 지문의 가지게는 '직업, 자격 따위를 소유하다'의 뜻으로 쓰였으므로, ⓒ'복수 국적을 가지게 되었다', ⓔ'노비의 신분을 가지고 태어났다'의 '가지다'와 문맥상 의미가 유사하다. ⓐ는 '아이나 새끼, 알을 배 속에 지니다'는 의미로, ⓑ는 '수단이나 방법이 됨을 강조'하는 의미로, ⓓ'모임을 치르다'는 의미로, ⓕ는 '손이나 몸 따위에 있게 하다'는 의미이므로 지문의 가지게와 문맥상 유사하지 않다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① ㉢

② ⓒ
③ ⓔ
또는
② ⓔ
③ ⓒ

- ②,③은 순서 무관함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 A(국어) / 10번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	언어와 매체
	핵심개념 및 용어	음운, 자음, 조음위치, 조음방법
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

표준 발음을 기준으로 할 때 국어에는 19개의 자음이 있다. 이들은 조음 위치와 조음 방법에 따라 구분할 수 있다.

자음은 조음 위치에 따라 입술소리(양순음), 잇몸소리(치조음), 센입천장소리(경구개음), 여린입천장소리(연구개음), 목청소리(성문음)로 나뉜다. 입술소리는 두 입술을 맞대어 내는 소리이고, 잇몸소리는 혀끝을 윗잇몸에 대어 내는 소리이다. 센입천장소리는 혀의 앞부분을 센입천장에 대어 내는 소리이며, 여린입천장소리는 혀의 뒷부분을 여린입천장에 대어 내는 소리이다. 목청소리는 목청 사이에서 내는 소리이다.

조음 방법에 따라서는 파열음, 마찰음, 파찰음, 비음, 유음으로 나뉜다. 파열음은 폐에서 나온 공기의 흐름을 완전히 막았다가 터뜨리면서 내는 소리이고, 마찰음은 공기가 지나가는 통로를 좁힘으로써 마찰시켜 내는 소리이다. 파찰음은 폐에서 나온 공기의 흐름을 완전히 막았다가 서서히 마찰시켜 내는 소리이다. 파열음, 파찰음은 목청문(성문)의 상태에 따라 다시 예사소리(평음), 된소리(경음), 거센소리(유기음)로 구분된다. 그리고 비음은 폐에서 나온 공기의 대부분을 코로 내보내면서 내는 소리이고, 유음은 혀의 중앙이나 양옆으로 공기를 흘려 보내면서 내는 소리이다.

		입술 소리	잇몸 소리	센입천장 소리	여린입천장 소리	목청 소리
파열음	예사소리	ㅂ	ㄷ		ㄱ	
	된소리	ㅃ	ㄸ		ㄲ	
	거센소리	ㅍ	ㅌ		ㅋ	
파찰음	예사소리			ㅈ		
	된소리			ㅉ		
	거센소리			ㅊ		
마찰음	예사소리		ㅅ			ㅎ
	된소리		ㅆ			
비음		ㅁ	ㄴ		ㅇ	
유음			ㄹ			

(나)

선생님: 지난 시간에 국어의 자음을 조음 위치와 조음 방법에 따라 분류해 보았습니다. [자료]의 ㉠~㉤은 선생님이 조음 위치와 조음 방법을 기준으로 하여 국어의 자음을 분류한 것입니다. [그], [응]처럼 모음 'ㅡ'를 활용하여 자음들을 직접 발음해 보면서 선생님이 분류한 자음들이 어떠한 공통점을 가지고 있는지 찾아봅시다.

< 자 료 >

㉠	㉡	㉢	㉣	㉤
ㄴ, ㅁ, ㅇ	ㅈ, ㅉ, ㅊ	ㅍ, ㅌ, ㅋ, ㅊ	ㅅ, ㅆ, ㅎ	ㅂ, ㅃ, ㅍ, ㅁ

학생 1: ㉠은 발음할 때 (　①　)(으)로 공기가 빠져나가는 자음들이에요.

학생 2: ㉡은 발음할 때 먼저 공기가 빠져나가지 못하도록 완전히 막지만 공기를 내보낼 때에는 통로를 좁힘으로써 공기를 (　②　)시켜 소리 내는 자음들입니다.

학생 3: ㉢은 발음할 때 공기를 많이 내보내는 소리네요.

학생 4: ㉣은 발음할 때 공기를 계속 좁은 틈으로 내보내는 자음들이군요.

학생 5: ㉤은 발음할 때 (　③　)을/를 사용하여 소리 내는 자음들이지요.

(가)는 지난 수업 시간에 학습한 한국어 자음 체계를 정리한 것이고, (나)는 선생님의 발문에 대한 학생들의 반응이다. (나)의 빈칸에 들어갈 내용을 (가)에서 찾아 그대로 쓰시오.

①: _____ (3.2점) ②: _____ (3.6점) ③: _____ (3.2점)

3. 출제 의도

국어는 음운, 단어, 문장, 담화의 체계로 구조화되어 있다. 국어의 구조에 대한 이해는 올바른 발음, 단어와 문장의 정확한 사용, 담화의 효과적인 구성에 활용할 수 있다. 문제를 통해 한국어 언어사회의 구성원으로서 실제 한국어의 소리를 얼마나 이해하고 있는지를 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	교과명: 언어와 매체	
		관련
	성취기준 1 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	[10국04-02]
	성취기준 2 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	[12언매02-01]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(언어와 메체)	EBS	교육방송 편집부	2024	55	제시문	X

5. 문항 해설

(가)의 학습 내용을 바탕으로 (나)에 주어진 선생님의 자음 분류표의 개별 항목의 특징들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하는 문제이다. 자음은 조음 방법과 조음 위치를 기준으로 그 특징을 파악할 수 있다. ㉠은 비음, ㉡은 경구개음, ㉢은 격음, ㉣은 치조음, 그리고 ㉤은 순음으로 묶을 수 있는 자음들로 이들의 조음 방법과 조음 위치에 따른 특징을 제대로 알고 있는지를 빈칸을 중심으로 파악하고자 하였음.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 코
② '서서히 마찰' 또는 '마찰'
③ '입술' 또는 '양순' 또는 '두 입술'
'입', '입술소리'는 오답임.

- ①,②,③은 순서 반드시 지켜야 함.

[논술고사 자연B 문항카드]

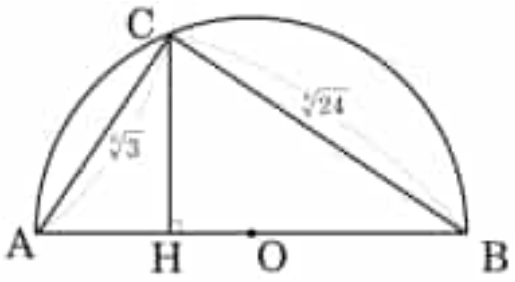
1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 1번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	지수의 성질
예상 소요 시간	4분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

그림과 같이 선분 AB를 지름으로 하는 반원 위에 $\overline{CA}=\sqrt[6]{3}$, $\overline{CB}=\sqrt[6]{24}$인 점 C를 잡는다. 점 C에서 선분 AB에 내린 수선의 발을 H라 할 때, $\overline{BH}=a$, $\overline{CH}=b$라 하자.

이차방정식 $x^2-ax-\sqrt[6]{648}b=0$을 만족하는 두 근을 α, β라 할 때, a, b 그리고 $\alpha^3+\beta^3$의 값을 구하시오.



① $a=$ _____ (2.8점)

② $b=$ _____ (3.2점)

③ $\alpha^3+\beta^3=$ _____ (4점)

3. 출제 의도

지수 법칙을 이용하여 주어진 값을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 1	수학 I - (1) 지수함수와 로그함수 - 1 지수와 로그 [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	21

5. 문항 해설

1. 피타고라스의 정리를 이용하고, 삼각형의 닮음을 이용하여 선분의 길이를 계산한다.
2. 지수법칙을 이용하여 n제곱근을 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$a=\frac{2}{3}\sqrt[3]{9}$ 을 구하면	2.8
②	$b=\frac{\sqrt[6]{648}}{3}$ 을 구하면	3.2
③	$\alpha^3+\beta^3=\frac{44}{3}$ 를 구하면	4

7. 예시 답안 혹은 정답

$\angle \mathrm{BCA}=\frac{\pi}{2}$ 이므로 $\overline{\mathrm{AB}}=\sqrt[6]{81}$

삼각형 ABC에서 $\overline{\mathrm{AC}}\times\overline{\mathrm{CB}}=\overline{\mathrm{CH}}\times\overline{\mathrm{AB}}$ 이므로 $\overline{\mathrm{CH}}=\sqrt[6]{\frac{8}{9}}=\underline{\frac{\sqrt[6]{648}}{3}=b}$

또한 $\overline{\mathrm{AC}}:\overline{\mathrm{CB}}=\overline{\mathrm{CH}}:\overline{\mathrm{BH}}$ 이므로 $\overline{\mathrm{BH}}=\sqrt[6]{\frac{64}{9}}=\underline{\frac{2}{3}\sqrt[3]{9}=a}$

주어진 이차방정식은 $x^2-\frac{2}{3}\sqrt[3]{9}x-2\sqrt[3]{3}=0$ 이므로 $\alpha+\beta=\frac{2}{3}\sqrt[3]{9}$, $\alpha\beta=-2\sqrt[3]{3}$ 이다.

따라서 $\underline{\alpha^3+\beta^3=(\alpha+\beta)^3-3\alpha\beta(\alpha+\beta)=\left(\frac{2}{3}\sqrt[3]{9}\right)^3+6\sqrt[3]{3}\times\frac{2}{3}\sqrt[3]{9}=\frac{8}{3}+12=\frac{44}{3}}$

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 2번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	등차수열, 수열의 합
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

등차수열 $\{a_n\}$에서 $a_4=7$, $a_{11}=21$일 때,

(1) 일반항 a_n을 구하시오.

(2) $\sum_{k=1}^{10}\frac{1}{a_k a_{k+2}}$의 값을 구하시오.

(3) 부등식 $\sum_{k=1}^{m}\frac{4}{a_k a_{k+2}}<\frac{13}{12}$을 만족시키는 자연수 m을 모두 구하시오.

① $a_n=$ _____ (2.5점)

② $\sum_{k=1}^{10}\frac{1}{a_k a_{k+2}}=$ _____ (2.8점)

③ $m=$ _____ (4.7점)

3. 출제 의도

1. n번째 항으로부터 등차수열의 일반항을 계산할 수 있다.
2. 부분분수를 활용한 여러 가지 수열의 합을 계산할 수 있다.
3. 부등식 조건을 만족하는 x의 범위를 결정할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 2번	수학 I - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	수학 I - (3) 수열 - ② 수열의 합 [12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	이준열 외 9인	천재교육	2018	125, 149

5. 문항 해설

1. 등차수열의 일반항을 계산한다.
2. $\sum$의 성질을 이용한 수열의 합을 계산한다.
3. 부등식 조건을 만족하는 자연수를 결정한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	일반항 $a_n = 2n-1$을 구하면	2.5
②	$\sum_{k=1}^{10} \frac{1}{a_k a_{k+2}} = \frac{50}{161}$을 구하면	2.8
③	$m = 1, 2, 3$을 구하면	4.7

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) 등차수열 $\{a_n\}$의 일반항을 $a_n = a_1 + (n-1)d$라 하면 $a_4 = 7$, $a_{11} = 21$이므로 $\underline{a_n = 2n-1}$이다.

(2) $$\sum_{k=1}^{10} \frac{1}{a_k a_{k+2}} = \sum_{k=1}^{10} \frac{1}{(2k-1)(2k+3)} = \frac{1}{4}\sum_{k=1}^{10}\left(\frac{1}{2k-1} - \frac{1}{2k+3}\right)$$
$$= \frac{1}{4}\left\{\left(1-\frac{1}{5}\right)+\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{7}\right)+\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{9}\right)+ \cdots +\left(\frac{1}{18}-\frac{1}{21}\right)+\left(\frac{1}{19}-\frac{1}{23}\right)\right\}$$
$$= \frac{1}{4}\left(1+\frac{1}{3}-\frac{1}{21}-\frac{1}{23}\right) = \underline{\frac{50}{161}}$$

(3) $$\sum_{k=1}^{m} \frac{4}{a_k a_{k+2}} = \sum_{k=1}^{m} \frac{4}{(2k-1)(2k+3)} = \sum_{k=1}^{m}\left(\frac{1}{2k-1} - \frac{1}{2k+3}\right)$$
$$= 1+\frac{1}{3}+\left(-\frac{1}{2m+1}\right)+\left(-\frac{1}{2m+3}\right) = \frac{4}{3} - \frac{4m+4}{(2m+1)(2m+3)}$$이다.

부등식 $\sum_{k=1}^{m} \frac{4}{a_k a_{k+2}} = \frac{4}{3} - \frac{4m+4}{(2m+1)(2m+3)} < \frac{13}{12}$을 정리하면 $\frac{1}{4} < \frac{4m+4}{(2m+1)(2m+3)}$에서

m은 자연수이므로 $(2m+1)(2m+3) = 4m^2+8m+3 > 0$이다.

따라서 $4m^2+8m+3 < 16m+16$에서 $\frac{4-\sqrt{68}}{4} < m < \frac{4+\sqrt{68}}{4}$이다.

$8 < \sqrt{68} < 9$이므로 $\frac{4-\sqrt{68}}{4} < 0$, $3 < \frac{4+\sqrt{68}}{4} < 4$이다.

따라서 위 부등식을 만족하는 자연수 $\underline{m = 1, 2, 3}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 3번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅰ
	핵심개념 및 용어	등차수열, 수열의 합
예상 소요 시간	4분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

모든 항이 양수인 수열 $\{a_n\}$의 첫째항부터 제n항까지의 합을 S_n이라 할 때, 모든 자연수 n에 대하여 $6S_n = a_n^2 + 3a_n - 10$을 만족시킨다. a_{10}, a_1 그리고 $\sum_{k=1}^{10} a_k$의 값을 구하시오.

① a_{10}의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (6점)

② $a_1 =$ _____ (1.5점)

③ $\sum_{k=1}^{10} a_k =$ _____ (2.5점)

3. 출제 의도

1. 수열의 합과 일반항 사이의 관계로부터 등차수열의 일반항을 구할 수 있다.
2. 등차수열의 합을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 3	수학Ⅰ - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학Ⅰ03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅰ	권오남 외 14인	㈜교학사	2018	119, 124

5. 문항 해설

1. 제n항까지의 합으로부터 수열의 일반항을 구한다.
2. 등차수열의 일반항으로부터 제n항까지의 합을 구한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$n \geq 2$일 때 $6S_{n-1} = a_{n-1}^2 + 3a_{n-1} - 10$을 제시하면	1
	$(a_n - a_{n-1} - 3)(a_n + a_{n-1}) = 0$ $(n \geq 2)$을 제시하면	1
	모든 항이 양수인 수열 $\{a_n\}$을 고려하므로 $a_n - a_{n-1} = 3$ $(n \geq 2)$을 제시하면	1
	$(a_1 - 5)(a_1 + 2) = 0$을 제시하면	1
	$a_1 = 5$, $a_n = 3n + 2$을 구하면	1
	$a_{10} = 5 + 9 \times 3 = 32$을 구하면	1
②	$a_1 = 5$을 구하면	1.5
③	$\sum_{k=1}^{10} a_k = \frac{10(5+32)}{2} = 185$을 구하면	2.5

7. 예시 답안 혹은 정답

주어진 조건 $6S_n = a_n^2 + 3a_n - 10$ ……㉠

에서 $n \geq 2$일 때 $6S_{n-1} = a_{n-1}^2 + 3a_{n-1} - 10$이다.

㉠에서 이 식을 빼면, $6(S_n - S_{n-1}) = a_n^2 - a_{n-1}^2 + 3(a_n - a_{n-1})$에서

$a_n = S_n - S_{n-1}$ $(n \geq 2)$이므로 $6a_n = (a_n - a_{n-1})(a_n + a_{n-1}) + 3(a_n - a_{n-1})$이다.

이를 정리하면 $(a_n - a_{n-1} - 3)(a_n + a_{n-1}) = 0$ $(n \geq 2)$이다.

모든 항이 양수이므로 $a_n - a_{n-1} = 3$ $(n \geq 2)$이다. …… ㉡

또한, $S_1 = a_1$이므로 ㉠에 $n = 1$을 대입하면 $6a_1 = a_1^2 + 3a_1 - 10$이고 $(a_1 - 5)(a_1 + 2) = 0$이다.

$a_1 > 0$이므로 $a_1 = 5$이고 ㉡에 의하여 수열 $\{a_n\}$의 첫째항 5이고 공차 3인 등차수열이다. 즉, $a_1 = 5$, $a_n = 3n + 2$이다.

따라서, $a_{10} = 5 + 9 \times 3 = 32$이고 $\sum_{k=1}^{10} a_k = \frac{10(5+32)}{2} = 185$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 4번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	지수의 성질, 로그의 성질
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

1이 아닌 양의 실수 α, β에 대하여 이차방정식 $2x^2 - mx + n = 0$의 두 근을 $\log_2\alpha$, $\log_2\beta$라고 하자.

(1) $\log_\alpha\beta + \log_\beta\alpha = \frac{1}{4}$을 만족시키는 가장 작은 자연수 m, n을 구하시오.

(2) 위에서 구한 m, n과 양수 a, b, c, k가 아래의 조건을 만족시킬 때, k의 값을 구하시오.

> (가) $(2m)^a = (2n)^{2b} = k^c$
>
> (나) $ab = bc - ac$

① $m =$ _____ (2.8점)

② $n =$ _____ (2.8점)

③ $k =$ _____ (4.4점)

3. 출제 의도

1. 로그 형태의 이차방정식의 근을 계산할 수 있다.
2. 로그의 성질과 지수 법칙을 이용하여 주어진 값을 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	**학습내용 성취 기준**
문항 4	수학 I - (1) 지수함수와 로그함수 - 1 지수와 로그 [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	수학 I - (1) 지수함수와 로그함수 - 1 지수와 로그 [12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	홍성복 외 8인	지학사	2018	23, 28

5. 문항 해설

1. 이차방정식의 근과 계수와의 관계를 이용하여 미지수를 결정한다.
2. 지수법칙을 이용하여 지수 형태의 비례식을 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$m=3$을 구하면	2.8
②	$n=2$를 구하면	2.8
③	$k=\frac{3}{8}$을 구하면	4.4

7. 예시 답안 혹은 정답

3. 이차방정식의 근과 계수와의 관계를 이용하여 미지수를 결정한다.
4. 지수법칙을 이용하여 지수 형태의 비례식을 계산한다.

(1) 이차방정식의 $2x^2-mx+n=0$ 두 근이 $\log_2\alpha$과 $\log_2\beta$이므로 근과 계수와의 관계에 의하면 $m=2(\log_2\alpha+\log_2\beta)$, $n=2(\log_2\alpha)(\log_2\beta)$이다.

$\frac{1}{4}=\log_\alpha\beta+\log_\beta\alpha=\frac{\log_2\beta}{\log_2\alpha}+\frac{\log_2\alpha}{\log_2\beta}=\frac{(\log_2\alpha+\log_2\beta)^2-2(\log_2\alpha)(\log_2\beta)}{(\log_2\alpha)(\log_2\beta)}=\frac{\frac{m^2}{4}-n}{\frac{n}{2}}$을 정리하면

$2m^2=9n$이다. 이를 만족하는 가장 작은 자연수는 $\underline{m=3,\ n=2}$이다.

(2) (1)에 의하면, $6^a=4^{2b}=k^c$이다.

위의 값을 M이라 하면, $6=M^{\frac{1}{a}}$, $16=M^{\frac{1}{b}}$, $k=M^{\frac{1}{c}}$이다.

조건 (나)에 의하면 $\frac{1}{c}=\frac{1}{a}-\frac{1}{b}$이므로 $k=M^{\frac{1}{c}}=M^{\frac{1}{a}-\frac{1}{b}}=\frac{6}{16}=\frac{3}{8}$에서 $\underline{k=\frac{3}{8}}$이다.

※ (2)의 다른 풀이

(1)에 의하면, $6^a=4^{2b}=k^c$이다.

위의 값을 M이라 하면, $a=\log_6 M$, $b=\log_{16} M$, $c=\log_k M$이다.

조건 (나)에 의하면 $\frac{1}{c}=\frac{1}{a}-\frac{1}{b}$이므로 $\log_M k=\log_M 6-\log_M 16=\log\frac{3}{8}$에서 $\underline{k=\frac{3}{8}}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 5번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 연속, 극대와 극소
예상 소요 시간	5분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

함수 $f(x)=\begin{cases}-3x & (x<2)\\ 3(x-a) & (x\geq 2)\end{cases}$가 실수 전체 집합에서 연속이 되도록 하는 상수 a의 값을 구하고,

함수 $g(x)=\int_0^x (t-2)f(t)dt$라 할 때 함수 $g(x)$를 구하시오.

곡선 $y=g(x)$와 직선 $y=0$과의 교점의 개수는 b이고 곡선 $y=g(x)$와 $y=3$과의 교점의 개수는 c일 때, $b+c$의 값을 구하시오. (단, b, c는 자연수이다.)

① $a=$ _____ (1.5점)
② $g(x)=$ _____ (4점)
③ $b+c=$ _____ (4.5점)

3. 출제 의도

1. 연속함수의 성질을 이용하여 주어진 값을 계산할 수 있다.
2. 함수의 개형을 통해 서로 다른 두 함수의 교점의 개수를 결정할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 5	[12수학Ⅱ01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	배종숙 외 6인	㈜금성출판사	2018	38, 93

5. 문항 해설

1. 연속함수의 성질을 이용하여 함수의 미지수를 계산한다.
2. 그래프의 개형을 통해 교점의 개수를 파악한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$a=4$를 구하면	1.5
②	$g(x)=\begin{cases}-x^3+3x^2 & (x<2)\\ x^3-9x^2+24x-16 & (x\geq 2)\end{cases}$ 으로 정리하면	4
③	$b+c=6$을 구하면	4.5

7. 예시 답안 혹은 정답

함수 $f(x)$는 $x=2$에서 연속이므로 $-6=3(2-a)$에서 $\underline{a=4}$이다.

$g(x)=\int_0^x (t-2)f(t)dt$의 양변에 $x=0$을 대입하면 $g(0)=0$이다.

또한, $g'(x)=(x-2)f(x)=\begin{cases}-3x^2+6x & (x<2)\\ 3(x^2-6x+8) & (x\geq 2)\end{cases}$이다.

이때 함수 $f(x)$는 연속이므로 함수 $g(x)$도 연속이고, 함수 $g(x)$의 $x=2$에서의 미분계수가 0으로 존재하므로 함수 $g(x)$는 $x=2$에서 미분가능하다. 즉,

$g(x)=\int g'(x)dx=\begin{cases}-x^3+3x^2+C_1 & (x<2)\\ x^3-9x^2+24x+C_2 & (x\geq 2)\end{cases}$이다. (단, C_1, C_2는 적분상수)

$g(0)=0$이므로 $C_1=0$이다.

함수 $g(x)$는 $x=2$에서 연속이므로 $4=g(2)=8-36+48+C_2$이다. 따라서 $C_2=-16$이다.

그러므로 $\underline{g(x)=\begin{cases}-x^3+3x^2 & (x<2)\\ x^3-9x^2+24x-16 & (x\geq 2)\end{cases}}$이다.

함수 $g(x)$의 증감을 나타내는 표를 나타내면 다음과 같다.

x	$\cdots$	0	$\cdots$	2	$\cdots$	4	$\cdots$
$g'(x)$	$-$	0	$+$	0	$-$	0	$+$
$g(x)$	↘	극소 0	↗	극대 4	↘	극소 0	↗

함수 $y=g(x)$의 극솟값은 0이므로 함수 $y=g(x)$의 그래프와 직선 $y=0$과의 교점의 개수 $b=2$이며, 삼차함수 $y=g(x)$의 극솟값은 0, 극댓값이 4이므로 $y=3$은 극솟값과 극댓값의 사이에 있다. 그러므로 함수 $y=g(x)$의 그래프와 직선 $y=3$과의 교점의 개수 $c=4$이다.

따라서, $\underline{b+c=6}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 6번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I
	핵심개념 및 용어	삼각형의 넓이
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

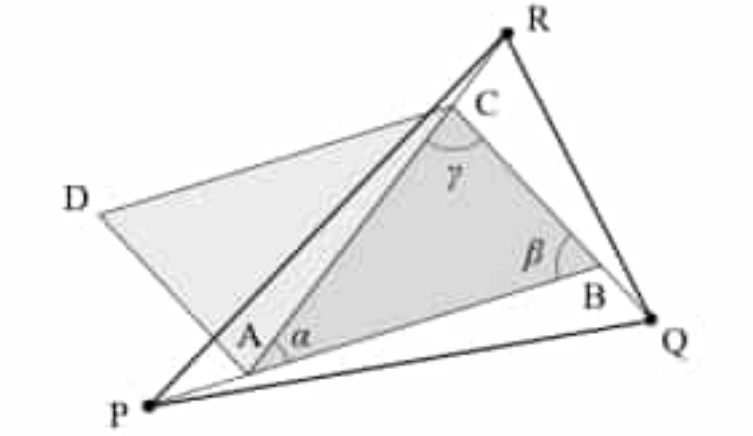
2. 문항 및 제시문

평행사변형 ABCD에 대각선 AC를 그려 두 개의 삼각형으로 나누었다. 삼각형 ABC의 각 변의 길이를 아래의 그림과 같이 각각 m배 확대하여 새로운 삼각형 PQR을 만들었다.

(단, $m>1$이고, $\angle CAB=\alpha$, $\angle ABC=\beta$, $\angle BCA=\gamma$)

(1) 삼각형 ABC의 넓이를 S라 할 때, 세 삼각형 PAR, QBP, RCQ의 넓이를 각각 m과 S에 대한 식으로 나타내시오.

(2) 삼각형 PQR의 넓이가 평행사변형 ABCD의 넓이와 같게 하는 m의 값을 구하시오.



① 세 삼각형 PAR, QBP, RCQ의 넓이를 각각 m과 S에 대한 식으로 나타내는 과정을 서술하시오. (7점)

② $m=$ _____ (3점)

3. 출제 의도

1. 외분점으로 선분의 길이를 계산할 수 있다.
2. 사인함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 6	수학 I - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	배종숙 외 6인	㈜금성출판사	2018	107

5. 문항 해설

1. 외분점으로부터 선분의 길이를 계산한다.
2. 사인함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	사인의 법칙을 이용하여 삼각형 ABC의 넓이 $S=\Delta\mathrm{ABC}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{AB}}\,\overline{\mathrm{CA}}\sin\alpha=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{BC}}\,\overline{\mathrm{AB}}\sin\beta=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{CA}}\,\overline{\mathrm{BC}}\sin\gamma$를 구하면	1
	$\overline{\mathrm{AP}}=(m-1)\overline{\mathrm{AB}}$를 구하면	0.8
	$\overline{\mathrm{BQ}}=(m-1)\overline{\mathrm{BC}}$을 구하면	0.8
	$\overline{\mathrm{CR}}=(m-1)\overline{\mathrm{CA}}$을 구하면	0.8
	사인의 법칙을 이용하여 삼각형 PAR의 넓이 $\Delta\mathrm{PAR}=m(m-1)S$를 구하면	1.2
	사인의 법칙을 이용하여 삼각형 QBP의 넓이 $\Delta\mathrm{QBP}=m(m-1)S$를 구하면	1.2
	사인의 법칙을 이용하여 삼각형 RCQ의 넓이 $\Delta\mathrm{RCQ}=m(m-1)S$를 구하면	1.2
②	$m=\frac{3+\sqrt{21}}{6}$을 구하면	3

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) $\angle \mathrm{CAB}=\alpha$, $\angle \mathrm{ABC}=\beta$, $\angle \mathrm{BCA}=\gamma$에서 삼각형 ABC의 넓이를 S라 하면

$S=\Delta \mathrm{ABC}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{AB}}\,\overline{\mathrm{CA}}\sin\alpha=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{BC}}\,\overline{\mathrm{AB}}\sin\beta=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{CA}}\,\overline{\mathrm{BC}}\sin\gamma$ 이다.

각 변의 길이가 m배 증가하였으므로, 증가한 선분의 길이를 구하면

$\overline{\mathrm{AP}}=(m-1)\overline{\mathrm{AB}}$, $\overline{\mathrm{BQ}}=(m-1)\overline{\mathrm{BC}}$, $\overline{\mathrm{CR}}=(m-1)\overline{\mathrm{CA}}$

따라서, 삼각형 PAR, QBP, RCQ의 넓이는

$\Delta \mathrm{PAR}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{AP}}\,\overline{\mathrm{AR}}\sin(\pi-\alpha)=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{AP}}\,\overline{\mathrm{AR}}\sin\alpha=\frac{1}{2}m(m-1)\overline{\mathrm{AB}}\,\overline{\mathrm{CA}}\sin\alpha=m(m-1)S$

$\Delta \mathrm{QBP}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{BQ}}\,\overline{\mathrm{BP}}\sin(\pi-\beta)=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{BQ}}\,\overline{\mathrm{BP}}\sin\beta=\frac{1}{2}m(m-1)\overline{\mathrm{BC}}\,\overline{\mathrm{AB}}\sin\beta=m(m-1)S$

$\Delta \mathrm{RCQ}=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{CR}}\,\overline{\mathrm{CQ}}\sin(\pi-\gamma)=\frac{1}{2}\overline{\mathrm{CR}}\,\overline{\mathrm{CQ}}\sin\gamma=\frac{1}{2}m(m-1)\overline{\mathrm{CA}}\,\overline{\mathrm{BC}}\sin\beta=m(m-1)S$

(2) 삼각형 PQR의 넓이가 평행사변형 ABCD의 넓이와 같으려면

$\Delta \mathrm{PAR}+\Delta \mathrm{QBP}+\Delta \mathrm{RCQ}=\Delta \mathrm{ABC}=S$이면 된다.

(1)의 결과를 이용하여 $\Delta \mathrm{PAR}+\Delta \mathrm{QBP}+\Delta \mathrm{RCQ}=3m(m-1)S=\Delta \mathrm{ABC}=\mathrm{S}$에서

$3m^2-3m=1$, $3m^2-3m-1=0$을 만족하는 양수 $m=\frac{3+\sqrt{21}}{6}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 문항번호 7번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	부정적분, 접선의 방정식, 극대와 극소
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

다항함수 $f(x)$가 $\int\{f(x)-3\}dx+\int xf'(x)dx=x^4-x^3$을 만족시킨다.

(1) 함수 $y=f(x)$가 $x=a$에서 극대일 때, $f(a)$의 값을 구하시오.

(2) 함수 $y=f(x)$ 위의 점 $(1,f(1))$에서의 접선 ℓ의 방정식을 구하시오.

(3) 함수 $y=f(x)$와 직선 ℓ의 그래프로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하시오.

① $f(a)=$ _____ (3.8점)

② 접선 ℓ의 방정식: _____ (2.2점)

③ 도형의 넓이: _____ (4점)

3. 출제 의도

1. 부정적분을 바탕으로 주어진 함수를 구할 수 있다.
2. 그래프의 개형을 통해 극값을 파악할 수 있다.
3. 곡선 위의 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
4. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 정적분을 이용하여 계산할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 7	수학Ⅱ - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	수학Ⅱ - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	수학Ⅱ - (3) 적분 - ① 부정적분 [12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다.
	수학Ⅱ - (3) 적분 - ③ 정적분의 활용 [12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	박교식 외 19인	동아출판	2018	73, 89, 111, 137

5. 문항 해설

1. 부정적분을 바탕으로 다항함수의 계수를 계산한다.
2. 그래프의 개형을 통해 극대와 극소를 결정한다.
3. 곡선 위의 점에서의 접선의 방정식을 계산한다.
4. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 정적분을 통해 계산한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$f(0)=3$을 구하면	3.8
②	접선의 방정식은 $y-3=(x-1)$, 즉 $y=x+2$을 구하면	2.2
③	도형의 넓이=$\frac{4}{3}$을 구하면	4

7. 예시 답안 혹은 정답

(1) 주어진 식에서 $\int(f(x)+xf'(x))dx=x^4-x^3+3x$이다.

$\{xf(x)\}'=f(x)+xf'(x)$이므로 $xf(x)=x^4-x^3+3x+C$ (C는 적분상수)이고,

$f(x)$는 다항함수이므로 $C=0$이고 $f(x)=x^3-x^2+3$이다.

$f'(x)=3x^2-2x=0$이므로 $x=0$ 또는 $x=\frac{2}{3}$에서 극값을 갖는다. 함수 $f(x)$의 증가, 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

x	$\cdots$	0	$\cdots$	$\frac{2}{3}$	$\cdots$
$f'(x)$	+	0	−	0	+
$f(x)$	↗	극대	↘	극소	↗

따라서 극댓값 $\underline{f(0)=3}$이다.

(2) 또한, $f(1)=3$이고, $f'(x)=3x^2-2x$에서 $f'(1)=3-2=1$이므로
곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(1,f(1))$에서의 접선의 방정식은 $\underline{y=x+2}$이다.

(3) 또한, 곡선 $f(x)=x^3-x^2+3$과 직선 $y=x+2$의 교점의 x좌표는 $x^3-x^2+3=x+2$에서
$(x-1)^2(x+1)=0$이므로 $x=-1$ 또는 $x=1$이다.

직선 $y=x+2$와 곡선 $y=f(x)$로 둘러싸인 도형의 넓이는

$$\int_{-1}^{1}\{(x^3-x^2+3)-(x+2)\}dx=\int_{-1}^{1}(x^3-x^2-x+1)dx$$

$$=2\int_{0}^{1}(-x^2+1)dx=2\left[-\frac{1}{3}x^3+x\right]_0^1$$

$$=2\left\{\left(-\frac{1}{3}+1\right)-0\right\}=\underline{\frac{4}{3}}$$

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(수학) / 8번	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	사잇값의 정리, 함수의 그래프, 극대와 극소
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 제시문

두 함수 $f(x)=x^3+4x^2-6x+8$, $g(x)=x^2+ax+b$에 대하여 다음 물음에 답하시오.

(1) $a=18$일 때, 두 곡선 $f(x)$와 $g(x)$의 교점의 개수가 2가 되도록 하는 b의 값을 구하시오.

(2) $a=3$일 때, 열린구간 $(-2, 1)$에서 두 곡선 $f(x)$와 $g(x)$가 적어도 한 점에서 만나기 위한 b의 범위를 구하시오.

(3) 두 곡선 $f(x)$와 $g(x)$가 오직 한 점에서만 만나기 위한 a의 범위를 구하시오.

① $b=$ _____ (2.6점)

② b의 범위를 구하는 과정을 서술하시오. (5점)

③ a의 범위: _____ (2.4점)

3. 출제 의도

1. 주어진 조건을 활용하여 두 함수의 교점을 파악할 수 있다.
2. 사잇값의 정리를 활용하여 실근을 갖기 위한 조건을 결정할 수 있다.

4. 출제 근거

가. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문항 8	수학Ⅱ - (1) 함수의 극한과 연속 - 2 함수의 연속 [12수학Ⅱ01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	수학Ⅱ - (2) 미분 - 3 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	수학Ⅱ - (2) 미분 - 3 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나. 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	32, 38, 92

5. 문항 해설

1. 주어진 조건을 활용하여 두 함수의 교점을 파악한다.
2. 사잇값의 정리를 활용하여 실근을 갖기 위한 조건을 결정한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
①	$x=-4$에서 $b=88$을 구하면	1.3
	$x=2$에서 $b=-20$을 구하면	1.3
②	$a=3$이면 $h(x)=x^3+3x^2-9x+8-b$를 구하면	1
	$h(-2)=-8+12+18+8-b=30-b$를 구하면	1
	$h(1)=1+3-9+8-b=3-b$를 구하면	1
	$h(-2)h(1)<0$을 구하면	1
	$3<b<30$을 구하면	1
③	$a\leq -9$을 구하면	2.4

7. 예시 답안 혹은 정답

함수 $h(x)=f(x)-g(x)$라고 하자. 두 함수 $f(x)$와 $g(x)$는 모든 실수에서 연속이므로 함수 $h(x)$도 실수 전체에서 연속이다.
$h(x)=x^3+3x^2-(6+a)x+8-b$이고 $h'(x)=3x^2+6x-(6+a)$이다.

(1) $a=18$일 때 $h(x)=x^3+3x^2-24x+8-b$이고 $h'(x)=3x^2+6x-24=0$이므로 함수 $h(x)$는 $x=-4$ 또는 $x=2$에서 극값 0을 가진다. 곡선 $f(x)$와 $g(x)$의 교점의 개수가 2개이기 위해서는 $x=-4$에서 극댓값 0을 가지거나 $x=2$에서 극솟값 0을 가져야 한다.
$h(-4)=-64+48+96+8-b=0$에서 $b=88$이고 $h(2)=8+12-48+8-b=0$에서 $b=-20$이 된다. 따라서 $b=88$ 또는 $b=-20$이다.

(2) $a=3$이면 $h(x)=x^3+3x^2-9x+8-b$이다. 함수 $h(x)$는 실수 전체에서 연속이므로 닫힌구간 $[-2, 1]$에서도 연속인 함수이다. 사잇값의 정리에 의해 $h(-2)h(1)<0$일 때 두 곡선 $f(x)$와 $g(x)$이 적어도 1개의 교점을 갖는다.

$h(-2)=-8+12+18+8-b=30-b$, $h(1)=1+3-9+8-b=3-b$이므로 $h(-2)h(1)<0$에서 b의 범위는 $\underline{3<b<30}$이다.

(3) 곡선 $f(x)$와 $g(x)$의 교점의 개수가 오직 1개이기 위해서는 $h(x)$는 증가함수일 때이다. 모든 실수 x에 대하여 $h'(x)=3x^2+6x-(6+a)\geq 0$이여야 하므로 $\frac{D}{4}=9+18+3a\leq 0$에서 $\underline{a\leq -9}$이다.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(국어) / 9번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	국제금융기구(IMF), 특별인출권(SDR), 통화 바스켓, 사전적 신용 공여 조건
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

조선의 재정은 세입을 헤아려 세출을 정하는 것을 원칙으로 하였다. 이에 따라 조선은 거둔 세금이 부족하다고 해서 백성에게 세금을 더 거두는 것을 원칙적으로 금하였다. 조선은 전세(田稅), 역(役), 공납(貢納)의 세 가지 세목으로 백성에게 세금을 거두었다. 그 가운데 공납은 각 지방의 특산물을 현물 그대로 중앙에서 직접 ⓐ **거두어들여서 가지는** 것으로, 이렇게 수취되는 현물을 공물(貢物)이라 불렀다.

공납은 보통 군현(郡縣) 단위로 세액을 ⓑ **부담하게 하였는데**, 한 고을에 수십여 종의 공물이 배정되었다. 공물은 해당 지역의 특산물로 구성되는 경우도 있었지만 극히 생산량이 적은 물품, 해당 지역에서 생산되지 않는 물품이 배정되는 경우도 흔했다. 또한 공물의 종류와 가격이 지역별로 달라 납세자가 부담해야 할 세액이 정확히 얼마인지 불명확하였다. ㉠ **각각의 백성에게 얼마만큼의 공물을 배정해야 하는지 일정한 법규가 없어서 지방의 여건에 따라 공물을 가호(家戶)별로 배정하기도 하고 소유 토지의 면적에 따라 배정하기도 하였다.** 이 때문에 공물을 마련하여 납부하는 과정에서 백성들에게 많은 피해가 발생하였고, 관리들의 부정과 농간이 개입하는 일이 잦았다.

공납으로 인한 폐단이 극심해지자 이를 ⓒ **바로잡자는** 주장이 16세기에 이미 조광조, 이이 등에 의해서 제기되었다. 17세기 초에는 이원익, 한백겸의 적극적인 주장으로 경기도에서 여러 공물을 쌀로 통일하여 바치게 했는데 대동미라는 이름으로 토지 1결당 16두씩을 징수하였다. 이러한 세제를 대동법(大同法)이라고 불렀다. 조선의 재정 부족이 심화됨에 따라 세입을 확충해야 한다는 논의가 활발해지면서 대동법의 실시 지역은 강원도, 충청도, 전라도로 확대되었다. 18세기 초에는 평안도를 제외한 전 지역에서 실시되었다.

대동법의 실시로 과세 대상과 납부 세액이 명확해짐으로써 공납의 폐단을 어느 정도 줄이고 백성들의 세금 부담도 ⓓ **가볍게 할** 수 있었다. ㉡ **처음에는 1결당 16두씩 징수하던 것을 12두로 줄였고, 이는 조선 왕조의 최고 법전인 『대전』에도 반영되었다.**

(나)

우리나라는 조세를 부과하거나 징수할 때에 조세 목적을 효율적이고 합목적적으로 달성하기 위하여 일정한 원칙을 따르도록 하고 있는데, 이를 조세의 원칙이라고 한다. 조세의 원칙 가운데 가장 기본적인 두 원칙은 조세 법률주의와 조세 공평주의이다.

조세 법률주의는 국가는 법률의 근거 없이 조세를 부과하거나 징수할 수 없고 모든 국민은 법률이 정하는 바에 따라 납세 의무를 진다는 원칙이다. 이 원칙은 국민의 재산권 보장과

법률생활의 안정을 기하려는 데 근본 목적이 있으며, 과세 요건 법정주의, 과세 요건 명확주의, 소급 과세 금지 원칙 등을 그 하부 원칙으로 한다. 과세 요건 법정주의는 조세의 종목과 세율은 물론이고 납세 의무자, 세액 산정의 기준, 과세 기간 등의 과세 요건, 조세의 부과와 징수 절차는 헌법에 위배되지 않는 법률로써 정하여야 한다는 원칙이다. 과세 요건 명확주의는 과세 요건과 부과 및 징수 절차를 규정한 법률이나 명령, 규칙은 그 내용이 명확하여야 하며 확정되지 않은 개념이나 개괄적인 조항을 사용하여서는 안 된다는 원칙이다. 소급 과세 금지 원칙은 법규 불소급의 원칙을 세법에 적용한 것으로서, 법규 불소급의 원칙이란 행정 법규는 그 법규의 효력이 발생하기 전에 완결된 사실에 관하여는 당해 법규를 적용하지 않는다는 것이다.

조세 공평주의는 조세 부담을 소득이나 소비, 자산에 따라 공평하게 ⓔ **나누어야** 한다는 원칙이다. 조세 공평주의는 입법상의 공평주의와 해석 적용상의 공평주의로 구분할 수 있는데, 입법상의 공평주의는 세금의 부담이 국민에게 공평하게 배분되도록 세법을 제정하여야 한다는 것을 의미하며, 해석 적용상의 공평주의는 국민은 세법의 해석 및 적용에 있어서 평등하게 취급되어야 한다는 것으로, 실질 과세의 원칙으로 대표된다. 과세에 있어 형식과 실질이 일치하지 않는 경우에는 실질을 ⓕ **중요하게 여겨** 과세하고, 납세 의무자의 담세 능력에 상응하여 세금이 부과되어야 한다는 실질 과세의 원칙은 해석 적용상의 공평주의에 입각한 것이다.

<보기1>은 윗글을 정리한 것으로 ①과 ②에 들어갈 개념을 <보기2>에서 찾아 기호를 쓰시오.

< 보 기 1 >

조선의 재정은 세입을 헤아려 세출을 정하는 것을 원칙으로 하였다. 이에 따라 조선은 거둔 세금이 부족하다고 해서 백성에게 세금을 더 거두는 것을 원칙적으로 금하였다. 그런데 공납의 경우 (나)의 조세 원칙에 근거해 보면 (가)의 ㉠은 (①)에 어긋난 것이었다. 공납으로 인한 폐단이 극심해지자 17세기 초 이원익, 한백겸의 적극적인 주장으로 경기도에서 여러 공물을 대동미로 징수하기 시작했다. 이러한 세제를 대동법이라 불렀다. ㉡에 의하면 과세대상과 납부세액을 법에 명시하고 있으므로 대동법은 (①)와/과 (②)을/를 실현했다고 평가할 수 있다.

< 보 기 2 >

ㄱ. 과세 요건 법정주의　　ㄴ. 과세 요건 명확주의
ㄷ. 법규 불소급 원칙　　ㄹ. 소급 과세 금지 원칙

①: _____ (3점)　②: _____ (3점)

문맥상 ⓐ~ⓕ를 바꿔쓰기에 적절하지 <u>않은</u> 것 <u>두 개</u>를 골라 기호를 쓰시오.

ⓐ 수확하는　　ⓑ 부과하였는데　　ⓒ 시정하자는
ⓓ 경감할　　ⓔ 배분해야　　ⓕ 경시하여

③: _____ (2점)　④: _____ (2점)

3. 출제 의도

(가), (나)의 공통 주제를 파악하고, 주제에 대해 각각의 글이 어떤 관점에서 어떤 내용을 서술하고 있는지 통합적으로 이해할 수 있는지를 확인한다. 또한 문맥상 단어의 의미를 파악하고 적절한 어휘 사용에 활용할 수 있는지를 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">교과명: 독서</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>관련</td></tr>
<tr><td></td><td>성취기준 1</td><td>동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.</td><td>[12독서01-02]</td></tr>
<tr><td></td><td>성취기준 2</td><td>사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</td><td>[12독서03-02]</td></tr>
<tr><td></td><td>성취기준 3</td><td>단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.</td><td>[12언매02-04]</td></tr>
</table>

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS	교육방송 편집부	2024	232-233	제시문	○

5. 문항 해설

(가)와 (나)는 조선 시대의 대동법과 현대의 조세 원칙에 대해 설명하고 있다.

① 공납에 대한 일정한 법규가 없었다는 것은 조세의 종목과 세율, 세액 산정의 기준 등이 법에 의해 규정되지 않았다는 것이므로 ㉠은 과세 요건 법정주의에는 어긋나는 것이다. 또한 ㉡에서 과세 대상과 납부 세액을 법에 명시하고 있으므로 과세 요건 법정주의를 실현한 것이라 할 수 있다.

② ㉡에 의하면 대동법은 과세 대상과 납부 세액을 명시하고 있으므로, 확정되지 않은 개념이나 개괄적인 조항을 사용하여서는 안된다는 해석 적용상 과세 요건 명확주의를 실현한 것이라 할 수 있다.

그리고 문맥상 ⓐ~ⓕ를 바꿔쓰기에 적절하지 않은 것 두 개 찾기의 문제는 ⓐ‘수확하다’의 사전적 의미가 ‘익은 농작물을 거두어들임. 또는 거두어들인 농작물’, ‘어떤 일을 하여 얻은 성과를 비유적으로 이르는 말’이므로 지문의 ⓐ‘거두어들여서 가지는’과 바꿔 쓰기에 적절하지 않다. 또한 ⓕ‘경시하다’의 사전적 의미는 ‘대수롭지 않게 보거나 업신여기다’이므로, 지문의 ⓕ‘중요하게 여겨’와 바꿔 쓰기에 적절하지 않다.

6. 예시 답안 혹은 정답

① ㄱ
② ㄴ

- ①,②는 순서 반드시 지킬 것.

③ ⓐ
④ ⓕ
또는
③ ⓕ
④ ⓐ

- ③,④는 순서 무관함.

1. 일반 정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술고사	
계열(과목) / 문항번호	자연계열 B(국어) / 10번	
출제 범위	국어과 교육과정 과목명	언어와 매체
	핵심개념 및 용어	음운, 모음, 혀의 위치, 입술의 모양
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분	

2. 문항 및 자료

(가)

표준 발음을 기준으로 할 때 국어에는 10개의 단모음이 있다. 단모음은 발음할 때 입술의 모양이나 혀의 위치에 변화가 없는 모음이다. 이들은 해당 모음을 발음할 때의 혀의 앞뒤 위치, 혀의 높낮이, 입술 모양에 따라 다음과 같이 구분된다.

	전설 모음		후설 모음	
	평순 모음	원순 모음	평순 모음	원순 모음
고모음	ㅣ	ㅟ	ㅡ	ㅜ
중모음	ㅔ	ㅚ	ㅓ	ㅗ
저모음	ㅐ		ㅏ	

발음할 때 혀의 최고점이 앞쪽에 있는 모음을 전설 모음, 뒤쪽에 있는 모음을 후설 모음이라고 하고, 혀의 최고점이 높은 모음을 고모음, 낮은 모음을 저모음, 그 중간인 모음을 중모음이라고 한다. 그리고 해당 모음을 발음할 때 입술 모양이 둥글게 되는 모음을 원순 모음, 그렇지 않은 모음을 평순 모음이라고 한다.

(나)

선생님: 표준어의 단모음은 10개로, 혀의 앞뒤 위치, 혀의 높낮이, 입술 모양에 따라 구분됩니다. [자료]의 ㉠~㉤은 선생님이 세 기준을 활용하여 표준어의 단모음들을 분류한 것입니다. 단모음을 각각 발음해 보고, 함께 묶인 단모음들이 어떤 특징을 공유하는지 말해 봅시다.

< 자 료 >

㉠	㉡	㉢	㉣	㉤
ㅟ,ㅚ,ㅜ,ㅗ	ㅣ, ㅔ, ㅐ, ㅟ, ㅚ	ㅣ, ㅟ, ㅡ, ㅜ	ㅣ, ㅔ, ㅐ, ㅡ, ㅓ, ㅏ	ㅐ, ㅏ

학생 1: ㉠은 모두 (①)을/를 동그랗게 오므리는 것끼리 분류한 것이에요.
학생 2: ㉡은 혀가 (②)에 위치하는 것끼리 분류한 것입니다.
학생 3: ㉢은 혀의 최고점이 (③) 것끼리 분류한 것이군요.
학생 4: ㉣은 입술을 오므리지 않는 것끼리 분류한 것이네요.
학생 5: ㉤은 혀의 최고점이 가장 낮은 것끼리 분류한 것이지요.

(가)는 지난 수업 시간에 학습한 한국어 모음 체계를 정리한 것이고, (나)는 선생님의 발문에 대한 학생들의 반응이다. (나)의 빈칸에 들어갈 내용을 (가)에서 찾아 그대로 쓰시오.

①: _____ (3.2점) ②: _____ (3.6점)

③: _____ (3.2점)

3. 출제 의도

국어는 음운, 단어, 문장, 담화의 체계로 구조화되어 있다. 국어의 구조에 대한 이해는 올바른 발음, 단어와 문장의 정확한 사용, 담화의 효과적인 구성에 활용할 수 있다. 문제를 통해 한국어 언어사회의 구성원으로서 실제 한국어의 소리를 얼마나 이해하고 있는지를 확인한다.

4. 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	교과명: 언어와 매체		
			관련
	성취기준 1	음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	[10국04-02]
	성취기준 2	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	[12언매02-01]

나. 자료 출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2024	54	제시문	x

5. 문항 해설

(가)의 학습 내용을 바탕으로 (나)에 주어진 선생님의 모음 분류표의 개별 항목의 특징들을 제대로 이해하고 있는지를 판단하는 문제이다. 모음은 혀의 위치와 입술의 모양을 기준으로 그 특징을 파악할 수 있다. ㉠은 원순모음, ㉡은 전설모음, ㉢은 고모음, ㉣은 평순모음, 그리고 ㉤은 저모음으로 묶을 수 있는 모음들로 이들의 혀의 위치와 입술의 모양에 따른 특징을 제대로 알고 있는지를 빈칸을 중심으로 파악하고자 하였음.

6. 예시 답안 혹은 정답

① 입술
　　'입'은 오답임.
② '앞쪽' 또는 '앞'
③ '가장 높은' 또는 '높은'

- ①,②,③은 순서 반드시 지켜야 함.

‘대학입학전형자체영향평가위원회’ 평가 결과

■ 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 면접고사 평가서

※ 표의 왼쪽 내용(파란색 부분)을 확인 후, 오른쪽 질문(노란색 부분)에 대해 해당 란에 의견을 적어 주시기 바랍니다.

작성자 : ___김:

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
계열국인 특별전형	제출서류 기반 확인 면접	제출서류	전공적합성 발전가능성 인성 의사소통능력	없음	예1) 우리 학과에 지원한 이유와 지원하기 위해 지금까지 어떤 노력을 하였나요? 예2) 본인이 희망을 두고 노력했던 활동은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 예3) 어려운 문제에 직면했을 때 이를 극복해본 경험과 이를 통해 배운점이 있나요?	X	X	X	O
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 제발 면접	학교생활 기록부	학업역량	없음	예1) 수학교과의 성취도가 다른 교과에 비해 낮은 편으로 보이는데 수학교과 학업 증진을 위해 어떤 노력을 하였나요? 예2) 스스로 해결하지 못하는 과제에 직면했을 때 해결해본 경험이 있나요? 어떤 방법으로 해결하였나요? 예3) 만화스토리 구성이란 수업을 이수했는데, 본인이 파악하고 있는 만화스토리 구성의 특성은 어떤 것인지 간략하게 설명해 주세요. 예4) 만화콘텐츠 제작 수업에서 '캐릭 속 캐릭터들의 의상과 소품 디자인에 신경을 쓰며, 각 캐릭터의 개성을 잘 살리는 능력'이 있다고 되어있는데 캐릭터 디자인에 있어서 의상과 소품들은 어떤 역할을 하는지 설명해줄 수 있나요?	X	X	X	O

진행방	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	진로역량	없음	예1) 우리 전공에 지원한 이유가 무엇인가요? 합격하게 된다면 앞으로의 학업 계획을 어떻게 세울지 생각해 본 적 있나요? 예2) 사진작가인 자신의 꿈을 소개하고 자신이 사진을 찍는 이유와 사진을 통해 만나는 세상의 여러가지 이야기를 소담하게 이야기함으로써 다른 사람들의 공감을 이끌어 낸다고 되어있는데, 사진 및 영상에서 어떠한 분야를 공부하고 싶은지, 진로 계획에 대해 설명해 주세요. 예3) 00작가처럼 자신의 철학을 잘 나타내는 사진작가가 되고 싶다고 되어있는데 사진 관련 어떤 분야를 공부하고 싶나요?	X	X	X	O
			공동체역량	없음	예1) 모둠활동의 조장으로서 적극적으로 임을 위하여 노력하였다고 하는데 어떤 노력을 하였는지 이야기 해주세요. 예2) 동아리활동 중 갈등상황을 중재하는 역할을 하였다고 하는데 본인의 해결방법은 무엇이었으며, 어떤 결과로 이어지게 되었나요? 예3) 2학년 때 동아리 부장을 수행했는데 동아리 활동과 관련하여 어려웠던 점이 무엇이었고 이를 극복하고 해결하기 위해 본인이 노력했던 점은 무엇인지, 그리고 그 결과가 어떠했는지 설명해 주세요.	X	X	X	O

■ 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 면접고사 평가서

※ 표의 왼쪽 내용(파란색 부분)을 확인 후, 오른쪽 질문(노란색 부분)에 대해 해당 칸에 의견을 적어 주시기 바랍니다.

작성자 : _____ 김 회)

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
재외국민 특별전형	제출서류 기반 확인 면접	제출서류	전공적합성 발전가능성 인성 의사소통능력	없음	예1) 우리 학과에 지원한 이유와 지원하기 위해 지금까지 어떤 노력을 하였나요? 예2) 본인이 의미를 두고 노력했던 활동은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 예3) 어려운 문제에 직면했을 때 이를 극복해본 경험과 이를 통해 배운점이 있나요?	X	X	X	O
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	학업역량	없음	예1) 수학교과의 성취도가 다른 교과에 비해 낮은 편으로 보이는데 수학교과 역량 증진을 위해 어떤 노력을 하였나요? 예2) 스스로 해결하지 못하는 과제에 직면했을 때 해결해본 경험이 있나요? 어떤 방법으로 해결하였나요? 예3) 만화스토리 구성이란 수업을 이수했는데, 본인이 파악하고 있는 만화스토리 구성의 핵심은 어떤 것인지 간략하게 설명해 주세요. 예4) 만화콘텐츠 제작 수업에서 '작품 속 캐릭터들의 의상과 소품 디자인에 신경을 쓰며, 각 캐릭터의 개성을 잘 살리는 능력'이 있다고 되어있는데 캐릭터 디자인에 있어서 의상과 소품들은 어떤 역할을 하는지 설명해줄 수 있나요?	X	X	X	O

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
학생부종합 (성장인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	진로역량	없음	예1) 우리 전공에 지원한 이유가 무엇인가요? 합격하게 된다면 앞으로의 학업 계획을 어떻게 세울지 생각해 본 적 있나요? 예2) 사진작가인 자신의 꿈을 소개하고 자신이 사진을 찍는 이유와 사진을 통해 만나는 세상의 여러가지 이야기를 소탈하게 이야기함으로써 다른 사람들의 공감을 이끌어 낸다고 되어있는데, 사진 및 영상에서 어떠한 분야를 공부하고 싶은지, 진로 계획에 대해 설명해 주세요. 예3) oo작가처럼 자신의 철학을 잘 나타내는 사진작가가 되고 싶다고 되어있는데 사진 관련 어떤 분야를 공부하고 싶나요?	X	X	X	O
			공동체역량	없음	예1) 모둠활동의 조장으로서 적극적으로 팀을 위하여 노력하였다고 하는데 어떤 노력을 하였는지 이야기 해주세요 예2) 동아리활동 중 갈등상황을 중재하는 역할을 하였다고 하는데 본인의 해결방법은 무엇이었으며, 어떤 결과로 이어지게 되었나요? 예3) 2학년 ㅠㅠ 동아리 부장을 수행했는데 동아리 활동과 관련하여 어려웠던 점이 무엇이었고 이를 극복하고 해결하기 위해 본인이 노력한 점은 무엇인지, 그리고 그 결과가 어떠했는지 설명해 주세요.	X	X	X	O

■ 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 면접고사 평가서

※ 표의 왼쪽 내용(파란색 부분)을 확인 후, 오른쪽 질문(노란색 부분)에 대해 해당 칸에 의견을 적어 주시기 바랍니다.

작성자 : _____ 박:

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
재외국민 특별전형	제출서류 기반 확인 면접	제출서류	전공적합성 발전가능성 인성 의사소통능력	없음	예1) 우리 학과에 지원한 이유와 지원하기 위해 지금까지 어떤 노력을 하였나요? 예2) 본인이 의미를 두고 노력했던 활동은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 예3) 어려운 문제에 직면했을 때 이를 극복해본 경험과 이를 통해 배운점이 있나요?	X	X	X	O
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	학업역량	없음	예1) 수학교과의 성취도가 다른 교과에 비해 낮은 편으로 보이는데 수학교과 학업 증진을 위해 어떤 노력을 하였나요? 예2) 스스로 해결하지 못하는 과제에 직면했을 때 해결해본 경험이 있나요? 어떤 방법으로 해결하였나요? 예3) 만화스토리 구성이란 수업을 이수했는데, 본인이 파악하고 있는 만화스토리 구성의 핵심은 어떤 것인지 간략하게 설명해 주세요. 예4) 만화콘텐츠 제작 수업에서 '작품 속 캐릭터들의 의상과 소품 디자인에 신경을 쓰며, 각 캐릭터의 개성을 잘 살리는 능력'이 있다고 되어있는데 캐릭터 디자인에 있어서 의상과 소품들은 어떤 역할을 하는지 설명해줄 수 있나요?	X	X	X	O

전형명	면접방식	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 사유기반 개별 면접	학교생활 기록부	진로역량	없음	예1) 우리 전공에 지원한 이유가 무엇인가요? 합격하게 된다면 앞으로의 학업 계획을 어떻게 세울지 생각해 본 적 있나요? 예2) 사진작가인 자신의 꿈을 소개하고 자신이 사진을 찍는 이유와 사진을 통해 만나는 세상의 여러가지 이야기를 소탈하게 이야기함으로써 다른 사람들의 공감을 이끌어 낸다고 되어있는데, 사진 및 영상에서 어떠한 분야를 공부하고 싶은지, 진로 계획에 대해 설명해 주세요. 예3) oo작가처럼 자신의 철학을 잘 나타내는 사진작가가 되고 싶다고 되어있는데 사진 관련 어떤 분야를 공부하고 싶나요?	X	X	X	O
			공동체역량	없음	예1) 모둠활동의 조장으로서 적극적으로 팀을 위하여 노력하였다고 하는데 어떤 노력을 하였는지 이야기 해주세요 예2) 동아리활동 중 갈등상황을 중재하는 역할을 하였다고 하는데 본인의 해결방법은 무엇이었으며, 어떤 결과로 이어지게 되었나요? 예3) 2학년 때 동아리 부장을 수행했는데 동아리 활동과 관련하여 어려웠던 점이 무엇이었고 이를 극복하고 해결하기 위해 본인이 노력했던 점은 무엇인지, 그리고 그 결과가 어떠했는지 설명해 주세요.	X	X	X	O

■ 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 면접고사 평가서

※ 표의 왼쪽 내용(파란색 부분)을 확인 후, 오른쪽 질문(노란색 부분)에 대해 해당 칸에 의견을 적어 주시기 바랍니다.

작성자 : 박

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
재외국민 특별전형	제출서류 기반 확인 면접	제출서류	전공적합성 발전가능성 인성 의사소통능력	없음	예1) 우리 학과에 지원한 이유와 지원하기 위해 지금까지 어떤 노력을 하였나요? 예2) 본인이 의미를 두고 노력했던 활동은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 예3) 어려운 문제에 직면했을 때 이를 극복해본 경험과 이를 통해 배운점이 있나요?	X	X	X	O
학생부종합 (상명인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	학업역량	없음	예1) 수학교과의 성취도가 다른 교과에 비해 낮은 편으로 보이는데 수학교과 역량 증진을 위해 어떤 노력을 하였나요? 예2) 스스로 해결하지 못하는 과제에 직면했을 때 해결해본 경험이 있나요? 어떤 방법으로 해결하였나요? 예3) 만화스토리 구성이란 수업을 이수했는데, 본인이 파악하고 있는 만화스토리 구성의 핵심은 어떤 것인지 간략하게 설명해 주세요. 예4) 만화콘텐츠 제작 수업에서 '작품 속 캐릭터들의 의상과 소품 디자인에 신경을 쓰며, 각 캐릭터의 개성을 잘 살리는 능력'이 있다고 되어있는데 캐릭터 디자인에 있어서 의상과 소품들은 어떤 역할을 하는지 설명해줄 수 있나요?	X	X	X	O

전형명	면접형태	면접 시 사용 자료	평가(요소) 항목	제시문 유무	질문문항(예시)	선행학습 영향평가			
						평가자가 사용한 자료가 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	평가 항목이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가? (O, X)	면접 문항이 교과 지식과 관련이 있는가? (O, X)	면접 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가? (O, X)
학생부종합 (성장인재전형)	학교생활기록부 내용을 확인하는 서류기반 개별 면접	학교생활 기록부	진로역량	없음	(예1) 우리 전공에 지원한 이유가 무엇인가요? 합격하게 된다면 앞으로의 학업 계획을 어떻게 세울지 생각해 본 적 있나요? (예2) 사진작가인 자신의 꿈을 소개하고 자신이 사진을 찍는 이유와 사진을 통해 만나는 세상의 여러가지 이야기를 소탈하게 이야기함으로써 다른 사람들의 공감을 이끌어 낸다고 되어있는데, 사진 및 영상에서 어떠한 분야를 공부하고 싶은지, 진로 계획에 대해 설명해 주세요. (예3) oo작가처럼 자신의 철학을 잘 나타내는 사진작가가 되고 싶다고 되어있는데 사진 관련 어떤 분야를 공부하고 싶나요?	X	X	X	O
			공동체역량	없음	(예1) 모둠활동의 조장으로서 적극적으로 팀을 위하여 노력하였다고 하는데 어떤 노력을 하였는지 이야기 해주세요 (예2) 동아리활동 중 갈등상황을 중재하는 역할을 하였다고 하는데 본인의 해결방법은 무엇이었으며, 어떤 결과로 이어지게 되었나요? (예3) 2학년 때 동아리 부장을 수행했는데 동아리 활동과 관련하여 어려웠던 점이 무엇이었고 이를 극복하고 해결하기 위해 본인이 노력했던 점은 무엇인지, 그리고 그 결과가 어떠했는지 설명해 주세요.	X	X	X	O

"상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 논술고사(수학)" 평가서

작성자	소속 : 고등학교
	직급 : 교사
	성명 : 황[illegible]

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문A	9	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
인문A	10	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
인문B	9	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
인문B	10	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연A	1	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연A	2	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
자연 A	3	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 A	4	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 A	5	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 A	6	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 A	7	수학I, 수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 A	8	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	1	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	2	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
자연 B	3	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	4	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	5	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	6	수학I	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	7	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨
자연 B	8	수학II	X	O	O	사전에 안내된 수학 I, 수학 II의 교육과정 범위 내에서 충분히 해결가능 하도록 출제됨

"상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 논술고사(국어)" 평가서

작성자	소속 : 고등학교
	직급 : 교사
	성명 : 송

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문A	1	국어	X	O	O	고등학교 『국어』의 성취기준인 '[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.'와 『화법과 작문』의 성취기준인 '[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.'에 부합하는 문항이다. 문제 상황을 해결할 수 있는 대안을 제시하는 글을 작성하는 것과 대안의 설득력을 높이기 위한 방법을 파악하고 있는지를 평가하는 적절한 문항이다.
인문A	2	독서	X	O	O	고등학교 『독서』의 성취기준인 '[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.'와 '[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 세계에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 핵심적인 개념과 그 특징들을 정확하게 이해하였는지를 평가하는 적절한 문항이다.
인문A	3	문학	X	O	O	고등학교 『문학』의 성취기준인 '[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.'와 '[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.'에 부합하는 문항이다. 시대적 상황 및 억압적 현실에 대응하여 작가가 나타내고자 한 시적 의미를 파악할 수 있는지를 평가하는 적절한 문항이다.

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문A	4	화법과 작문	X	O	O	고등학교 「화법과 작문」의 성취기준인 '[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.'와 '[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'에 부합하는 문항이다. 특정한 주제(단소증림)에 대한 일상생활에서의 대화 내용을 통해 의사소통의 과정과 상황 맥락, 배심 내용을 정확하게 이해하였는지 평가하는 적절한 문항이다.
인문A	5	문학	X	O	O	고등학교 「국어」의 성취기준인 '[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.'와 '[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.', 그리고 「문학」의 성취기준인 '[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 문학 작품의 주제를 형상화할 때, 특정 갈래에서 구성 요소 간에 유기적으로 관계를 맺으며 주제를 어떻게 형상화하는지를 적절하게 평가하는 문항이다.
인문A	6	독서	X	O	O	고등학교 「독서」의 성취기준인 '[12독서03-03] 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 특정 질병(결핵)의 치료법을 찾아내기 위한 과학자의 실험과 관찰의 내용을 중심으로 객관적인 정보를 파악할 수 있는지 평가하는 적절한 문항이다.

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문A	7	화법과 작문	X	O	O	고등학교 『화법과 작문』의 성취기준인 '[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.'와 '[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.'에 부합하는 문항이다. 일상생활에서의 작문 활동과 관련된 제시문('구독 경제'를 주제로 교지 작성)을 통해 글의 주제 및 세부 내용(개념, 사례, 장단점)을 정확하게 파악하였는지 평가하는 적절한 문항이다.
인문A	8	언어와 매체	X	O	O	고등학교 「언어와 매체」의 성취기준인 '[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.'와 '[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 언어가 인간의 사고, 사회, 문화와 어떤 연관을 맺는지 이해하고, 국어의 변천 과정을 확인할 수 있는 자료('세종어제훈민정음', '용비어천가')를 통해 오늘날 현대 국어와의 차이를 파악하였는지를 평가하는 적절한 문항이다.
인문B	1	국어	X	O	O	고등학교 「국어」의 성취기준인 '[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.'와 『화법과 작문』의 성취기준인 '[12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.'에 부합하는 문항이다. 대화에서 관습적으로 사용하는 표현에 담긴 공손성의 원리를 정확하게 이해하고 있는지를 평가하는 적절한 문항이다.

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문B	2	문학	X	O	O	고등학교 『국어』의 성취기준인 '[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.'와 '[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.', 그리고 『문학』의 성취기준인 '[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 새롭게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 특정 갈래(민요)의 대표 작품을 통해 문학의 수용과 생산 활동이 어떻게 삶에 기여하는지 파악하고, 문학을 통해 인간과 세계를 이해하고 있는지를 평가하는 적절한 문항이다.
인문B	3	문학	X	O	O	고등학교 『문학』의 성취기준인 '[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 밀접한 관계를 탐구한다.'와 '[12문학02-02] 작품을 작가, 사회-문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.'에 부합하는 문항이다. 특정 시대(1970년대 산업화, 도시화)에 발생한 사회 이면의 문제와 관련된 제시문을 읽으며, 소외된 계층의 척박한 삶을 작가가 어떻게 형상화하고 있는지 파악하는 문항으로, 문학 작품에 반영된 시대 상황과 작가의 형상화 방법의 긴밀한 연관성을 적절하게 평가하고 있다.
인문B	4	화법과 작문	X	O	O	고등학교 『화법과 작문』의 성취기준인 '[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.'와 '[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'에 부합하는 문항이다. 특정 주제(경복궁의 건축)에 대한 발표문을 읽으며 발표문의 구성 방식과 세부 내용을 올바르게 파악하였는지 평가하는 적절한 문항이다.

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문 B	5	독서	X	O	O	고등학교 『독서』의 성취기준인 '[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.'와 '[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 세계에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 사회-문화 분야의 글에 드러난 정보(호혜성, 신뢰, 네트워크 등)를 사실적, 비판적으로 독해하며 정확하게 파악하였는지 평가하는 적절한 문항이다.
인문 B	6	독서	X	O	O	고등학교 『독서』의 성취기준인 '[12독서03-03] 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.'에 부합하는 문항이다. 과학적 지식과 정보(바이오 연료)에 대해 설명하는 글을 읽으며, 그 속에 드러나는 여러 정보를 토대로 세부 내용을 정확하게 파악하였는지 평가하는 적절한 문항이다.
인문 B	7	화법과 작문	X	O	O	고등학교 『화법과 작문』의 성취기준인 '[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.'와 '[12화작03-05] 사사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.'에 부합하는 문항이다. 특정 주제(스마트 팜)에 대한 작문 활동 중 초고와 글쓰기 전략에 대한 내용을 읽고, 글의 주제 및 세부 내용(개념, 활용 사례, 장단점)을 정확하게 파악하였는지 평가하는 적절한 문항이다.

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
인문 B	8	언어와 매체	X	O	O	고등학교 「언어와 매체」의 성취기준인 '[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.'와 '[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.'에 부합하는 문항이다. 언어가 인간의 사고, 사회, 문화와 어떤 연관을 맺는지, 또 지역, 세대, 계층 등에 따라 언어 사용 양상이 다르다는 것을 정확하게 이해하였는지 평가하는 적절한 문항이다.
자연 A	9	독서	X	O	O	고등학교 「독서」의 성취기준인 '[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.'와 「언어와 매체」의 성취기준인 '[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.'에 부합하는 문항이다. 제시문에 나타난 핵심 정보와 세부적인 내용을 파악하고, 글의 흐름과 구조에 맞춰 <보기>의 내용이 제시문에서 어디에 위치하면 좋을지 파악할 수 있는 능력과 다의어가 사용된 맥락에서 문맥적 의미를 정확하게 파악할 수 있는지를 평가하는 적절한 문항이다.
자연 A	10	언어와 매체	X	O	O	고등학교 「국어」의 성취기준인 '[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.'와 「언어와 매체」의 성취기준인 '[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.'에 부합하는 문항이다. 국어의 음운(자음)에 대해 설명하는 글을 읽고, 담화의 상황에서 정확한 음운의 발음을 할 수 있는지 평가하는 적절한 문항이다.

구분	문항 번호	출제 범위	문항 및 평가 기준이 선행학습을 유발할 가능성이 있는가?	문항 및 평가 기준이 사전에 안내된 출제 범위에 있는가?	문항 및 평가 기준이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는가?	평가 의견
자연 B	9	독서	X	O	O	고등학교 『독서』의 성취기준인 '[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.'와 '[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.', 그리고 『언어와 매체』의 성취기준인 '[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.'에 부합하는 문항이다. '조세 제도'라는 공통적인 주제를 조선 시대와 현대의 관점에서 비교하며 통합적으로 이해할 수 있는지와 문맥상 단어의 의미를 파악하고 어휘를 올바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 적절한 문항이다.
자연 B	10	언어와 매체	X	O	O	고등학교 『국어』의 성취기준인 '[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.'와 『언어와 매체』의 성취기준인 '[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.'에 부합하는 문항이다. 국어의 음운(모음)에 대해 설명하는 글을 읽고, 담화의 상황에서 정확한 음운의 발음을 할 수 있는지 평가하는 적절한 문항이다.

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 : 직급 : 성명 :
심의 내용	• 상명대학교는 2025학년도 수시모집 논술고사를 신규 시행하여 공교육정상화법에 의거하여 선행학습 영향평가 대상에 포함됨. • 논술고사는 예상문제 출제 계획을 수립해 선행학습 영향 평가 가이드라인을 준수하고 있어 평가 항목과 평가 기준에 선행학습 유발 요소는 없었고, 논술가이드북 제작과 배포로 공지된 고사 문항 및 평가 기준에 따른 출제 범위대로 시행되었음. • 논술고사는 고교 교육과정을 준수해 평가 문항과 평가 기준이 마련되어 있었고 자기주도적으로 고교 교육과정을 충실하게 이수한 학생들이 해결할 수 있도록 출제되어 선행학습을 유발할 가능성은 없었음을 확인함. • 상명대학교의 2025학년도 면접고사는 학생생활기록부 내용을 확인하는 서류 기반 개별 면접으로 고교 교육과정의 지식을 묻은 면접이 아님. • 면접고사는 학생 맞춤형 개별질문 방식으로 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 평가하는 질문으로 구성되어 교과 교육과정의 지식과 관련이 없이 이루어짐. • 2025학년도 상명대학교 논술고사 및 면접고사에서 선행학습을 유발하는 평가 항목과 평가 기준은 없었다는 점을 확인함.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고 서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : (인)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 :	
	직급 :	
	성명 :	
심의 내용	-공교육정상화법 10조에 근거하여 논술고사 출제 절차를 적정하게 계획하고 관리하였음. -논술 및 면접고사에서 2015 개정 교육과정의 고등학교 교육과정 내에서 출제가 될 수 있도록 관리하고, 자문(검토)를 통해 이를 확인하는 등 선행학습의 영향을 최소화할 수 있도록 노력함.	

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고 서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 :

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서" 심의서

작성자	소속 : 1 직급 : : 성명 : ᄂ ... .
심의 내용	- 2025학년도 상명대학교에서는 논술전형을 신설하였으며, 이에 재외국민특별전형, 학생부종합전형, 논술전형을 선행학습 영향평가 대상 전형으로 선정함. - 학생부종합전형 및 재외국민특별전형의 면접고사는 학생들이 제출한 학교생활기록부 등의 내용을 확인하는 서류기반 개별면접으로 평가 요소와 관련된 질문들은 선행학습을 유발할 가능성이 없으며 교과 지식과도 관련이 없음. - 논술전형과 관련하여 사전에 논술가이드북과 모집요강 등을 통해 수험생들에게 공지가 되었으며, 공지된 내용을 벗어나는 문항은 없는 것으로 판단됨. - 논술고사 문항 출제를 위해 과목별 현직 교사를 자문 위원으로 위촉, 문항 출제 전 사전회의를 진행한 것으로 고교 교육과정을 준수하기 위해 노력한 것으로 보임. - 2025학년도에 실시한 입학전형의 모든 내용에 선행학습을 유발하는 요소는 없으며, 고교 교육과정의 범위와 수준 내에 있는 것으로 판단함.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : 강 (인)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서" 심의서

작성자	소속 : 직급 : 성명 :
심의 내용	- 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 검토 결과, 본교 대학입학전형 자체영향평가 관련 규정에 의거하여 진행 절차 및 방법을 준수하여 이행한 것을 확인함. - 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위하여 논술고사 문제 출제 전 사전회의 및 자문 교사를 배정하는 것으로 출제 문항이 고교 교육과정을 벗어나지 않도록 노력함. - 학생부종합전형에 대한 온/오프라인 정보제공을 위해 고교생, 학부모, 교사 대상 자료 배포 및 프로그램 제공을 통하여 수험생들이 선행학습 없이 면접/논술고사에 대비할 수 있도록 노력함. - 이에 2025학년도 상명대학교 대학입학전형은 선행학습을 유발하는 요소가 없음으로 판단 됨.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : ____ 인)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 :
	직급 :
	성명 :
심의 내용	- 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서를 검토한 결과, 관련 법령과 대학 자체 입학 관련 규정에 따라 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법을 준수하여 이행한 것으로 확인함. - 면접고사 평가방법, 평가요소 및 내용을 검토한 결과, 출제 전 고교현장의 의견을 충분히 수렴하고 면접위원 사전교육을 강화를 통해 수험생에게 사전 공지된 범위와 수준 내에서 면접고사가 진행되었음을 확인함. - 재외국민특별전형 면접질문 예시와 평가요소를 검토한 결과, 고교교육과정을 벗어난 출제나 평가가 없었음을 확인함. - 학생부종합(상명인재전형) 면접질문이 평가요소 및 평가내용에 따라 적절하게 구성되었으며, 학교생활기록부를 통해 볼 수 있는 학업 및 활동의 진위 여부, 지원동기를 확인하는 수준의 문항들로 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 것을 확인함. - 이에 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서 내용에 따라 2025학년도 상명대학교 대학입학전형에서 선행학습을 유발하는 요소가 없는 것으로 판단됨.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : (인)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 : 직급 : 성명 :
심의 내용	- 선행학습 영향평가가 「학칙」 및 「대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정」에 근거하여 관련 위원회를 구성하고 절차를 준수하여 진행하였음을 확인함. - 서울캠퍼스 인문계열, 자연·예체능(애니메이션전공)에서 논술전형을 신설하여 논술고사 시행하였으며 고사 시행 전 예상문제 출제 및 논술가이드북 제작 등 배포를 통해 사전에 충실히 정보를 제공하였음. - 재외국민특별전형, 학생부종합(상명인재전형) 일부 학과에서 면접고사를 시행하였으며, 면접고사 시행 전 모집요강에 명시된 평가요소 및 평가방법에 근거하여 사전교육을 충실히 시행하였음. - 문항 분석 결과 면접고사는 교과 지식에 대한 질문은 없으며 제시문을 활용하지 않고 지원자가 제출한 서류의 기재 내용을 확인하는 면접 내용이었음. 논술고사는 모든 문항이 출제 지침에 따라 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 문제가 출제되었음. - 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가보고서 확인 결과 면접고사 및 논술고사에서 선행학습 유발 요소는 없는 것으로 확인하였음.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고 서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 24일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : 박: 인)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서" 심의서

작성자	소속 : 직급 : 성명 :
심의 내용	- 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습영향평가 자체평가 보고서 검토 결과 관련 법령과 대학 자체 입학 관련 규정에 따라 충실하게 대입전형이 운영된 것으로 판단됨 - 2025학년도 논술고사는 예상문제 및 본고사 모두 선행학습영향평가 가이드라인을 준수하여 운영 하였으며, 논술가이드북을 통해 공지된 문항 및 평가 기준에 따라 전형을 운영한 것으로 확인함. - 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위하여 면접 전 고교현장의 의견수렴 및 면접위원들의 사전교육을 통해 고교 교육과정을 벗어나지 않도록 하였으며, 면접고사 녹화 및 검토를 통하여 면접고사가 공정한 절차로 진행되었다고 판단됨. - 입학정보 제공을 위해 고교생, 학부모, 교사 대상 자료배포 및 프로그램을 제공하여 입학전형에 대한 예측 가능성을 높이고, 수험생들이 선행학습 없이 면접고사에 대비할 수 있도록 노력한 것으로 판단됨. - 2025학년도 상명대학교 대학입학전형은 선행학습을 유발하는 요인이 없는 것으로 판단됨.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : 박 (인)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 :
	직급 :
	성명 :
심의 내용	-상명대학교에서는 지난 2025학년도 입학전형에서 논술고사 전형으로 대학별 고사를 실시함. -면접전형의 경우에는 재외국민특별전형과 학생부종합전형 상명인재전형중 예체능 계열에 속한 일부 학과에서만 실시하였음. -면접전형에서는 교과 지식에 대한 질문이 없었으며, 제시문을 활용하지 않고 학생부 서류를 활용하여 진공적합성, 인성, 의사소통능력, 발전가능성, 학업역량, 진로역량 등을 확인하는 방식으로 면접이 진행되었음을 확인함. -논술전형의 경우에는 출제진 교교 현장의 의견수렴, 다양한 정보제공, 출제 과정에서의 공정성 확보, 출제 지침 수립, 출제위원단 구성, 예상문제 출제와 논술가이드북 제작, 출제관련 사전교육 시행, 출제와 함께 자문(검토) 시행, 선행학습 영향평가 등의 시행을 통해 사교육 영향을 줄이기 위해 노력함을 확인함. -상명대학교 입학 전형에 대한 자체 영향평가 결과 보고서가 선행학습 영향평가 절차와 방법을 준수하여 충실하게 작성되었음을 확인하였음. -보고서 전체 내용에 대하여 동의함.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : 김 (서명)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 : 직급 : 성명 :
심의 내용	– 2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가보고서 검토 및 심의 결과 관련 법령을 준수하고, 대학의 입학 관련 규정에 의거하여 충실하게 대입 전형이 운영된 것으로 사료됨. – 선행학습 영향평가위원회의 조직 구성과 운영, 절차 등이 적절하고, 선행학습 영향평가보고서 또한 작성 가이드에 따라 적절하게 기록되었다고 판단됨. – 면접고사는 특정한 교과 지식에 대한 질문이 없고, 제시문을 활용하지 않았으며, 지원자가 제출한 서류(학교생활기록부 등)의 기재 내용을 확인하는 학생맞춤형 면접을 실시함. 면접위원들을 대상으로 사전 교육을 진행하여 고교 교육과정 내에서 질문할 수 있도록 적절하게 운영한 것으로 사료됨. – 논술고사는 고등학교 2015개정 교육과정을 준수하며, 각 교과(국어, 수학)의 범위 내에서 다양한 성취수준을 고르고, 적절하게 평가할 수 있는 문항으로 구성이 됨.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : ____ (서명)

"2025학년도 상명대학교 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서" 심의서

작성자	소속 : 직급 : 성명 :
심의 내용	- 선행학습 영향평가위원회 조직구성이 적절하였고, 선행학습 영향평가 관련 일정 및 절차가 선행학습 영향이 최소화 되도록 하기 위해 노력한 것으로 판단됨. - 여러 노력 중 특히, 수험생들이 신설된 논술전형 준비에 혼란을 겪지 않도록 이번 학기에 2024년 3월 논술고사 예상 문제와 4월 논술가이드북을 공개한 점이 상당히 유익했다고 보임. 수험생들이 선행학습 영향에서 벗어나 논술고사의 준비 방향을 고교 학습 범위 내에서 잘 설계할 수 있도록 크게 기여했다고 판단됨. - 입학전형 관련 자료와 입학정보 안내 프로그램을 학생, 학부모, 교사에게 적절히 제공하여 선행학습 영향을 없애고자 함. - 2025학년도 상명대학교 대학입학전형은 선행학습을 유발하는 요인이 없었으며, 고교 교육과정을 벗어나는 수준은 없는 것으로 판단됨. - 자체 영향평가 결과 보고서도 충실하게 작성되었음을 확인함.

상명대학교 2025학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서에 대한 심의 결과를 위와 같이 보고합니다.

2025년 3월 21일

상명대학교 대학입학전형자체영향평가위원회 위원장 귀하

작성자 : 황)