2025학년도 명지대학교

선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025. 3. 31.

명지대학교 입학처

2025학년도
명지대학교 선행학습영향평가 자체평가보고서

본 보고서는 「공교육정상화법」 제10조에 의거한 2025학년도 대학별 고사 선행학습 영향평가 기준에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류, 중요한 사실이 누락되지 않았음을 확인합니다.

2025. 3. 31.

* 확 인 자 *

명지대학교 선행학습영향평가위원회
위원장 이 정 화

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요 ····· 1

1. 대학별고사 실시 현황 ····· 1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과 ····· 2

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 ····· 4

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 ····· 4
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성 ····· 5
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차 ····· 5

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석 ····· 7

1. 출제(면접고사 진행) 전 ····· 7
2. 출제(면접고사 진행) 과정 ····· 11
3. 출제(면접고사 진행) 후 ····· 13
4. 문항(면접고사) 분석 및 평가 ····· 16

Ⅳ. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획 ····· 17

1. 대학 입학전형 반영 계획 ····· 17
2. 개선 노력 ····· 17

표 목 차

<표 Ⅱ-1> 2024년 명지대학교 선행학습영향평가위원회 명단 ····· 5

<표 Ⅱ-2> 2024년 명지대학교 선행학습영향평가 일정 ····· 6

<표 Ⅲ-1> 서류/면접 평가 관련 주요 교육 진행 현황 ····· 7

<표 Ⅲ-2> 2024년 입학 정보 제공 안내 프로그램 ····· 8

<표 Ⅲ-3> 2025학년도 학생부교과전형 면접기초자료 문항 ····· 10

<표 Ⅲ-4> 학생부교과(교과면접전형) 면접고사 질문문항 ····· 11

<표 Ⅲ-5> 학생부종합(명지인재면접전형) 면접고사 질문문항(예시) ····· 13

<표 Ⅲ-6> 전형별 평가항목 질문의 적절성 ····· 14

<표 Ⅲ-7> 면접고사 질문에 대한 사교육의 필요성 ····· 15

<표 Ⅲ-8> 면접 준비 방법(중복응답) ····· 15

그 림 목 차

<그림 Ⅱ-1> 명지대학교 선행학습 영향평가 절차 ····· 6

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요

- 명지대학교에서는 논술 등 필답고사, 구술고사, 적성고사 등과 같은 대학별 고사는 실시하지 않음
- 명지대학교 면접고사는 제출 서류(학교생활기록부)의 기재 내용의 진위 여부를 확인하는 심층면접과 면접기초자료를 기반으로 한 인성면접으로 진행되며, 교과 지식을 직접 묻거나 교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하지 않음

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형		모집계열	대학별 고사 실시 여부	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부
					논술 등 필답 고사	면접、 구술 고사	실기、 실험 고사	교직 적성 인성 검사	기타	
수시	학생부 교과	학교장 추천	인문·자연	X						
		특성화고교	인문·자연	X						
		교과면접	전체	○		○				X
		기회균형	인문·자연	X						
		만학도	인문	○		○				X
		특성화고등졸재직자	인문	○		○				X
		특수교육대상자	인문·자연	○		○				X
	학생부 종합	명지인재면접	인문·자연	○		○				X
		크리스천리더	인문·자연	○		○				X
		명지인재서류	인문·자연	X						
		사회적배려대상자	인문·자연	X						
		농어촌학생	인문·자연	X						
	실기/실적 위주	실기우수자	예체능	○		○				X
		특기자	인문예체능	○			○			X
	재외국민		인문·자연	○		○				X
정시	수능 위주	수능(실기)	전체	○			○			X
	실기/실적 위주	실기/실적 (실기우수자)	예체능	○			○			X

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? **(명지대학교 입학처 홈페이지 > '입학도우미' 메뉴 > '공지사항' 메뉴)**	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	해당없음
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	해당없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	해당없음

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형		모집 계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
					논술 등 필답 고사	면접 、 구술 고사	실기 、 실험 고사	교직 적성 · 인성 검사	기타		
수시	학생부 교과	학교장 추천	인문·자연	X							해당없음
		특성화고교	인문·자연	X							해당없음
		교과면접	전체	○		○				X	준수
		기회균형	인문·자연	X							해당없음
		만학도	인문	○		○				X	준수
		특성화고등졸재직자	인문	○		○				X	준수
		특수교육대상자	인문·자연	○		○				X	준수
	학생부 종합	명지인재면접	인문·자연	○		○				X	준수
		크리스천리더	인문·자연	○		○				X	준수
		명지인재서류	인문·자연	X							해당없음
		사회적배려대상자	인문·자연	X							해당없음
		농어촌학생	인문·자연	X							해당없음
	실기/실적 위주	실기우수자	예체능	○		○				X	준수
		특기자	인문·예체능	○			○			X	준수
	재외국민		인문·자연	○		○				X	준수
정시	수능 위주	수능(실기)	전체	○			○			X	준수
	실기/실적 위주	실기/실적 (실기우수자)	예체능	○			○			X	준수

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

선행학습영향평가위원회 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」제10조 및 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령」에 따라 우리 대학교 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하기 위한 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)의 구성과 운영에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(구성) ①위원회는 위원장 1명과 총장이 위촉하는 10명 이하의 위원으로 구성한다. ②위원장은 입학처장으로 하며 위원은 입학처 직원, 입학사정관, 고교 교육과정 전문가, 현직 교사, 학부모 중 위원장의 추천에 의해 총장이 위촉한다.

제3조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
1.입학전형 선행학습영향평가 계획 수립 및 시행에 관한 사항
2.입학전형 선행학습영향평가에 관한 사항
3.입학전형 선행학습영향평가 결과의 입학전형 반영에 관한 사항
4.그 밖에 위원장이 필요하다고 정하는 사항

제4조(회의) ①위원회의 회의는 위원장이 소집한다.
②위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 성립하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제5조(평가결과 및 조치사항) 당해 연도의 선행학습영향평가 결과는 다음 연도 입학전형에 반영하며, 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 우리 대학교 홈페이지를 통해 공개한다.

제6조(주관 등) 회의는 입학처에서 주관하며 위원회의 간사는 입학처 직원으로 한다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

가. 내부위원: 위원장(입학처장)을 비롯한 인재발굴팀 직원,
전임(교수)입학사정관 총 7명(70.0%)

나. 외부위원: 교사 3명(30.0%)

<표 Ⅱ-1> 2024년 명지대학교 선행학습영향평가위원회 명단

연번	직위	구분	성명	소속(직급)
1	위원장	내부	이OO	입학처(입학처장)
2	위원	외부	김OO	○○고등학교(교장)
3	위원	외부	이OO	○○시교육청 교육연구정보원(교육연구사)
4	위원	외부	이OO	○○고등학교(교사)
5	위원	내부	이OO	교수사정관(교수)
6	위원	내부	김OO	인재발굴팀(팀장)
7	위원	내부	장OO	인재발굴팀(책임입학사정관)
8	위원	내부	김OO	인재발굴팀(입학사정관)
9	위원	내부	최OO	인재발굴팀(입학사정관)
10	간사	내부	유OO	인재발굴팀(입학사정관)

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정・절차

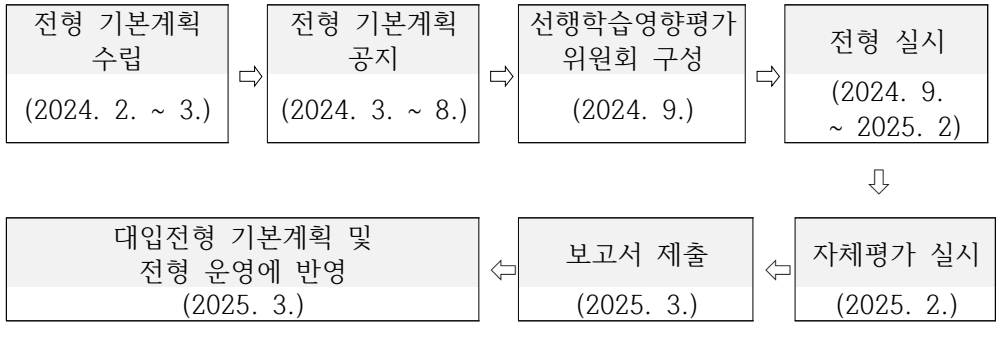
- 2024년 9월 선행학습영향평가위원회를 구성함
- 2024년 9월부터 2025년 2월까지 2025학년도 명지대학교 입학전형을 실시함 (면접이 있는 학생부교과전형과 학생부종합전형의 경우 각각 10월과 11월에 면접고사를 시행함)
- 2024년 10월부터 12월, 전형기간동안 면접고사 응시자 및 면접위원들을 대상으로 면접 질문이 고교 교육과정을 준수하였는지 온라인 설문을 통해 조사함
- 2024년 12월, 사교육 영향평가의 일환으로 명지대학교 2024학년도 신입생에게 본교 입학 전형의 사교육 영향력에 대하여 온라인 설문조사를 실시함
- 2025년 2월 선행학습영향평가위원회 회의를 거쳐 외부위원으로부터 2026학년도 전형에 대한 자체평가 자문을 받고, 차년도 입학전형에 대한 의견을 수렴함

가. 선행학습 영향평가 일정

<표 Ⅱ-2> 2024년 명지대학교 선행학습 영향평가 일정

날짜	내용	세부내용
2024. 9. 2.	선행학습영향평가위원회 구성	-
2024. 9. ~ 2025. 2.	전형 실시	- 주요 전형의 면접고사 실시일 ·학생부교과(교과면접): 인문·자연 10. 26.(토) ·학생부종합(명지인재면접): 인문 11. 23.(토), 자연 11. 24.(일)
2024. 10. ~ 12.	선행학습(사교육) 영향평가 설문 실시	- 설문조사 대상 ·선행학습영향평가: 2025학년도 면접 참여 수험생, 면접위원 대상 ·사교육영향평가: 2024학년도 본교 신입생 대상
2024. 12 ~ 2025. 3.	선행학습 및 사교육 영향평가 보고서 작성	-
2025. 2. 11.	2024년 사교육 영향평가 자체평가 및 선행학습영향평가위원회 자문	- 2025학년도 전형에 대한 사교육 영향평가 자체평가 리스트 작성(외부위원) - 2024년 사교육 영향평가 결과 보고 - 2026~2027학년도 입학전형 관련 의견 수렴
2025. 3. 12.	사교육 영향평가 보고서 제출	-
2025. 3. 31.	선행학습 영향평가 보고서 제출 및 결과 공시	-

나. 선행학습영향평가 절차



[그림 Ⅱ-1] 명지대학교 선행학습 영향평가 절차

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제(면접고사 진행) 전

가. 면접위원 대상 교육 진행

- 면접고사에 참여하는 면접위원(전임/위촉사정관 등)을 대상으로 고교 교육과정과 학교생활기록부의 이해 증진을 위한 다양한 교육 실시
- 모의 면접을 통하여 제출서류(생활기록부) 기반 문항을 출제할 수 있도록 교육 실시
- 대입 전형의 공정성 확보를 위하여 블라인드 면접 유의사항에 대한 안내를 강화

<표 Ⅲ-1> 서류/면접 평가 관련 주요 교육 진행 현황

교육일정	내부/외부	프로그램명	주요내용	교육대상
2024. 5. ~ 8.	내부	공통Ⅰ_(MJ평가) 서류모의평가 사전교육, 서류 모의평가, 결과공유교육	-학생부종합전형 서류평가 주안점 및 모집단위 평가 특성 이해 -서류 모의평가 -서류 모의평가 결과 공유 교육	전임/위촉
2024. 5. ~2025. 2.		공통II_(MJ위촉) 고등학교 교육과정 및 학교생활기록부, 기재교육의 이해	- 변화하는 대입환경 및 고교유형별 고교 교육과정 이해, 학교생활기록부의 변화 및 영역별 이해 - 교과교육과정 및 과목별 학교생활기록부 기재내용 이해	전임/위촉
2024. 6.		전문서류 Ⅰ Ⅱ 전문면접 Ⅰ Ⅱ	다양한 교육과정에 대한 이해, 학교생활기록부 교과교육과정 및 과목별 기재 방법, 입학전형 및 모집단위 특성의 이해	전임/위촉/면접위원
2024. 6. ~ 11.	외부	대교협	- 오프라인 입학사정관 공통교육과정 전문연수 - 2015 개정 교육과정 총론 및 2022 개정 교육과정 주요내용 - 2015 개정 교육과정 각론 및 교육과정 편성 사례(인문/자연계열) - 대입정책 및 학생선발 방향 - 고교학점제 및 성취평가제에 대한 이해	전임/위촉

교육일정	내부/외부	프로그램명	주요내용	교육대상
2024. 6. ~2025. 1.		입학사정관협의회 역량강화	- 입학사정관 역량강화 교육훈련 - 입학사정관 직무윤리 및 학생부종합전형의 이해 - 고등학교 교육과정의 이해 - 학교생활기록부의 이해 - 대학입학전형 공정성	전임
2024. 7. ~ 8.	외부	타대학 및 외부기관 교육	- 고교유형에 따른 교육과정의 이해 - 학교생활기록부의 이해와 공통 - 2015개정교육과정에 따른 교과교육과정의 이해 - 학교생활기록부의 구성 및 해석 - 고등학교 수업 및 공통의 이해 - 학생부종합전형 공정성 확보 방안 - 학생부교과성적반영 내실화 방안 - 면접관 역량 향상 I, II	전임/위촉

나. 전년도 면접고사 기초자료 및 문항 홈페이지 공개 등 적극적 안내

▪ 모의 면접, 대입 설명회 및 박람회 등 다양한 고교-대학 연계 프로그램을 통해 수험생, 학부모 및 교사 대상으로 실질적인 면접 전략, 면접 진행 절차 안내

<표 Ⅲ-2> 2024년 입학 정보 제공 안내 프로그램

프로그램명	주요내용	시기	대상
자료배포	▪ 모집요강, MJ핵심지원전략집, 학생부위주전형 가이드북	2024. 4. ~ 2025. 2.	고교생, 학부모, 교사
MJ모의전형	▪ 학생부종합전형 모의면접 참여를 통해 면접평가에 대한 이해도 제고 및 실질적인 정보 제공	2024. 5. ~ 8.	고교생

프로그램명	주요내용	시기	대상
대학연합 모의면접	▪ 3개 대학에 대한 전형 안내(명지대, 국민대, 서울과기대) - 입학사정관이 참여하는 학생부종합전형 모의면접 진행 및 피드백 제공	2024. 8.	고교생
MJ전공캠프	▪ 고교생의 자기주도적 진로 탐색 및 학과 체험의 기회 제공 - 건축대학, 경영대학, 융합소프트웨어학부 전공에 대한 이해 및 체험 프로그램 - 교수 특강, 재학생 멘토링 - 대학전형안내 및 학과 정보 제공	2024. 8. ~ 2025. 1.	고교생
MJ전공체험	▪ 다양한 학과체험을 통한 본교 전공 탐색 기회제공 - 고등학교, 교육청, 지자체, 진로직업체험지원센터 주최 온·오프라인 진로박람회 참여 - 청소년지도학과, 건축학과 등 다양한 전공 체험 프로그램 운영	2024. 5. ~ 12.	고교생
MJ교수특강	▪ 고교생 눈높이에 맞는 전공(진로) 정보 제공 및 교사의 진로·진학 지도 지원 - 전공소개, 교육과정, 졸업 후 진로, 학과별 전형 유형 안내 등	2024. 8. ~ 10.	고교생, 교사
MJ교사 자문위원회	▪ 대학입학전형 및 고교-대학 연계 프로그램에 대한 고교 현장의 적극적인 소통 및 의견 수렴	2024. 5. ~ 2025. 1.	교사
MJ교사연수	▪ 고교 교사에게 학생부종합전형 등의 평가 방법 안내 및 진학지도 지원 연수	2024. 5. ~ 2025. 2.	교사
진로진학 아카데미 교사연수	▪ 고교 교사들의 진로진학 역량 제고를 위해 대입전형 및 대학모집단위(전공) 정보제공 - 미술사·역사학전공, 경영정보학과, 디지털콘텐츠디자인학과, 아랍지역학전공, 식품영양학전공, 반도체공학부, 스마트모빌리티공학전공, 건축학부 참여	2024. 7.	교사
MJ대입포럼	▪ 대입 정책 변화에 대한 이해 및 대학과 고교의 발전 방안 모색의 기회	2024. 6.	교사
MJ입학상담실	▪ 학생, 학부모, 교사에게 맞춤형 대학 입학 정보 제공	2024. 3. ~ 2025. 2.	고교생. 학부모, 교사
MJ대입설명회 박람회	▪ 대입전형안내 및 전형별 준비전략, 1:1 개별 입학상담	2024. 4. ~ 12.	고교생, 학부모, 교사

프로그램명	주요내용	시기	대상
학부모 연수	▪ 2025학년도 대학 입학전형 변경사항 및 수시 학생부위주전형 지원 전략 안내 : 서울 주요 대학 및 4개 대학(강남대, 경기대, 명지대, 상명대) 위주 안내	2024. 7. ~ 12.	학부모
MJ대입공감	▪ 학생부종합전형을 준비하는 학부모 및 고교생에게 대입전형에 대한 구체적 정보 제공	2024. 6. ~ 2025. 1.	고교생, 학부모, 교사
MJ멘토스	▪ 고교생의 진로 탐색과 학과 선택에 도움 제공, 효과적인 진로 설계에 기여	2024. 5. ~ 12.	고교생
MJ온라인 가이드	▪ 명지대학교 입학 전형을 쉽게 이해할 수 있는 입학전형 안내 동영상 제작 및 정보 접근성 강화	2024. 5. ~ 2025. 2.	고교생, 학부모, 교사

▪ 전년도 모집단위별 면접기초자료 및 면접 질문을 홈페이지 등을 통해 사전에 공지하여 수험생들의 면접 이해도를 증진하고 사교육 유발을 최소화하고자 함

<표 Ⅲ-3> 2025학년도 학생부교과전형 면접기초자료 문항

면접기초자료 문항
학생부교과(교과면접전형) [오전] 1. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 가장 흥미로웠던 주제는 무엇이며, 본 주제와 관련하여 고교생활(검정고시 포함) 중 수행한 활동이 있으면 서술하시오. 2. 지원한 전공(학부/학과)을 졸업한 후 10년 후의 본인의 모습과 이를 달성하기 위하여 대학생활 중의 준비과정을 서술하시오. [오후] 1. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 고등학교 교육과정(검정고시 포함) 중에 가장 기억에 남는 개념, 원리 등에 대해서 서술하시오. 2. 지원한 전공(학부/학과)과 관련하여 사회적 이슈 하나를 들고, 이에 대한 본인의 의견 또는 해결방안을 제시하시오. ※ 1. 면접기초자료는 점수화하지 않으며 면접고사 시 참고자료로만 활용합니다. 2. 면접위원이 면접기초자료 내용과 관련하여 질문할 수 있습니다.

2. 출제(면접고사 진행) 과정

▪ 학생부종합전형은 제출 서류(학교생활기록부)의 기재 사항을 확인하는 심층면접을 진행하고 학생부교과전형은 면접기초자료를 기반으로 하는 인성면접을 실시함

<표 Ⅲ-4> 학생부교과(교과면접전형) 면접고사 질문문항

모집단위	질문 문항
국어국문학전공	- 국어국문학전공 지원동기와 졸업 후 진로는? - 학교생활에서의 리더십 발휘 경험은? - 최근 청소년들의 문해력 논란에 대한 본인의 생각은? - 한글 '띄어쓰기' 중 가장 어렵게 생각하는 부분은? - 최근에 읽어본 문학 작품과 그 감상은? - 한국어의 가장 큰 매력은 무엇이며 그렇게 생각하는 이유는?
미술사·역사학전공	- 학교 혹은 학급에서의 역할은 무엇이었으며, 어떤 활동을 하였는가? - 공동체 생활의 중요 요소나 자질은 무엇이라고 생각하는가? - 전공과 관련된 동아리, 비교과 활동은 무엇이 있는가? - 전공 활동 중 자기주도적인 활동은 무엇이라 생각하는가? - 가장 인상 깊은 전공 관련 서적이 있다면? 선택 이유는? - 미술사학자 혹은 역사학자는 사회에 어떻게 기여한다고 생각하는가?
디지털미디어학부	- 팀 과제 수행 시 겪었던 어려움은? 어떻게 해결했는가? - 디지털미디어학부 진학을 위해 열심히 했던 교과/비교과 수행활동은? - 졸업 후 구체적인 진로 방향과 목표는? - 자신이 생각하는 유튜브 추천 알고리즘의 단점/문제점은? 어떻게 해결할 수 있는지에 대한 자신만의 팁은?
경영학전공	- 동아리 활동 · 교과활동과 관련하여 리더십을 발휘했던 경험? 리더가 갖추어야 할 덕목은? - 조직 활동에서 어려웠던 경험과 극복한 방법은? - 경영학 관련 가장 인상 깊게 읽었던 책은? - 기업의 사회적 책임이란 무엇인가? - CEO가 되기 위해 필요한 자질은 무엇일까? - GLP프로그램에 지원한다면 어느 나라, 어느 기업을 탐방해 보고 싶은지?
화학공학전공	- 화학공학과에 지원한 동기는? - 리더십을 발휘한 경험 및 느낀점? - 학업 과정에서 성취감을 느낀 경험? - 화학공학과에서 가장 중요한 역량은 무엇이며, 이를 위한 본인의 노력은? - 화학, 물리 관련 실험 중 기억에 남는 것과 배운점? - 팀 활동에서 협업의 중요성?

모집단위	질문 문항
신소재공학 전공	- 신소재공학과에 지원한 동기는? - 비교과 활동 중 기억나는 것은? - 팀 활동에서 중요하게 생각하는 것은? - 학업 활동 중 성취감은 느낀 경험/아쉬웠던 순간은? - 본인의 리더십 경험 소개 및 리더의 주요 덕목은 뭐라고 생각하는가? - 전공 수행 후 진출할 수 있는 분야는 어떤 것이 있는지 알고 있는가? 어떻게 정보를 얻었나?
산업경영공학과	- 고등학교 재학 중 팀 활동을 한 경험에 대해서 말씀해주세요 - 전공관련 고교 생활동안 수행한 활동 중에서 가장 대표적인 활동은 무엇입니까? - 전공관련 가장 기억에 남는 책은 무엇입니까?
인공지능 전공	- 우리 학과에 지원한 동기는 무엇인지? - 구성원과의 갈등 해결 경험이 있다면 무엇인지? - 프로그래밍 경험은 있는지? - 생성형 AI를 제외한 실생활에 사용되는 AI 서비스는 무엇이 있는지? - 전공 관련하여 기억에 남는 교과과목은 무엇이며 이유는 무엇인지? - GPT가 점점 발전하는데 본인이 희망하는 진로의 전문가에게 필요한 것은?
스마트 모빌리티 공학전공	- 학교생활 중 리더로서의 경험이 있나요? - 갈등 상황을 극복한 경험이 있나요? - 전공 관련 수학/과학 과목에서 좋아하는 내용은? - 스마트모빌리티의 정의 및 주요사례를 설명하시오. - 첨단 기술 도입에 따라 개선 가능한 기존 교통시스템의 문제점은? - 학교 내 비교과활동 중 자랑스럽게 말할 수 있는 경험은?
건축학전공	- 본인의 리더십 경험을 말해주세요 - 본인이 방문한 건축물? - 건축에 관련되어서 읽어본 책은? - 건축에는 다양한 요인들이 영향을 끼칩니다. 우리나라에서는 어떤 요인이 가장 중요하다고 생각하는지 두가지 요인을 꼽아주세요 - 그런 요인을 적용한 건축가나 건축물을 알고 있으면 얘기해주세요
전통건축학 전공	- 공동의 목표를 위해 본인이 솔선수범했던 경험은? - 전공관련 동아리 혹은 진로탐색 활동 경험을 이야기해주세요 - 건축가로서 이성과 감성이 모두 중요한데 본인은 어떠한 부분에 강점이 있으며, 약한 부분을 보안하기 위해 어떠한 노력을 했나요? - 좋아하는 건축 작품, 건축가, 관련 서적은? - 건축가로서 본인의 어떠한 부분이 강점으로 작용할 수 있을까요?

<표 Ⅲ-5> 학생부종합(명지인재면접전형) 면접고사 질문문항(예시)

질문 문항(예시)
- 학과에 대한 전반적인 이해 및 관심도를 확인할 수 있는 질문 - 지원 동기 및 향후 진로 계획, 관련 활동 (고등학교) - 전공에 관심을 가지게 된 계기와 그 이후 어떤 활동을 하였는가? - 전공 관련 본인이 읽은 책이나 활동 내용 - 본 학과 지원 관련 (교과 외) 활동 내용 - 전공에 관련되어 명시된 내용 중 어떤 활동을 어느 정도 해 보았는가? - 학생이 지원 전공에 대해서 어떠한 활동과 노력을 했는가? - 고교 과정 중 전공관련 탐구활동 및 진로탐색을 위한 노력한 결과를 설명하시오. - 협력 활동에서 본인의 역할과 어려운 점을 해결해 나간 경험 활동 내용 - (예시) - 수행평가로 OOO에 대해 조사했는데, OOO이 무엇이고, 왜 필요하다고 생각하나요? - 수업시간에'OOO'에 대해 토론했다고 하는데 본인은 찬성과 반대 중에 어떤 입장이었고, 그 근거가 무엇인가요? 그리고 상대편의 입장은 어땠나요? - 수업시간에 OOO 실험을 했는데 어떤 원리를 활용하였나요? - O학년 O학기 학생회장을 하셨습니다. 학생들의 안건을 학교에 효과적으로 전달하는 방법은 무엇이었나요? - 진로활동시간에 OO 관련 발표를 했군요, 발표 준비를 위해 어떤 노력을 했나요? 그 과정에서 어려움은 없었나요?

3. 출제(면접고사 진행) 후

- 학생부위주전형 중에서 면접이 있는 모든 전형에 대해 면접위원과 면접 참여 수험생을 대상으로 설문조사를 실시함. 그 중 주요 전형인 학생부교과(교과면접전형), 학생부종합(명지인재면접전형)에 참여한 수험생의 응답 내용을 분석함
- 2025학년도 학생부교과(교과면접전형) 면접 대상자 1,272명 중 585명(46%), 학생부종합(명지인재면접) 면접 대상자 1,439명 중 795명(55.2%)이 설문조사에 참여함

가. 면접고사 질문의 고교 교육과정 범위와 수준 내 출제

- 학생부교과(교과면접전형)의 경우 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었다고 생각하는가에 대해 '매우 그렇다'(42.05%), '그렇다'(37.78%)로 긍정적인 응답이 79.83%로 나타났으며, 리커트 5점척도로 측정한 결과 평균은 4.12(표준편차=1)로 나타나 수험생들은 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었다고 생각하는 것으로 나타남
- 학생부종합(명지인재면접전형)의 경우 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었다고 생각하는가에 대해 '매우 그렇다'(42.39%), '그렇다'(37.86%)로 긍정적인 응답이 80.25%로 나타났으며, 리커트 5점척도를 사용하여 측정한 결과 평균은 4.15(표준편차=0.93)로 나타나 수험생들은 면접 질문이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었다고 생각하는 것으로 나타남

<표 Ⅲ-6> 전형별 평가항목 질문의 적절성

구분	범위와 수준의 적절성	
	학생부교과	학생부종합
매우 그렇다	246(42.05%)	337(42.39%)
그렇다	221(37.78%)	301(37.86%)
보통이다	77(13.16%)	106(13.33%)
그렇지 않다	21(3.59%)	39(4.91%)
매우 그렇지 않다	20(3.42%)	12(1.51%)
평균(표준편차)	**4.12(1)**	**4.15(0.93)**
총합계	**585(100.0%)**	**795(100.0%)**

- 학생부교과(교과면접전형) 면접 설문 응답자의 7.01%, 학생부종합(명지인재면접전형) 면접 설문 응답자의 6.42%를 제외한 대부분의 수험생은 우리 대학 면접고사 질문 내용이 고교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제된 것으로 조사됨

나. 면접고사 질문에 대한 사교육의 필요성

- 학생부교과(교과면접전형)의 경우 사교육을 필요로 하는지에 대해 '매우 그렇지 않다'(35.21%)와 '그렇지 않다'(38.97%)로 사교육을 필요로 하지 않다는 의견이 74.18%이고, 사교육이 필요하다고 응답한 '그렇다'(8.72%)와 '매우 그렇다'(2.39%)는 11.11%로 나타남

▪ 학생부종합(명지인재면접전형)의 경우 ‘매우 그렇지 않다’(31.82%)와 ‘그렇지 않다’(45.03%)로 수험생의 76.85%가 면접고사 준비를 위해 사교육이 필요로 하지 않다고 응답하였고, 사교육이 필요하다고 응답한 ‘그렇다’(6.92%)와 ‘매우 그렇다’(1.89%)는 8.81%로 나타남

<표 Ⅲ-7> 면접고사 질문에 대한 사교육의 필요성

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	평균 (표준편차)	총합계
학생부 교과	14 (2.39%)	51 (8.72%)	86 (14.70%)	228 (38.97%)	206 (35.21%)	2.04 (1.03)	585 (100.0%)
학생부 종합	15 (1.89%)	55 (6.92%)	114 (14.34%)	358 (45.03%)	253 (31.82%)	2.02 (0.95)	795 (100.0%)

▪ 학생부교과(교과면접전형) 면접 설문 응답자의 11.11%, 학생부종합(명지인재면접전형) 면접 설문 응답자의 8.81%를 제외한 대부분의 수험생은 우리 대학 면접고사 질문 내용이 사교육의 필요하지 않는다고 응답하여 학생부위주전형에서 실시하는 면접고사가 사교육을 유발할 소지가 적은 것으로 나타남

<표 Ⅲ-8> 면접 준비 방법(중복응답)

구분	혼자준비	학교 (교사)	또래집단 (동아리)	학원·과외	가족	기타	무응답	총합계
학생부 교과	212 (36.24%)	272 (46.50%)	2 (0.34%)	67 (11.45%)	18 (3.08%)	14 (2.39%)	-	585 (100.0%)
학생부 종합	244 (30.69%)	450 (56.6%)	9 (1.13%)	59 (7.42%)	14 (1.76%)	19 (2.39%)	-	795 (100.0%)

▪ 수험생들의 면접 준비 방법에 대해 조사한 결과, 학생부교과(교과면접전형)는 82.74%가 학생부종합(명지인재면접전형)은 87.29%가 혼자 준비하거나 학교에서 교사의 도움으로 준비한 것으로 응답함. 학원이나 과외를 이용한 경우는 학생부교과(교과면접전형) 11.45%, 학생부종합(명지인재면접전형) 7.42%로 거의 대부분의 학생이 면접 준비를 혼자 또는 공교육 범위 내에서 준비할 수 있어 면접 준비에 사교육을 유발할 소지가 적은 것으로 나타남

4. 문항(면접고사) 분석 및 평가

- 명지대학교 면접고사는 학생부종합전형은 제출 서류(학교생활기록부)의 기재 사항을 확인하는 심층 면접으로 진행하고, 학생부교과전형은 면접 당일 면접대기실에서 작성하는 면접기초자료를 기반으로 한 인성 면접으로 진행됨. 면접기초자료는 면접의 질문 참고 자료로 활용되며 평가에는 반영하지 않음
- 명지대학교 면접고사는 교과 지식을 직접 묻거나, 교과 지식과 관련된 사항을 제시문으로 활용하지 않아 별도의 공통 문항을 출제하지 않음

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	※해당 없음		
	검토위원			

Ⅳ. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 대학 입학전형 반영 계획

가. 선행학습 영향평가 및 사교육 영향평가 결과, 우리 대학의 면접고사는 사교육 유발 소지가 적은 전형으로 나타남. 이를 반영하여 학교생활의 충실성을 반영하는 학생부위주전형 면접고사를 유지함

나. 학생부종합전형 면접고사는 학생부 기재내용에 대한 진위 여부 확인 및 심층 면접을 유지함

다. 학생부교과전형 면접고사는 교과 제시문 면접이 아닌 인성 기반 면접을 유지함

라. 차차년도 전형설계 시 선행학습 영향평가 및 사교육 영향평가 결과를 반영하여 수능위주전형 모집인원을 최소화하고, 선행학습 및 사교육 유발 소지가 낮은 학생부위주전형 모집인원을 최대화하는 기조를 유지함

마. 선행학습 및 사교육 유발 정도가 높은 논술전형 미실시 정책을 유지함

2. 개선 노력

가. 면접고사의 선행학습 및 사교육 유발에 대한 설문조사 및 분석을 지속적으로 실시하고, 그 결과에 대한 모니터링을 통하여 면접에서의 선행학습 및 사교육 유발 소지를 최소화함

나. 고교교육 중심 전형, 수험생의 부담을 최소화하는 전형을 설계하고, 대학 입학 설명회 및 박람회 등 입학 전형 홍보를 확대하여 수험생의 전형에 대한 이해도를 높이기 위해 노력함

다. 면접위원들의 고등학교 교육과정에 대한 교육을 통하여 학생들의 고등학교 과정 내에서 면접 질문이 이루어질 수 있도록 하여 선행학습 및 사교육 유발 예방에 기여함

라. 학생부교과전형 면접고사 질문 문항 및 입학전형 결과 등 실질적이고 구체적인 전형 결과를 홈페이지에 공지하여 수험생이 자기주도적으로 활용할 수 있도록 기여함

마. 고교생 대상 모의면접 확대로 수험생의 자기주도적 면접 준비에 기여함