면접 직전 요약

이름 · 학교를 가린 자료예요

나를 설명하는 한 문장

직접 재고 표본을 다시 설계하는 자료 탐구형 학생

자연·공학 · 통계학

지원	받는 날의 준비
내 면접 카드에서 정해요	**0%** · 질문 0% · 숙지 0% · 개념 0%

3년의 흐름

- **1학년 · 재어 보고 확인하는 습관** — 급식 대기 시간과 편의점 가격처럼 생활 속 궁금증을 직접 측정하고 기록하는 데서 탐구를 시작했다. 자료 수가 적으면 결론을 내리기 어렵다는 점과 조사 방식에 따라 응답자가 달라진다는 점을 확인하며 자료의 조건에 관심이 옮겨 갔다.
- **2학년 · 표본 설계로 이동** — 급식 만족도 설문을 40명과 120명에 실시해 신뢰구간 폭을 비교하고 표집을 다시 설계하며 표본 크기 문제를 직접 다뤘다. 질문 문장에 따른 응답 차이 조사와 보행 신호 측정 표준화로, 자료를 모으는 방법 자체를 설계 대상으로 보는 쪽으로 관심이 좁혀졌다.

학년을 꿰는 흐름(지원동기의 뼈대)

1학년에는 대기 시간과 가격처럼 눈에 보이는 것을 직접 재어 기록했고, 자료가 적거나 조사 방식이 다르면 결론이 흔들린다는 경험을 쌓았다. 2학년에는 표본 크기와 신뢰구간, 질문 문장의 영향, 측정 방법 표준화처럼 자료가 만들어지는 과정을 설계하는 쪽으로 옮겨 갔다. 조선 후기 호적의 한계 탐구부터 통계청 자료 지도까지, 자료가 만들어진 목적과 방법을 먼저 따지는 태도가 두 학년을 관통한다.

30초 자기소개 — 이름 · 학교 없이

1. 생활 속에서 궁금한 것을 직접 재어 보는 데서 시작했고, 급식 대기 시간과 편의점 가격을 기록하며 자료가 적으면 결론을 내리기 어렵다는 것을 먼저 배웠습니다.
2. 2학년에는 급식 만족도 설문을 40명과 120명에 실시해 신뢰구간 폭을 비교하고 표집을 다시 설계했으며, 같은 내용을 두 문장으로 물어 응답이 달라지는지 확인했습니다.
3. 자료를 해석하기 전에 그 자료가 어떻게 만들어졌는지 따지는 공부를 계속하고 싶어 통계 분야를 지망합니다.

학생부에서 확인한 것

- 1 · 2학년 기록이 있는 학생부예요.

목차

1 **먼저 준비할 질문** 12개 · 답하는 순서 · 꼬리질문 3

2 **약점 · 성적 · 공통 질문** 16개 9

3 **학생부 기록과 질문** 기록 31개 · 질문 93개 20

1학년 기록 15개 20

2학년 기록 16개 28

4 **개념 30초 설명** 48개 36

5 **성적과 출결** 학기별 등급 · 출결 41

6 **전날 · 당일 점검** 블라인드 · 답하는 방법 42

7 **모의면접 기록** 쓰는 표 43

먼저 준비할 질문 12개

1 표본의 크기에 따라 신뢰구간의 폭이 달라지는 것을 직접 확인했다고 되어 있는데, 왜 그런지 설명해 주세요. ☐ 자신 3

2 급식 만족도 설문을 1학년 40명과 120명에게 각각 실시했다고 했는데, 조사를 어떻게 진행했는지 말해 주세요. ☐ 자신 3

3 같은 내용을 두 가지 문장으로 물어 비교했다고 했는데, 두 문장을 어떻게 다르게 만들었나요? ☐ 자신 4

4 측정하는 사람마다 값이 달라지는 문제를 줄이려 했다고 했는데, 이런 오차를 무엇이라 부르고 왜 생기나요? ☐ 자신 4

5 표본 조사를 다룬 책에서 저자의 주장 가운데 동의하기 어려운 부분을 적었다고 했는데, 어떤 주장이었고 왜 동의하기 어려웠나요? ☐ 자신 5

6 수입이 가장 커지는 가격을 미분으로 구했다고 했는데, 그 과정을 설명해 주세요. ☐ 자신 5

7 여론 조사 기관의 표본 설계 사례를 읽었다고 했는데, 표본 설계란 무엇을 정하는 일인가요? ☐ 자신 6

8 친구들의 키 자료를 크기 순서로 늘어놓는 방법을 두 가지로 구현했다고 되어 있는데, 각각 어떤 방법이었고 어떻게 구현했는지 설명해 주세요. ☐ 자신 6

9 중화 적정에서 종말점과 중화점은 어떻게 다른가요? ☐ 자신 7

10 호적 자료가 실제 인구와 왜 다를 수 있는지 조사했다고 되어 있는데, 어떤 이유들을 찾았나요? ☐ 자신 7

11 인구가 줄어든 동네와 늘어난 동네를 색으로 구분했다고 했는데, 이렇게 지역별 값을 색으로 나타내는 지도가 무엇이고 어떤 점을 주의해야 하나요? ☐ 자신 8

12 점심시간 대기 시간을 일주일 동안 재어 반별 평균을 표로 정리했다고 했는데, 대기 시간을 어떻게 측정했나요? ☐ 자신 8

1 먼저 준비할 질문

↑ 목차

면접에서 나올 가능성이 높은 차례예요. 소리 내어 답한 뒤 상태 칸에 표시하세요.

1. 표본의 크기에 따라 신뢰구간의 폭이 달라지는 것을 직접 확인했다고 되어 있는데, 왜 그런지 설명해 주세요. ★

2학년 확률과 통계 · 표본 크기와 신뢰구간 비교 보고서 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 32쪽

답하는 순서

1. 모평균의 신뢰구간 폭은 표준편차를 표본 크기의 제곱근으로 나눈 값에 비례한다고 말한다
2. 따라서 표본이 커지면 폭이 좁아지고, 40명과 120명 비교에서 실제로 그 차이를 확인했다고 연결한다
3. 〔직접 채우기: 두 조사에서 나온 신뢰구간 수치와 폭의 차이〕

꼬리질문

표본을 3배로 늘렸을 때 폭은 이론적으로 몇 배가 되나요?

면접관이 보는 까닭

신뢰구간 폭 공식의 이해 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

2. 급식 만족도 설문을 1학년 40명과 120명에게 각각 실시했다고 했는데, 조사를 어떻게 진행했는지 말해 주세요. ★

2학년 확률과 통계 · 표본 크기와 신뢰구간 비교 보고서 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 32쪽

답하는 순서

1. 통계적 추정 단원에서 생긴 의문을 학교 안 자료로 확인하려 한 동기를 말한다
2. 〔직접 채우기: 설문 문항 구성과 조사 방법, 응답을 수치로 바꾼 방식〕
3. 두 집단의 신뢰구간을 각각 계산해 비교 보고서로 정리한 과정을 말한다

꼬리질문

40명과 120명은 서로 다른 학생이었나요, 포함 관계였나요? · 만족도를 수치로 바꿀 때 어떤 척도를 썼나요?

면접관이 보는 까닭

활동 실재성과 본인 역할 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

3. 같은 내용을 두 가지 문장으로 물어 비교했다고 했는데, 두 문장을 어떻게 다르게 만들었나요? ★

2학년 사회·문화 · 질문 문장에 따른 응답 차이 조사 · 나올 가능성 ●●●●○ 기록 34쪽

답하는 순서

1. 묻고자 한 내용은 같게 두고 표현만 달리해 비교했다고 전제를 밝힌다
2. 〔직접 채우기: 두 문장의 실제 표현 차이〕
3. 응답 비율을 비교해 차이가 큰 문항을 골라냈다고 정리한다

꼬리질문

두 문장을 같은 사람에게 물었나요, 다른 집단에 물었나요? · 같은 사람에게 물었다면 앞 문항의 영향은 없었을까요?

면접관이 보는 까닭

설계의 구체성 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

4. 측정하는 사람마다 값이 달라지는 문제를 줄이려 했다고 했는데, 이런 오차를 무엇이라 부르고 왜 생기나요? ★

2학년 동아리활동 · 보행 신호 길이 시간대별 조사 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 28쪽

답하는 순서

1. 측정자에 따라 생기는 오차의 성격을 설명한다
2. 원인으로 측정 시작·종료 판단 기준의 차이를 든다
3. 안내문으로 기준을 통일한 것이 해결책이었음을 말한다

꼬리질문

안내문에 어떤 기준을 적었나요 · 같은 사람이 여러 번 재도 값이 달라지는 경우는 어떻게 다루었나요

면접관이 보는 까닭

측정 오차 개념 이해

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

5. 표본 조사를 다룬 책에서 저자의 주장 가운데 동의하기 어려운 부분을 적었다고 했는데, 어떤 주장이었고 왜 동의하기 어려웠나요? ★

2학년 진로활동 · 표본 조사 책 비판적 독서 기록 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 29쪽

답하는 순서

1. 책과 저자의 핵심 주장을 요약한다 〔직접 채우기: 어떤 주장〕
2. 동의하기 어려웠던 이유를 근거와 함께 말한다 〔직접 채우기: 근거〕
3. 그래서 자신이 내린 대안적 결론을 밝힌다

꼬리질문

그 근거는 어디서 확인했나요 · 저자가 그렇게 주장한 이유는 무엇이라고 생각하나요

면접관이 보는 까닭

독서 실체와 비판 논리 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

6. 수입이 가장 커지는 가격을 미분으로 구했다고 했는데, 그 과정을 설명해 주세요. ★

2학년 수학 II · 매점 판매량 미분으로 최적 가격 찾기 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 31쪽

답하는 순서

1. 수입을 가격 곱하기 판매량으로 나타내 가격에 대한 함수를 세웠다고 말한다
2. 그 함수를 미분해 도함수가 0이 되는 가격을 구했다고 설명한다
3. 도함수의 부호 변화로 그 점이 최댓값임을 확인했다고 마무리한다

꼬리질문

도함수가 0인 점이 항상 최댓값인가요? · 구간의 양 끝값도 비교했나요?

면접관이 보는 까닭

도함수 활용 원리 이해

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

7. 여론 조사 기관의 표본 설계 사례를 읽었다고 했는데, 표본 설계란 무엇을 정하는 일인가요? ★

1학년 진로활동 · 전화 조사와 온라인 조사의 응답자 비교 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 21쪽

답하는 순서

1. 모집단에서 누구를, 몇 명을, 어떤 방법으로 뽑을지 미리 정하는 일이라고 말한다.
2. 사례에서는 〔직접 채우기: 사례에 나온 설계 방법〕이 쓰였다고 설명한다.
3. 설계가 잘못되면 응답자가 모집단을 대표하지 못해 결과가 치우친다고 마무리한다.

꼬리질문

지역·연령별로 나누어 뽑는 방법의 이름과 이유를 말해 보세요. · 표본 크기를 두 배로 늘리면 무엇이 좋아지나요?

면접관이 보는 까닭

표본 설계 개념 이해 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

8. 친구들의 키 자료를 크기 순서로 늘어놓는 방법을 두 가지로 구현했다고 되어 있는데, 각각 어떤 방법이었고 어떻게 구현했는지 설명해 주세요. ★

1학년 정보 · 두 가지 정렬 방법 구현과 수행시간 비교 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 25쪽

답하는 순서

1. 자료와 목표를 먼저 말한다: 학급 친구들의 키 자료를 크기 순으로 정렬
2. 〔직접 채우기: 구현한 두 방법의 이름과 각 방법의 진행 순서〕
3. 두 방법의 차이를 한 문장으로 정리한다

꼬리질문

두 방법 중 어느 쪽이 더 빨랐고, 그 이유는 무엇인가요? · 키 자료가 이미 거의 정렬되어 있었다면 결과가 달라졌을까요?

면접관이 보는 까닭

구현 실체와 본인 이해 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

9. 중화 적정에서 종말점과 중화점은 어떻게 다른가요? ★

2학년 화학 I · 중화 적정으로 식초 농도 구하기 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 33쪽

답하는 순서

1. 중화점은 산과 염기가 양적으로 꼭 맞게 반응한 지점이라고 정의한다
2. 종말점은 지시약 색 변화로 사람이 판정한 지점이라 중화점과 약간 차이가 날 수 있다고 말한다
3. 그래서 변색 범위가 중화점 pH에 가까운 지시약을 써야 한다고 연결한다

꼬리질문

식초 같은 약산을 강염기로 적정하면 중화점 pH는 7보다 큰가요, 작은가요? · 그 이유를 반응 생성물로 설명해 보세요.

면접관이 보는 까닭

핵심 개념의 정확성

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

10. 호적 자료가 실제 인구와 왜 다를 수 있는지 조사했다고 되어 있는데, 어떤 이유들을 찾았나요? ★

1학년 한국사 · 조선 후기 호적 자료의 한계 탐구 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 23쪽

답하는 순서

1. 호적은 조세와 군역 부과를 위한 자료였다는 목적을 먼저 말한다
2. 그래서 과세 대상이 되는 구성원을 빠뜨려 적는 일이 있었다고 설명한다
3. 〔직접 채우기: 조사에서 찾은 구체적 이유와 자료 출처〕

꼬리질문

여성이나 어린아이의 기록이 특히 적은 이유는 무엇일까요? · 호적 외에 조선 후기 인구를 추정할 다른 자료가 있을까요?

면접관이 보는 까닭

조사 범위와 근거 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

11. 인구가 줄어든 동네와 늘어난 동네를 색으로 구분했다고 했는데, 이렇게 지역별 값을 색으로 나타내는 지도가 무엇이고 어떤 점을 주의해야 하나요? ★

2학년 한국지리 · 통계청 자료로 만든 지역 인구 변화 지도 · 나올 가능성 ●●●●● 기록 35쪽

답하는 순서

1. 지역 단위별 통계값을 구간으로 나누어 색의 진하기로 표현한 단계구분도라고 설명한다.
2. 구간을 어떻게 끊느냐에 따라 같은 자료도 다르게 보일 수 있어 기준을 밝혀야 한다고 말한다.
3. 본인은 〔직접 채우기: 구간을 정한 방법〕으로 나누었다고 연결한다.

꼬리질문

구간 개수를 늘리면 해석이 어떻게 달라질까요? · 인구수 대신 인구밀도로 그렸다면 지도 모습이 어떻게 바뀔까요?

면접관이 보는 까닭

단계구분도 개념 이해 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

12. 점심시간 대기 시간을 일주일 동안 재어 반별 평균을 표로 정리했다고 했는데, 대기 시간을 어떻게 측정했나요? ★

1학년 자율활동 · 급식실 대기 줄 개선 제안 · 나올 가능성 ●●●●○ 기록 20쪽

답하는 순서

1. 측정 시작점과 끝점을 어떻게 정했는지 말한다
2. 〔직접 채우기: 요일마다 몇 번, 누가 재었는지〕
3. 반별로 묶어 평균을 낸 과정을 설명한다

꼬리질문

측정하는 사람이 달라지면 값이 흔들리지 않았나요? · 평균 대신 가장 오래 기다린 시간을 보는 편이 낫지 않았을까요?

면접관이 보는 까닭

측정 기준의 일관성 확인

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

2 약점 · 성적 · 공통 질문

↑ 목차

면접관이 확인할 만한 곳과, 누구나 받는 질문에 쓸 내 기록이에요.

1. 확률과 통계는 2등급인데 수학 I 3등급, 수학 II는 4등급입니다. 왜 이런 차이가 났다고 보나요?

수학 과목 등급이 낮고 들쑥날쑥 기록 31쪽

답하는 순서

1. 수학 II 미적분 단원에서 개념 정착이 늦었고 등급이 떨어진 것이 사실입니다
2. 다만 수학 II에서 매점 판매량을 이차함수로 근사해 미분으로 최적 가격을 찾는 탐구를 끝까지 수행했고, 확률과 통계에서는 표본 크기별 신뢰구간 폭 비교 보고서를 썼습니다
3. 부족한 부분은 〔직접 채우기: 수학 II 중 약했던 단원〕이라 판단해 〔직접 채우기: 보완 방법〕으로 복습했고, 입학 후 미적분 기반 통계 과목을 대비하겠습니다

면접관이 보는 까닭

통계 관련 활동이 많은데 수학 성취가 뒷받침되는지 확인하려 한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

2. 학생부에 희망 분야가 적혀 있지 않습니다. 진로를 언제, 어떻게 정했나요?

희망 분야 기재 없음과 지원 학과 불명 기록 21쪽

답하는 순서

1. 학생부에 희망 분야가 기재되지 않은 것은 사실이고, 1학년 때는 분야를 좁히지 못했습니다
2. 대신 1학년 진로활동에서 통계를 쓰는 직업을 조사하고 전화 조사와 온라인 조사의 응답자 차이를 비교했으며, 2학년에는 통계학과 교육과정을 탐색해 발표했습니다
3. 활동이 조사 설계와 자료 해석으로 모였다는 것을 2학년에 확인해 〔직접 채우기: 지원 학과〕를 선택했습니다

면접관이 보는 까닭

진로 방향이 기록으로 확인되지 않아 지원 동기의 일관성을 의심한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

3. 편의점 삼각김밥 가격의 요일별 차이를 할인 정책의 결과라고 볼 근거가 있나요?

요일별 가격 차이의 원인 단정 기록 20쪽

답하는 순서

1. 당시에는 요일별 차이를 할인 정책 때문이라고 말했지만, 그것을 확인할 자료는 갖고 있지 않았습니다
2. 제가 가진 것은 편의점 세 곳의 한 달 가격 기록과 자료 단위를 통일한 표뿐이고, 여기서는 차이가 있다는 사실까지만 말할 수 있습니다
3. 이후 사회·문화에서 질문 문장에 따른 응답 차이를 조사하며 원인을 가르려면 비교 조건을 통제해야 한다는 점을 배웠습니다

면접관이 보는 까닭

상관을 인과로 단정한 서술인지 검증하려 한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

4. 중화 적정에서 사용한 표준 용액의 농도와 지시약은 무엇이었고, 몇 번 반복했습니까?

실험 수행 세부 기억 여부 기록 33쪽

답하는 순서

1. 수치 일부는 기록해 두지 않아 지금 정확히 말씀드리기 어렵습니다
2. 사용한 표준 용액은 〔직접 채우기: 농도와 종류〕, 지시약은 〔직접 채우기: 이름〕이었고 반복은 〔직접 채우기: 횟수〕 회였으며, 종말점 판정 기준은 영상으로 통일했습니다
3. 판정 기준을 영상으로 맞춘 이유가 사람마다 색 변화를 다르게 본 데 있었다는 점이 제가 실제로 겪은 부분입니다

면접관이 보는 까닭

반복 횟수와 시약 조건을 말하지 못하면 직접 수행 여부가 흔들린다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

5. 표본 조사 관련 책에서 동의하기 어려웠던 주장은 무엇이었고, 어떤 근거로 반박했나요?

조사 출처와 독서 내용 불명확 기록 29쪽

답하는 순서

1. 책 제목과 저자는 〔직접 채우기: 제목·저자〕이며, 기록만으로는 구체성이 부족하다는 지적을 받을 수 있다고 생각합니다
2. 제가 반박한 주장은 〔직접 채우기: 주장 내용〕이었고, 근거는 〔직접 채우기: 반박 근거〕였습니다
3. 1학년 한국사에서 호적이 실제 인구와 다른 이유를 조사한 경험이 자료의 한계를 먼저 묻는 습관으로 이어졌습니다

면접관이 보는 까닭

읽었다는 서술에 실체가 있는지 확인하려 한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

6. 통합사회에서 제안한 개선 방안 세 가지는 무엇이었고, 학급 문고 교환 뒤 대출은 얼마나 달라졌나요?

제안 세 가지와 변화 수치 공백 기록 24쪽

답하는 순서

1. 개선 방안 세 가지는 〔직접 채우기: 제안 내용〕이고, 교환 후 변화 수치는 〔직접 채우기: 수치〕입니다
2. 제안에서 그치지 않은 사례로는 급식실 대기 시간을 일주일 측정해 학년별 입장 시간 분산을 제안하고 효과를 다시 측정한 활동, 학급 문고 대출 절차를 일 년간 관리하며 실제로 줄인 경험을 들 수 있습니다
3. 앞으로는 제안한 뒤 바뀐 값을 반드시 같은 방법으로 재측정해 기록하겠습니다

면접관이 보는 까닭

개선 제안이 실행과 확인까지 갔는지 보려 한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

7. 영어가 1학년 4등급에서 2학년 3등급입니다. 무엇을 바꿨습니까?

성적 · 과목 선택

답하는 순서

1. 1학년 영어가 4등급이었던 것은 제 약점이 맞고, 원인은 〔직접 채우기: 구체적 원인〕이었습니다
2. 1학년에 조사 내용을 수치와 함께 영어로 쓰고 발표한 뒤, 2학년에는 열섬 현상으로 영어 발표와 질의응답까지 해 3등급으로 올렸습니다

면접관이 보는 까닭

성적 변화의 원인을 스스로 설명할 수 있는지 본다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

8. 물리학 I 이 4등급입니다. 이공 계열 학업을 따라갈 수 있다고 보나요?

성적 · 과목 선택

답하는 순서

1. 물리학 I 4등급은 제 성적 중 가장 낮은 편이며 변명하지 않겠습니다
2. 다만 빗면 수레 실험에서 기울기 3단계로 반복 측정해 평균을 구하고 마찰 영향을 분석했으며, 오차를 줄이려 영상 분석 도입을 제안했습니다
3. 입학 전까지 〔직접 채우기: 보완 계획〕으로 역학 기초를 다시 정리하겠습니다

면접관이 보는 까닭

낮은 이과 과목 성취가 전공 수행에 미칠 영향을 확인한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

9. 확률과 통계와 한국사는 2등급인데 통합과학은 4등급입니다. 과목 간 차이가 큰 이유는?

성적 · 과목 선택

답하는 순서

1. 자료를 다루는 과목에서 성취가 높고 개념 암기량이 많은 과목에서 낮았던 것이 사실입니다
2. 통합과학에서도 소비 전력과 점등 시간으로 월 사용량을 계산하고 고지서와의 차이를 냉난방으로 설명했는데, 계산 외 단원 전반을 고르게 챙기지 못했습니다
3. 〔직접 채우기: 보완 방법〕으로 편중을 줄여 왔습니다

면접관이 보는 까닭

학습 태도가 선호 과목에 치우쳤는지 본다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

10. 2학년 질병 결석 1일은 어떤 사유였습니까?

성적 · 과목 선택

답하는 순서

1. 2학년에 질병으로 하루 결석했고 사유는 〔직접 채우기: 사유〕입니다
2. 1학년은 개근이며 지각이나 조퇴 없이 생활했습니다

면접관이 보는 까닭

출결 특이사항의 성실성 영향을 확인한다

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

11. 우리 학과에 지원한 이유를 말해 주세요.

지원동기

답하는 순서

1. 저는 같은 질문을 어떻게 묻고 누구에게 묻는지에 따라 답이 달라진다는 점에 관심이 있었습니다
2. 사회·문화에서 같은 내용을 두 문장으로 물어 60명의 응답을 비교하고 문항을 수정해 다시 조사했고, 확률과 통계에서는 급식 만족도를 40명과 120명에 조사해 신뢰구간 폭을 비교하며 표집을 재설계했습니다
3. 이 과정에서 자료를 만드는 단계의 설계가 결론을 바꾼다는 것을 알게 되어 〔직접 채우기: 지원 학과〕를 선택했습니다
4. 입학 후에는 〔직접 채우기: 배우고 싶은 분야〕를 공부하고 싶습니다

쓸 기록

- 2학년 확률과 통계 · 표본 크기와 신뢰구간 비교 보고서 — 표본 크기 40명·120명 신뢰구간 폭 비교가 전공 관심의 출발점임을 보여준다 기록 32쪽
- 2학년 사회·문화 · 질문 문장에 따른 응답 차이 조사 — 질문 문장에 따른 60명 응답 차이 조사로 측정 자체를 의심하게 된 계기로 쓴다 기록 34쪽
- 1학년 진로활동 · 전화 조사와 온라인 조사의 응답자 비교 — 전화·온라인 조사 응답자 비교로 관심이 1학년부터 이어졌음을 보인다 기록 21쪽

피할 답

어릴 때부터 숫자를 좋아했다는 식으로 활동 근거 없이 말하는 답

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

12. 입학 후 학업 계획을 구체적으로 말해 주세요.

학업계획

답하는 순서

1. 1학년 때 수학 II 가 4등급이었던 만큼 저학년에서 미적분과 선형대수 기초를 먼저 확실히 하겠습니다
2. 진로활동에서 확률과 통계가 대학 통계 과목으로 이어지는 흐름을 정리해 발표했는데, 그때 확인한 〔직접 채우기: 과목명〕을 중심으로 수강하겠습니다
3. 정보 수업에서 두 정렬 방법을 구현해 자료 수에 따른 수행시간을 측정한 경험이 있어, 자료 처리 도구를 수업과 병행해 익히겠습니다
4. 3학년 이후로는 〔직접 채우기: 관심 세부 분야〕 관련 자료를 직접 설계해 다뤄 보고 싶습니다

쓸 기록

- 2학년 진로활동 · 통계학과 교육과정 탐색 발표 — 확률과 통계에서 대학 통계 과목으로 이어지는 흐름을 미리 정리한 근거 기록 29쪽
- 1학년 정보 · 두 가지 정렬 방법 구현과 수행시간 비교 — 정렬 두 방법 구현과 수행시간 측정 경험을 계산 도구 학습 계획에 연결 기록 25쪽
- 2학년 수학 II · 매점 판매량 미분으로 최적 가격 찾기 — 미분으로 최적 가격을 찾은 경험을 수학 기초 보강 계획과 연결 기록 31쪽

피할 답

열심히 공부하겠다는 수준의 과목명 없는 계획

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

13. 졸업 후 어떤 일을 하고 싶습니까?

진로계획

답하는 순서

1. 저는 공공 자료를 모아 판단 근거로 바꾸는 일을 하고 싶습니다
2. 한국지리에서 통계청 자료로 지역 인구 변화를 지도로 나타내고 학교와 병원 위치를 겹쳐 원인을 추론했을 때, 자료가 정책 판단과 닿는다는 점을 느꼈습니다
3. 한국사에서 호적이 실제 인구와 다른 이유를 조사한 경험 덕에 자료의 한계를 먼저 확인하는 습관이 생겼습니다
4. 구체적으로는 〔직접 채우기: 희망 직무나 기관〕 방향을 생각하고 있습니다

쓸 기록

- 2학년 한국지리 · 통계청 자료로 만든 지역 인구 변화 지도 — 통계청 자료로 인구 변화 지도를 만들고 시설 위치를 겹쳐 원인을 추론한 경험 기록 35쪽
- 1학년 진로활동 · 통계가 쓰이는 직업 조사 발표 — 통계를 활용하는 직업을 조사해 발표한 진로 탐색 기록 기록 21쪽
- 1학년 한국사 · 조선 후기 호적 자료의 한계 탐구 — 호적 자료의 한계 탐구로 공공 자료의 신뢰성을 따지는 관점을 보인다 기록 23쪽

피할 답

기록에 없는 직업명을 그럴듯하게 붙여 말하는 답

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

14. 본인의 강점과 약점은 무엇입니까?

강점과 약점

답하는 순서

1. 강점은 측정 기준을 먼저 통일한 뒤 자료를 모으는 태도입니다
2. 보행 신호 길이 조사에서는 부장으로서 측정 방법을 표준화한 뒤 기준과 비교했고, 화학 Ⅰ 중화 적정에서는 사람마다 다르게 보던 종말점 판정을 영상으로 통일했습니다
3. 약점은 발표할 때 목소리가 작고 전달이 약했던 점이며, 행동특성에도 발표 개선 노력이 적혀 있습니다
4. 문학 수업에서 토의 사회자를 맡고 영어 Ⅰ에서 열섬 현상 발표와 질의응답을 하며 말하는 자리를 일부러 늘렸습니다

쓸 기록

- 2학년 동아리활동 · 보행 신호 길이 시간대별 조사 — 동아리 부장으로 측정 방법을 표준화한 점을 강점 근거로 기록 28쪽
- 2학년 화학 Ⅰ · 중화 적정으로 식초 농도 구하기 — 종말점 판정 기준을 영상으로 통일한 사례로 기준 세우는 강점을 보인다 기록 33쪽
- 1학년 종합의견 · 의견 정리 역할과 발표 개선 노력 — 발표 목소리 개선 노력 기록을 약점과 보완으로 연결 기록 27쪽

피할 답

약점을 완벽주의처럼 포장해 실제 개선 기록을 빼는 답

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

15. 학교생활에서 가장 의미 있었던 활동 하나를 말해 주세요.

가장 의미 있는 활동

답하는 순서

1. 확률과 통계의 급식 만족도 설문 보고서가 가장 의미 있었습니다
2. 처음 40명에게 조사했을 때 결과를 그대로 믿었는데, 120명으로 늘려 신뢰구간 폭을 비교하자 결론을 말할 수 있는 범위가 달라져 표집을 다시 설계했습니다
3. 구체적인 신뢰구간 값은 〔직접 채우기: 수치〕였고, 이 경험 뒤 보행 신호 조사에서는 측정 방법부터 표준화하고 시작했습니다
4. 급식실 대기 개선 제안에서도 효과를 다시 측정했던 것처럼 확인하는 과정을 빼지 않으려 합니다

쓸 기록

- 2학년 확률과 통계 · 표본 크기와 신뢰구간 비교 보고서 — 표본 크기를 바꿔 신뢰구간 폭을 비교하고 표집을 재설계한 중심 활동 기록 32쪽
- 2학년 동아리활동 · 보행 신호 길이 시간대별 조사 — 측정 표준화와 기준 비교로 같은 태도가 반복됨을 보인다 기록 28쪽
- 1학년 자율활동 · 급식실 대기 줄 개선 제안 — 제안 후 효과를 재측정한 경험으로 확인 습관을 뒷받침 기록 20쪽

피할 답

활동 내용만 나열하고 무엇이 달라졌는지 말하지 않는 답

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

16. 마지막으로 하고 싶은 말이 있나요?

마지막 한마디

답하는 순서

1. 저는 눈에 띄는 성적을 가진 학생은 아니고 수학 II 와 물리학 I 에서 4등급을 받은 적도 있습니다
2. 대신 학급 문고 대출 기록을 일 년간 관리하며 절차를 실제로 줄였고, 조사한 뒤 문항을 고쳐 다시 조사하는 일을 여러 번 했습니다
3. 한 번 시작한 일을 자료로 확인하고 고쳐 가는 방식으로 대학 공부도 하겠습니다

쓸 기록

- 2학년 종합의견 · 학급 문고 관리와 대출 절차 개선 — 학급 문고 대출 절차를 일 년간 관리하며 실제로 바꾼 지속성 기록 35쪽
- 2학년 사회·문화 · 질문 문장에 따른 응답 차이 조사 — 문항을 수정해 재조사한 점으로 고쳐 쓰는 태도를 보인다 기록 34쪽

피할 답

뽑아 주시면 열심히 하겠다는 말만 남기는 마무리

내 답의 핵심 단어

☐ 막힘 ☐ 보완 필요 ☐ 자신 있음

3 학생부 기록과 질문

↑ 목차

학년 · 영역 차례예요. ★ 질문은 「먼저 준비할 질문」에 자세히 있어요(누르면 그 쪽으로).

1학년

1학년 자율활동 · 나올 가능성 ●●●●○

급식실 대기 줄 개선 제안

대기 시간을 일주일 측정해 학년별 입장 시간 분산을 제안하고 효과를 재측정

면접관이 보는 까닭

측정, 제안, 재측정으로 이어지는 흐름이 분명해 측정 방법과 효과 판단 근거를 확인하려 한다

질문

1. 점심시간 대기 시간을 일주일 동안 재어 반별 평균을 표로 정리했다고 했는데, 대기 시간을 어떻게 측정했나요? ★ 8쪽
2. 학년별로 입장 시간을 나누는 방안을 제안했는데, 왜 그 방안이 대기 시간을 줄일 수 있다고 판단했나요?
3. 의견이 갈릴 때 자료를 먼저 보여 주고 말했다고 되어 있는데, 실제로 그렇게 한 장면을 하나 말해 주세요.

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

대기 시간을 어디서부터 어디까지로 재었는지

반별 평균을 구할 때 하루 몇 번, 누가 측정했는지

시범 운영 전후 수치와 공유 방식

☐ 이 기록 숙지함

1학년 동아리활동 · 나올 가능성 ●●●●●

편의점 삼각김밥 가격 요일별 조사

편의점 세 곳 가격을 한 달 기록해 요일별 할인 차이를 조사하고 자료 단위를 통일

면접관이 보는 까닭

자료 수가 적어 결론을 내리기 어렵다고 스스로 판단한 대목에서 표본과 자료 처리 이해를 확인하려 한다

질문

1. 편의점 세 곳의 삼각김밥 가격을 한 달 동안 기록했다고 되어 있는데, 어떤 방식으로 자료를 모았는지 설명해 주세요.
2. 자료가 30개뿐이라 결론을 내리기 어렵다고 했는데, 자료 수가 적으면 왜 결론을 내리기 어려운가요?
3. 요일에 따라 할인이 달라지는지 조사했는데, 결국 어떤 결론에 이르렀고 그 근거는 무엇인가요?
4. 부원들의 자료 단위를 하나로 맞추는 작업을 맡았다고 했는데, 어떤 점이 어려웠고 어떻게 해결했나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

가격을 기록한 방식과 기록표 형식, 방문 시간대

부원들이 쓴 서로 다른 단위가 구체적으로 무엇이었는지

조사 기간을 늘린 뒤 결론이 달라졌는지

☐ 이 기록 숙지함

1학년 진로활동 · 나올 가능성 ●●○○○

통계가 쓰이는 직업 조사 발표

진로 탐색 주간에 통계를 활용하는 직업을 조사해 발표

면접관이 보는 까닭

진로 희망의 출발점이어서 어떤 직업을 왜 골랐는지 확인한다.

질문

1. 통계가 쓰이는 직업을 조사해 발표했다고 했는데, 어떤 직업들을 다루었고 가장 관심이 간 직업은 무엇이었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

조사한 직업의 종류와 자료 출처

가장 끌렸던 직업과 그 이유

☐ 이 기록 숙지함

1학년 진로활동 · 나올 가능성 ●●●●●

전화 조사와 온라인 조사의 응답자 비교

여론 조사 표본 설계 사례를 읽고 조사 방식별 응답자 차이를 비교

면접관이 보는 까닭

표본 설계와 조사 방식에 따른 응답자 차이는 교과를 넘는 내용이라 개념 설명을 반드시 묻는다.

질문

1. 여론 조사 기관의 표본 설계 사례를 읽었다고 했는데, 표본 설계란 무엇을 정하는 일인가요? ★ 6쪽
2. 전화 조사와 온라인 조사의 응답자가 어떻게 다른지 비교했다고 했는데, 어떤 차이를 찾았나요?
3. 조사 방식에 따라 응답자가 다르다면, 두 조사 결과가 엇갈릴 때 어느 쪽을 믿어야 할까요?
4. 발표 뒤 답하지 못한 질문을 다음 날 찾아와 다시 설명했다고 되어 있는데, 어떤 질문이었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

읽은 표본 설계 사례의 출처와 내용

비교한 두 조사 방식의 구체적 차이점

발표 뒤 답하지 못한 질문의 내용과 다시 찾은 답

☐ 이 기록 숙지함

1학년 국어 · 나올 가능성 ●●●○○

도서관 이용 안내 설명문 고쳐 쓰기

신입생용 도서관 안내문을 쓰고 독자 반응으로 문장을 고쳐 전후를 비교 발표

면접관이 보는 까닭

독자의 이해를 확인해 고쳐 쓴 과정이 글쓰기 원리를 아는지 확인하기 좋다

질문

1. 초고를 친구 두 명에게 읽히고 이해하지 못한 문장을 표시하게 했다고 했는데, 어떤 문장들이 표시되었나요?
2. 한 문장에 한 가지 내용만 담도록 고쳐 썼다고 했는데, 설명문에서 그 원칙이 왜 중요한가요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

친구들이 이해하지 못했다고 표시한 문장의 특징

고치기 전후로 달라진 부분 한두 가지

신입생을 독자로 두고 특별히 신경 쓴 점

☐ 이 기록 숙지함

1학년 수학 · 나올 가능성 ●●●●○

요금제 비교와 구간별 일차함수

휴대 전화 요금제를 일차함수로 모형화해 유리한 구간을 비교

면접관이 보는 까닭

교점의 의미와 구간별 정의 함수를 스스로 찾아냈다는 서술이라 개념 이해 깊이를 확인하려 함

질문

1. 휴대 전화 요금제를 일차함수로 나타내어 비교했다고 되어 있는데, 어떤 요금제를 어떤 식으로 세웠는지 설명해 주세요.
2. 두 그래프가 만나는 점의 뜻을 설명했다고 했는데, 그 교점은 무슨 의미인가요?
3. 실제 요금표에는 식이 여러 개 필요하다는 점을 스스로 찾아냈다고 했는데, 왜 하나의 일차함수로는 부족한가요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

비교한 요금제의 조건(기본료, 단위 요금)과 출처

교점이 나온 사용량 값

구간마다 식이 달라진다는 점을 알아챈 계기

☐ 이 기록 숙지함

1학년 영어 · 나올 가능성 ●●○○○

영어 자기 소개 글쓰기와 발표

조사 내용을 수치와 함께 영어로 쓰고 표현 방식을 짝과 비교

면접관이 보는 까닭

표현 방식을 비교해 명료성을 따진 점이 눈에 띄지만 탐구 깊이는 제한적

질문

1. 같은 뜻의 문장을 두 가지 방식으로 쓰고 어느 쪽이 더 분명한지 짝과 의견을 나눴다고 했는데, 어떤 문장이었고 결론은 무엇이었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

같은 뜻을 두 방식으로 쓴 실제 문장

짝과 나눈 의견에서 어느 쪽이 더 분명하다고 결론
냈는지

발표 연습 방법

☐ 이 기록 숙지함

1학년 한국사 · 나올 가능성 ●●●●●

조선 후기 호적 자료의 한계 탐구

호적이 실제 인구와 다른 이유를 조사해 오늘날 인구 조사와 비교

면접관이 보는 까닭

사료의 신뢰성과 통계 생산 방식을 비교한 서술로, 자료 비판 능력을 깊게 물을 수 있음

질문

1. 호적 자료가 실제 인구와 왜 다를 수 있는지 조사했다고 되어 있는데, 어떤 이유들을 찾았나요? ★ 7쪽
2. 세금을 피하려고 식구를 줄여 적은 사례를 소개했다고 했는데, 당시 세금은 무엇을 기준으로 매겼나요?
3. 오늘날의 인구 조사는 이런 문제를 어떻게 줄이는지 비교했다고 했는데, 어떤 차이가 있나요?
4. 이 활동에서 자료가 만들어진 목적에 따라 내용이 달라진다는 점을 다뤘는데, 다른 과목이나 진로와 어떻게 이어졌나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

조사에 사용한 자료나 책의 출처

세금을 피해 식구를 줄여 적은 구체적 사례

오늘날 인구 조사 방식 중 비교 대상으로 삼은 것

☐ 이 기록 숙지함

1학년 통합사회 · 나올 가능성 ●●●●○

학교 규정과 학생 의견 반영 조사

인권 단원에서 학교 규정을 의견 반영 여부로 나누고 개선 방안 세 가지 제안

면접관이 보는 까닭

규정 개정 절차와 학생 참여권을 다룬 사회과학적 탐구로, 제안의 근거와 실현 가능성을 확인하려 한다.

질문

1. 학교 규정 가운데 학생 의견이 반영된 조항과 그렇지 않은 조항을 나누어 조사했다고 되어 있는데, 어떤 기준으로 나누었는지 설명해 주세요.
2. 다른 학교의 규정 개정 절차를 정리했다고 했는데, 학교 규정이 바뀌는 절차는 보통 어떻게 되나요?
3. 우리 학교에서 가능한 방법을 세 가지로 제안했다고 했는데, 그중 가장 실현하기 어려운 것은 무엇이고 왜 그런가요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

다른 학교 사례를 찾은 경로(기사, 학교 누리집, 교육청 자료 등)

제안한 세 가지 방법의 구체적 내용

규정을 '의견 반영/미반영'으로 나눈 기준

☐ 이 기록 숙지함

1학년 통합과학 · 나올 가능성 ●●●●○

교실 전등 소등과 전기 사용량 어림

소비 전력과 점등 시간으로 월 사용량을 계산하고 고지서와의 차이를 냉난방으로 설명

면접관이 보는 까닭

계산 값과 실제 값의 차이를 스스로 해석한 대목이어서 전력량 개념과 추정의 한계를 물어볼 수 있다.

질문

1. 전등의 소비 전력과 켜 두는 시간을 곱해 한 달 사용량을 계산했다고 했는데, 소비 전력과 전력량은 어떻게 다른가요?
2. 계산값과 실제 전기 요금 고지서의 값이 차이 나는 까닭을 냉난방 사용으로 설명했다고 했는데, 그렇게 판단한 이유는 무엇인가요?
3. 이 어림 활동을 통해 실제로 학교에 제안할 수 있는 절약 방안이 있다면 무엇인가요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

전등의 소비 전력 값과 교실 전등 개수

하루 점등 시간을 어떻게 잡았는지

고지서 값을 확인한 방법과 계산값과의 차이 정도

☐ 이 기록 숙지함

1학년 과학탐구실험 · 나올 가능성 ●●●●●

물 온도에 따른 설탕 용해 속도 실험

물의 양과 젓는 횟수를 통제하고 온도만 세 단계로 바꿔 〔직접 채우기: 수치〕회 반복 평균을 구함

면접관이 보는 까닭

변인 통제와 반복 측정, 오차 줄이기를 스스로 설계한 대목으로 실험 설계 역량을 깊게 물을 수 있다.

질문

1. 물의 양과 젓는 횟수를 같게 맞추고 온도만 세 단계로 바꾸었다고 되어 있는데, 왜 그렇게 설계했는지 설명해 주세요.
2. 온도가 높을수록 설탕이 빨리 녹는다면 그 까닭은 무엇인가요?
3. 같은 조건에서 세 번씩 되풀이해 평균을 구했다고 했는데, 세 번이면 충분하다고 보나요?
4. 온도계 눈금을 읽는 사람을 한 명으로 정했다고 했는데, 왜 그렇게 했고 다른 조원들과는 어떻게 역할을 나누었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

설정한 세 가지 온도와 측정한 용해 시간 값
설탕이 '다 녹았다'고 판단한 기준
3회 반복에서 값이 흩어진 정도와 어려웠던 점
조원별 역할 분담(눈금 읽기 담당 포함)

☐ 이 기록 숙지함

1학년 정보 · 나올 가능성 ●●●●●

두 가지 정렬 방법 구현과 수행시간 비교

키 자료를 두 방법으로 정렬하고 자료 수에 따른 시간을 측정·설명

면접관이 보는 까닭

정렬 알고리즘과 수행시간 비교는 교과를 넘는 설명력을 요구해 꼬리질문이 붙는다

질문

1. 친구들의 키 자료를 크기 순서로 늘어놓는 방법을 두 가지로 구현했다고 되어 있는데, 각각 어떤 방법이었고 어떻게 구현했는지 설명해 주세요. ★ 6쪽
2. 자료가 많아질수록 걸리는 시간이 어떻게 달라지는지 재어 보았다고 했는데, 자료 개수와 걸리는 시간의 관계를 어떻게 설명할 수 있나요?
3. 예상과 다르게 나온 결과의 까닭을 비교 횟수를 세어 설명했다고 했는데, 무엇을 예상했고 실제 결과는 어떻게 달랐나요?
4. 이 정렬 실습에서 알게 된 점을 이후 어떤 공부나 활동으로 이어 가고 싶은가요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

구현한 두 정렬 방법의 이름과 코드 구조
자료 개수와 측정 시간 수치, 측정 방법(반복 횟수 등)
예상과 결과가 어긋난 지점과 비교 횟수 집계 방식

☐ 이 기록 숙지함

1학년 기술·가정 · 나올 가능성 ●●●○○

용돈 지출 분석과 계획·실제 비교

용돈 쓰임을 항목별 기록·원그래프로 정리하고 계획과 실제를 재비교

면접관이 보는 까닭

기록·시각화·계획 수정이라는 순환을 스스로 돌렸는지 과정 확인이 필요하다

질문

1. 한 달 용돈의 쓰임을 항목별로 기록해 원그래프로 나타냈다고 했는데, 항목을 어떤 기준으로 나누었나요?
2. 계획과 실제가 얼마나 달랐는지 다시 비교해 발표했다고 했는데, 가장 크게 어긋난 부분과 그 까닭은 무엇이었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

기록 기간과 지출 항목 구분 기준

간식 비중 수치와 다음 달 목표치

계획과 실제가 어긋난 항목과 그 이유

☐ 이 기록 숙지함

1학년 진로와 직업 · 나올 가능성 ●●●●○

직업 흥미 검사 결과의 비판적 검토

검사 문항을 살피고 결과와 실제 경험의 차이를 표로 정리해 질문

면접관이 보는 까닭

검사 결과를 그대로 받아들이지 않았다는 서술은 판단 근거를 묻기 쉽다

질문

1. 직업 흥미 검사 결과를 그대로 받아들이지 않고 문항이 무엇을 묻는지 살펴보았다고 했는데, 어떤 점이 의심스러웠나요?
2. 검사 결과와 실제 경험이 다른 부분을 표로 정리했다고 했는데, 표의 항목은 무엇이었고 어떤 차이가 드러났나요?
3. 면담에서 질문해 답을 들은 뒤 느낀 점을 글로 남겼다고 했는데, 그 뒤 진로 탐색 방식이 어떻게 달라졌나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

검사 결과로 나온 흥미 유형과 추천 직업

결과와 달랐던 자신의 실제 경험 사례

면담에서 한 질문과 들은 답의 요지

☐ 이 기록 숙지함

1학년 종합의견 · 나올 가능성 ●●○○○

의견 정리 역할과 발표 개선 노력

모둠 의견 경청·정리, 근거 확인 습관, 발표 목소리 개선

면접관이 보는 까닭

태도 서술이라 실제 사례와 본인 역할의 구체성을 확인하려 한다

질문

1. 궁금한 것이 생기면 직접 세어 보고 재어 보는 습관이 있다고 되어 있는데, 실제로 그렇게 확인해 본 사례를 하나 설명해 주세요.

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

의견을 정리해 준 모둠 활동의 주제와 본인이 정리한 방식

직접 세어 보거나 재어 본 구체적 사례

발표 연습 방법과 조언해 준 사람

☐ 이 기록 숙지함

2학년

2학년 자율활동 · 나올 가능성 ●●●●○

학급 문고 대출 자료화와 도서 교환

대출 기록을 표 계산 프로그램으로 옮겨 분석하고 미대출 도서를 교환

면접관이 보는 까닭

자료를 근거로 실제 개선을 실행하고 효과까지 확인한 과정의 사실성 확인

질문

1. 대출 기록을 장부에서 표 계산 프로그램으로 옮겼다고 했는데, 어떤 항목을 어떻게 정리했고 왜 그렇게 했나요?
2. 교환 뒤 대출 횟수가 늘었는지 한 달 동안 확인했다고 했는데, 변화가 교환 때문이라고 어떻게 확신할 수 있나요?
3. 빌리지 않은 책 스무 권을 다른 반과 바꾸자고 제안했는데, 상대 반을 설득할 때 어떤 점을 고려했나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

장부 기록 기간과 옮긴 자료의 양

사용한 표 계산 기능이나 정렬 기준

교환 뒤 한 달간 확인한 대출 횟수 변화

☐ 이 기록 숙지함

2학년 동아리활동 · 나올 가능성 ●●●●●

보행 신호 길이 시간대별 조사

동아리 부장으로 조사를 계획하고 측정 방법을 표준화해 기준과 비교

면접관이 보는 까닭

측정 오차를 줄이려 한 설계 의도와 부장으로서의 실제 역할을 확인하려 함

질문

1. 부장으로서 한 학기 탐구 주제를 정하는 회의를 이끌었다고 했는데, 보행 신호 길이를 주제로 정하기까지 어떤 과정이 있었나요?
2. 측정하는 사람마다 값이 달라지는 문제를 줄이려 했다고 했는데, 이런 오차를 무엇이라 부르고 왜 생기나요? ★ 4쪽
3. 측정 결과를 구청 누리집의 신호 운영 기준과 비교했는데, 차이가 있었다면 그 차이를 어떻게 해석했나요?
4. 이 조사를 다시 설계한다면 표본 추출 측면에서 무엇을 바꾸겠습니까?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

측정한 횡단보도 수와 시간대 구분

측정 안내문에 적은 항목

구청 신호 운영 기준의 구체 내용과 비교 결과

☐ 이 기록 숙지함

2학년 진로활동 · 나올 가능성 ●●●●○

통계학과 교육과정 탐색 발표

확률과 통계가 대학 통계 과목으로 이어지는 흐름을 정리해 발표

면접관이 보는 까닭

전공 교육과정을 실제로 조사했는지, 과목 간 연계를 스스로 이해했는지 확인

질문

1. 통계학과 교육과정을 조사해 고등학교 확률과 통계가 어떤 과목으로 이어지는지 정리했다고 되어 있는데, 어떤 연결을 찾았는지 설명해 주세요.
2. 확률과 통계에서 배운 내용 중 대학 통계학의 기초가 된다고 본 개념 하나를 골라 설명해 주세요.
3. 이 발표가 이후 동아리의 보행 신호 조사와 어떻게 이어졌나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

조사에 쓴 대학 누리집·요람 등 출처

발표에서 연결한 고교 단원과 대학 과목 이름

발표 분량과 형식

☐ 이 기록 숙지함

2학년 진로활동 · 나올 가능성 ●●●●●

표본 조사 책 비판적 독서 기록

표본 조사 관련 책에서 동의하기 어려운 주장을 근거와 함께 반박

면접관이 보는 까닭

저자 주장에 반론을 제기했다는 서술은 책을 실제로 읽고 이해했는지 바로 확인 가능

질문

1. 표본 조사를 다룬 책에서 저자의 주장 가운데 동의하기 어려운 부분을 적었다고 했는데, 어떤 주장이었고 왜 동의하기 어려웠나요? ★ 5쪽
2. 표본 조사에서 표본이 모집단을 대표한다는 것은 무슨 뜻인지 설명해 주세요.
3. 저자의 주장을 반박했는데, 반대로 저자 입장에서 학생의 반박을 다시 비판한다면 어떤 말이 나올까요?
4. 이 독서가 동아리의 보행 신호 조사 설계에 영향을 주었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

읽은 책의 제목과 저자

동의하기 어려웠던 주장의 내용

반박의 근거로 든 자료나 논리

☐ 이 기록 숙지함

2학년 문학 · 나올 가능성 ●●●●○

시대 배경과 인물 선택 해석 수정

현대소설 인물 선택을 시대 배경과 연결해 쓰고 친구 해석과 비교해 고쳐 씀

면접관이 보는 까닭

해석을 스스로 수정한 과정이 기재되어 실제 사고 과정을 확인하려 함

질문

1. 인물의 선택을 시대 배경과 연결해 해석했다고 되어 있는데, 어떤 작품의 어떤 선택을 어떻게 해석했는지 설명해 주세요.
2. 자신의 해석이 약한 부분을 인정했다고 했는데, 어느 지점이 약했고 무엇을 고쳤나요?
3. 작품을 시대 배경과 연결해 읽는 방식은 문학 감상에서 어떤 관점에 해당하나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

다룬 작품 제목과 인물의 구체적 선택

표에 정리한 친구들과의 해석 차이 항목

자신의 해석이 약하다고 인정한 부분과 다시 찾은 근거 문장

☐ 이 기록 숙지함

2학년 문학 · 나올 가능성 ●●○○○

모둠 토의 사회자 역할

토의 사회를 맡아 발언이 한 사람에게 몰리지 않게 순서를 정함

면접관이 보는 까닭

발언 분배라는 구체적 행동이 적혀 있어 실제 조정 방식을 확인하려 함

질문

1. 토의에서 사회를 맡아 발언이 한 사람에게 몰리지 않도록 순서를 정했다고 했는데, 구체적으로 어떻게 했나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

발언 순서를 정한 구체적 방법

발언이 몰렸을 때 끊어 준 상황

☐ 이 기록 숙지함

2학년 수학 I · 나올 가능성 ●●●●○

등비수열로 적금 원리합계 비교

적금 원리합계를 등비수열의 합으로 계산하고 은행 세 곳 이자를 비교함

면접관이 보는 까닭

수열 개념을 금융 자료에 적용한 서술로 공식 유도와 자료 출처를 확인하려 함

질문

1. 적금의 원리합계를 등비수열의 합으로 계산했다고 했는데, 왜 등비수열의 합이 되는지 설명해 주세요.
2. 은행 세 곳의 이자율을 조사해 3년 동안 받는 돈을 비교했다고 했는데, 자료는 어디서 구하고 결과는 어땠나요?
3. 단리와 복리의 차이가 기간이 길어질수록 커진다는 결론을 냈는데, 그 이유를 수학적으로 설명해 주세요.

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

조사한 은행과 이자율 수치, 조사 시점

단리와 복리 계산에 쓴 식과 가정(연 단위, 월 적립 여부)

표와 그래프를 만든 도구

☐ 이 기록 숙지함

2학년 수학 II · 나올 가능성 ●●●●●

매점 판매량 미분으로 최적 가격 찾기

30일 판매 자료를 이차함수로 근사해 수입 최대 가격을 미분으로 구하고 오차를 짚음

면접관이 보는 까닭

자료 수집, 근사, 미분 적용, 한계 지적이 모두 있어 과정 전반을 캐묻기 좋음

질문

1. 학교 매점 하루 판매량 자료를 30일 모았다고 했는데, 어떻게 수집하고 어떤 형태로 정리했나요?
2. 수입이 가장 커지는 가격을 미분으로 구했다고 했는데, 그 과정을 설명해 주세요. ★ 5쪽
3. 자료가 적은 구간에서는 식이 맞지 않는다고 스스로 짚었는데, 어떤 구간이었고 어떻게 보완할 수 있을까요?
4. 적금 비교와 매점 가격 분석처럼 수학을 자료에 적용하는 탐구를 이어 왔는데, 앞으로 어떤 공부로 이어 가고 싶나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

자료 수집 방법과 가격·판매량 구간, 30일이라는 기간을 정한 이유

이차함수로 근사한 방법과 구한 식의 형태

표로 정리한 근사식과 실제 자료의 차이, 자료가 적었던 구간

☐ 이 기록 숙지함

2학년 확률과 통계 · 나올 가능성 ●●●●●

표본 크기와 신뢰구간 비교 보고서

급식 만족도 설문을 40명·120명에 실시해 신뢰구간 폭을 비교하고 표집을 재설계함

면접관이 보는 까닭

신뢰구간 계산과 표본 편향 판단이 담겨 개념의 자력 설명 여부를 확인하려 함

질문

1. 표본의 크기에 따라 신뢰구간의 폭이 달라지는 것을 직접 확인했다고 되어 있는데, 왜 그런지 설명해 주세요. ★ 3쪽
2. 급식 만족도 설문을 1학년 40명과 120명에게 각각 실시했다고 했는데, 조사를 어떻게 진행했는지 말해 주세요. ★ 3쪽
3. 표본을 뽑는 방법이 한쪽으로 치우치면 구간이 좁아도 믿기 어렵다고 설명했는데, 어떤 사례로 설명했나요?
4. 이 보고서 경험이 앞으로 자료를 다루는 공부에 어떻게 이어질 것 같나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

40명·120명 조사에서 나온 표본평균과 신뢰구간 수치

처음 표집이 치우쳤던 구체적 이유와 다시 설계한 무작위 절차

설문 문항을 어떻게 만들어 만족도를 수치화했는지

☐ 이 기록 숙지함

2학년 영어 I · 나올 가능성 ●●●○○

열섬 현상 영어 발표

환경 지문을 읽고 도시 열섬 현상을 주제로 영어 발표와 질의응답을 수행

면접관이 보는 까닭

열섬 현상이라는 과학 개념을 영어로 설명했는지, 내용 이해가 실제인지 확인하려 함

질문

1. 도시의 열섬 현상을 주제로 발표했다고 했는데, 열섬 현상이란 무엇인가요?
2. 발표 뒤 받은 질문 세 개에 영어로 답했다고 되어 있는데, 어떤 질문이 있었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

발표에 쓴 자료의 출처와 인용한 내용

발표 뒤 받은 영어 질문 세 개와 자신의 답

☐ 이 기록 숙지함

2학년 물리학 Ⅰ · 나올 가능성 ●●●●●

빗면 수레 가속도 측정 실험

기울기 3단계로 각 〔직접 채우기: 수치〕회 측정해 평균을 구하고 마찰 영향을 분석, 영상 분석 도입을 제안

면접관이 보는 까닭

실험 설계와 마찰 분석, 측정 방법 개선 제안이 모두 본인 주도로 기재되어 확인이 필요함

질문

1. 빗면을 내려오는 수레의 가속도를 측정하는 실험을 설계했다고 되어 있는데, 어떻게 설계했는지 설명해 주세요.
2. 마찰 때문에 이론값보다 작게 나오는 까닭을 힘의 그림으로 설명했다고 했는데, 그 설명을 해 주세요.
3. 측정 오차를 줄이려고 초시계 대신 영상 분석 프로그램을 쓰자고 제안했다는데, 왜 그 방법이 더 나은가요?
4. 이 실험에서 측정 방법을 바꿔 본 경험이 이후 공부에 어떻게 이어졌나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

세 기울기 각도와 각각의 측정값, 이론값과 실제값의 차이

모둠에서 맡은 역할과 영상 분석 제안을 받아들이게 한 과정

영상 분석 프로그램 이름과 사용 방법

☐ 이 기록 숙지함

2학년 화학 Ⅰ · 나올 가능성 ●●●●●

중화 적정으로 식초 농도 구하기

식초 농도를 중화 적정으로 〔직접 채우기: 수치〕회 반복 측정하고 종말점 판정 기준을 영상으로 통일

면접관이 보는 까닭

중화 적정은 정량 실험으로 농도 계산·종말점 판정 원리를 스스로 설명할 수 있는지 확인된다

질문

1. 식초의 농도를 중화 적정으로 구하는 실험을 했다고 되어 있는데, 실험 과정을 순서대로 설명해 주세요.
2. 중화 적정에서 종말점과 중화점은 어떻게 다른가요? ★ 7쪽
3. 종말점을 지나쳐 값이 크게 나온 한 번을 따로 표시하고 까닭을 적었다고 했는데, 어떤 까닭이었나요?
4. 지시약의 색이 바뀌는 순간을 영상으로 찍어 판정 기준을 모둠과 맞췄다고 했는데, 왜 그 방법을 택했나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

사용한 표준 용액과 농도, 지시약 종류

3회 측정값과 평균, 크게 벗어난 값의 구체적 수치

모둠 내 역할 분담(적정 조작, 영상 촬영, 기록)

☐ 이 기록 숙지함

2학년 생명과학 Ⅰ · 나올 가능성 ●●●●○

운동 전후 맥박·체온과 항상성

학생 12명의 운동 전후 맥박·체온을 조사해 운동 강도별 회복 시간을 비교

면접관이 보는 까닭

인체 항상성 개념을 실제 측정과 연결했고, 표본 수와 개인차 처리에 대한 판단을 물을 수 있다

질문

1. 항상성 단원에서 한 탐구인데, 운동 후 맥박이 빨라지고 다시 느려지는 과정을 항상성으로 설명해 주세요.
2. 운동 강도에 따라 회복 시간이 달라지는지 비교했다고 했는데, 강도를 어떻게 나누었나요?
3. 측정 인원이 12명으로 적다는 한계를 들고 다음에는 측정 간격을 줄이겠다고 했는데, 인원 문제의 해결책이 측정 간격인 이유는 무엇인가요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

운동 강도를 어떻게 구분하고 통제했는지

맥박·체온 측정 도구와 측정 시점 간격

개인차가 컸던 학생의 자료를 어떻게 표시하고
해석했는지

☐ 이 기록 숙지함

2학년 사회·문화 · 나올 가능성 ●●●●○

질문 문장에 따른 응답 차이 조사

같은 내용을 두 문장으로 물어 60명 응답을 비교하고 문항을 수정해 재조사

면접관이 보는 까닭

설문 설계의 타당도 문제를 스스로 실험으로 다뤄, 사회과학 방법론 용어를 물을 수 있다

질문

1. 같은 내용을 두 가지 문장으로 물어 비교했다고 했는데, 두 문장을 어떻게 다르게 만들었나요? ★ 4쪽
2. 질문 문장에 따라 응답이 달라지는 현상을 설문 조사에서는 어떤 문제라고 부르나요?
3. 조사 대상이 한 학년뿐이라는 한계를 밝혔는데, 그 한계가 결론을 어떻게 제한하나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

두 가지로 바꿔 물은 실제 문항 문장

차이가 난 문항과 응답 비율 차이

수정 후 재조사 결과가 어떻게 달라졌는지

☐ 이 기록 숙지함

2학년 한국지리 · 나올 가능성 ●●●●●

통계청 자료로 만든 지역 인구 변화 지도

지역 인구 변화를 지도로 나타내고 학교·병원 위치를 겹쳐 원인 추론

면접관이 보는 까닭

통계 자료 수집·지도 표현·원인 추론까지 이어진 탐구로, 통계 진로와 직결되어 과정 확인 질문이 붙는다.

질문

1. 우리 지역 인구 변화를 통계청 자료로 조사해 지도에 나타냈다고 되어 있는데, 자료를 어떻게 구하고 어떤 기준으로 색을 나눴는지 설명해 주세요.
2. 인구가 줄어든 동네와 늘어난 동네를 색으로 구분했다고 했는데, 이렇게 지역별 값을 색으로 나타내는 지도가 무엇이고 어떤 점을 주의해야 하나요? ★ 8쪽
3. 학교와 병원의 위치를 겹쳐 인구 변화의 까닭을 추론했다고 했는데, 그 추론이 틀릴 가능성은 없을까요?
4. 통계를 공부하고 싶다고 했는데, 이 지도 활동이 통계 공부와 어떻게 이어진다고 보나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

통계청에서 어떤 통계(주민등록인구, 인구총조사 등)를 몇 년치 받았는지

구역 단위(동·읍면)와 색 구분 기준

학교·병원 위치 자료를 어디서 구했는지

추론한 까닭 중 가장 설득력이 약했던 부분

☐ 이 기록 숙지함

2학년 종합의견 · 나올 가능성 ●●●○○

학급 문고 관리와 대출 절차 개선

대출 기록을 일 년간 관리하고 절차를 줄여 실제로 바꾼 경험

면접관이 보는 까닭

기록 관리라는 성실성과 통계 지망의 일관성이 함께 보여, 개선 제안의 구체성을 확인하려 한다.

질문

1. 친구들이 책을 편하게 빌릴 수 있도록 절차를 줄이자고 제안해 실제로 바꿨다고 되어 있는데, 어떤 절차를 어떻게 바꿨나요?
2. 조사 결과가 예상과 달라도 자료를 고치지 않고 까닭을 찾으려 했다고 되어 있는데, 실제로 그런 경험이 있었나요?

기억해 둘 것 — 학생부에 없어 내가 채울 것

기존 대출 절차와 바꾼 뒤의 절차 차이

절차를 줄이자고 제안한 상대와 설득 과정

대출 기록을 보며 알게 된 경향(인기 도서, 반납 지연 등)

☐ 이 기록 숙지함

4 개념 30초 설명

↑ 목차

학생부에 적힌 용어는 설명해 보라는 질문이 자주 나와요. 먼저 소리 내어 설명한 뒤 견주어 보세요(심화 개념부터).

개념	한 줄 뜻	설명할 때 넣을 것	자주 틀리는 것
표본 편향 심화	표본 추출 방식 때문에 특정 성향의 대상이 과대·과소 대표되는 현상.	표본 편향은 추출 과정에서 모집단의 일부 집단이 뽑힐 확률이 달라져 결과가 한쪽으로 치우치는 것입니다. 표본을 아무리 크게 늘려도 편향은 줄지 않는다는 점이 중요합니다. 저는 책의 주장을 검토할 때 이 점을 기준으로 삼았습니다.	표본을 키우면 편향도 줄어든다고 답하는 오류.
조작적 정의 심화	관찰·측정이 가능하도록 측정 절차로 개념을 규정하는 것.	조작적 정의는 추상적인 개념을 누가 재도 같게 나오도록 측정 절차로 바꿔 놓는 것입니다. 저희가 보행 신호 길이를 녹색등 점등 시작부터 끝까지로 정한 것이 그 예입니다. 이 정의를 안내문에 적어 측정자 간 차이를 줄였습니다.	사전적 정의와 혼동하는 경우.
수행 시간 측정 심화	프로그램이 특정 작업을 끝낼 때까지 걸린 시간을 재어 비교하는 방법.	같은 작업을 자료 개수를 바꾸어 실행하고 걸린 시간을 재면 효율을 비교할 수 있습니다. 다만 다른 프로그램의 영향으로 값이 흔들리므로 여러 번 재어 평균을 보는 것이 좋습니다. 저는 개수별 시간을 표로 정리해 변화를 살폈습니다.	한 번 측정값으로 단정했는지 물어볼 수 있다.
자기보고식 검사 심화	응답자가 자신에 대해 직접 답한 내용을 자료로 삼는 검사 방식.	자기보고식 검사는 본인의 응답에 의존하므로 자기 인식의 정확도나 답하는 태도에 영향을 받습니다. 경험해 보지 않은 활동은 선호를 판단하기 어렵습니다. 제 결과와 실제 경험이 어긋난 까닭도 이 점과 관련 있다고 보았습니다.	검사의 한계만 말하고 활용 방안을 못 내놓으면 반론이 온다.
층화 추출 심화	모집단을 성별·연령·지역 등으로 나눈 뒤 각 층에서 표본을 뽑는 방법.	모집단을 비슷한 성질의 층으로 나누고 각 층에서 표본을 뽑는 방법입니다. 여론 조사에서 지역과 연령 비율을 맞추는 것이 이 방식입니다. 층 내부가 비슷할수록 전체 추정의 정확도가 높아집니다.	군집 추출과 혼동하기 쉬우니 나누는 기준과 뽑는 단위를 구분해야 한다.
표본 설계 심화	모집단에서 표본을 누구·몇 명·어떤 방법으로 뽑을지 미리 정하는 계획.	조사하기 전에 모집단을 정의하고 표본 추출 방법과 크기를 정하는 계획입니다. 저는 여론 조사 기관의 표본 설계 사례를 읽고 전화와 온라인 조사의 응답자 구성이 달라지는 이유를 비교했습니다. 설계가 대표성을 결정하므로 결과 해석의 출발점이 됩니다.	표본을 많이 뽑으면 설계가 나빠도 괜찮다고 오해하기 쉽다.
측정 오차 교과	참값과 측정값의 차이로, 측정자나 도구에 따라 발생하는 불일치.	측정 오차는 같은 대상을 재도 측정자나 방법에 따라 값이 달라지는 현상입니다. 저희 조사에서는 신호가 바뀌는 순간을 언제로 볼지 사람마다 달라 오차가 생겼습니다. 그래서 측정 시점 기준을 한 장으로 정리해 나누어 주어 차이를 줄였습니다.	오차를 실수와 혼동해 설명하면 계통 오차와 우연 오차의 구분을 되묻는다.
표본 조사 교과	모집단 전체가 아닌 일부 표본을 조사해 모집단의 특성을 추정하는 방법.	표본 조사는 시간과 비용의 제약 때문에 모집단 일부만 조사하고 그 결과로 전체를 추정하는 방법입니다. 핵심은 표본이 모집단을 얼마나 잘 대표하느냐이고, 그래서 무작위 추출이 중요합니다. 저는 책을 읽으며 저자가 이 전제를 어떻게 다루는지 따져 보았습니다.	전수 조사가 항상 더 정확하다고 단정하면 응답 오차와 비용 문제를 되묻는다.
상관관계와 인과관계 교과	두 변수가 함께 변하는 것과 한쪽이 다른 쪽의 원인이 되는 것의 구분.	두 값이 같이 움직인다고 해서 한쪽이 원인이라고 할 수는 없습니다. 저는 도서 교환 뒤 대출이 늘었더라도 시험 기간이나 계절 같은 다른 요인이 있을 수 있다고 보았습니다. 그래서 결과를 원인으로 단정하지 않고 가능성으로 해석했습니다.	교환이 대출 증가의 원인이라고 단정하면 바로 반례를 요구받는다.

개념	한 줄 뜻	설명할 때 넣을 것	자주 틀리는 것
교감 신경과 부교감 신경 교과	자율 신경계의 두 축으로 서로 반대로 작용해 내장 기관을 조절한다.	교감 신경은 운동이나 긴장 상황에서 심장 박동과 호흡을 촉진합니다. 부교감 신경은 안정 상태에서 이를 억제해 맥박을 낮춥니다. 운동 직후 맥박이 빠르고 이후 느려지는 변화가 두 신경의 상대적 작용을 보여 줍니다.	두 신경이 같은 기관에 동시에 작용한다는 점을 놓치기 쉽다
구간별로 정의된 함수 교과	정의역을 나눠 구간마다 다른 식을 적용하는 함수.	정의역을 몇 구간으로 나누고 구간마다 다른 식을 쓰는 함수입니다. 요금표는 일정 사용량까지는 무료, 이후에는 추가 요금이 붙어 기울기가 바뀝니다. 그래서 식이 여러 개 필요했습니다.	경계값이 어느 구간에 포함되는지 정하지 않으면 값이 두 번 정의된다
군역 교과	일정 연령의 남성에게 부과된 군사적 의무나 그 대납 부담.	군역은 양인 남성에게 부과된 군사 의무로, 후기에는 베나 돈으로 대납하는 형태가 많았습니다. 사람 수를 기준으로 부담이 매겨졌습니다. 그래서 호적에 사람을 줄여 올릴 동기가 생겼습니다.	군역을 모든 신분에게 똑같이 부과된 것으로 오해하기 쉽다
근사(함수 적합) 교과	흩어진 실제 자료의 경향을 비교적 단순한 함수식으로 대체해 나타내는 것.	자료가 완전히 한 식을 따르지는 않으므로 경향을 가장 잘 설명하는 식을 택해 대신 씁니다. 저는 판매량 자료를 이차함수로 근사했고, 근사식과 실제 값의 차이를 표로 비교했습니다. 자료가 적은 구간에서는 차이가 커서 식의 신뢰도가 떨어진다는 점을 확인했습니다.	근사식이 잘 맞는 구간을 자료 범위 밖까지 그대로 늘려 예측하면 오류가 커진다.
내재적 관점 교과	작품 밖 요소를 배제하고 구성·문체·인물 등 작품 내부 요소로만 해석하는 관점.	작품 안의 구조와 표현만을 근거로 삼는 감상 방식입니다. 저는 해석이 약한 부분을 고칠 때 근거가 되는 문장을 다시 찾았는데, 그 과정이 내재적 근거를 보강한 것이었습니다. 두 관점을 함께 쓰면 해석이 더 단단해집니다.	두 관점을 대립으로만 외우면 실제 감상에서 어떻게 함께 쓰는지 설명하지 못한다.
단계구분도 교과	지역 단위별 통계값을 구간으로 나누어 색의 진하기나 무늬로 표현한 지도.	지역마다 다른 통계값을 구간으로 묶어 색으로 보여 주는 지도입니다. 저는 10년간 인구 증감을 기준으로 동네를 색으로 구분했습니다. 다만 구간을 어떻게 끊는지에 따라 인상이 달라지므로 기준을 함께 밝혀야 합니다.	면적이 넓은 지역이 실제보다 크게 보이는 왜곡이 생길 수 있다.
단리와 복리 교과	단리는 원금에만 이자를 계산하고, 복리는 발생한 이자를 원금에 더해 다시 이자를 계산하는 방식.	단리는 기간에 비례해 일차로 늘어나고, 복리는 1+r의 거듭제곱 꼴로 늘어납니다. 그래서 기간이 길어질수록 두 방식의 차이가 급격히 커집니다. 저는 표와 그래프로 이 격차가 벌어지는 모습을 보였습니다.	연이율이 같아도 복리 계산 주기가 다르면 실제 수령액이 달라진다는 점을 놓치기 쉽다.
도함수를 이용한 최대·최소 교과	미분가능한 함수에서 도함수가 0이 되는 점과 구간의 끝점을 비교해 최댓값과 최솟값을 찾는 방법.	함수의 증감은 도함수의 부호로 판단하므로, 도함수가 0이 되고 부호가 양에서 음으로 바뀌는 점에서 극대가 됩니다. 닫힌구간에서는 극값과 양 끝값을 함께 비교해 최댓값을 정합니다. 저는 가격에 대한 수입 함수를 미분해 수입이 최대가 되는 가격을 구했습니다.	도함수가 0인 점을 바로 최댓값이라 단정하면 안 되고 부호 변화와 끝값 비교가 필요하다.
등가속도 운동 교과	가속도가 크기와 방향이 일정하게 유지되는 운동.	등가속도 운동은 가속도가 일정한 운동으로, 속도가 시간에 비례해 변합니다. 빗면 위 수레는 중력의 빗면 방향 성분이 일정해 등가속도 운동에 가깝습니다. 저는 기울기를 세 단계로 바꿔 각각의 가속도를 측정해 비교했습니다.	등속도 운동과 혼동하거나, 속도가 0인 순간에는 가속도도 0이라고 말하면 지적된다
등비수열의 합 교과	첫째항 a, 공비 r인 등비수열의 첫 n항의 합으로, r이 1이 아닐 때 a(r^n-1)/(r-1)이다.	공비가 일정한 수열의 항을 모두 더한 값입니다. 적금은 매 회차 납입금이 남은 기간만큼 1+r의 거듭제곱으로 불어나 공비가 1+r인 등비수열을 이루므로 이 공식으로 만기 금액을 구할 수 있습니다. 저는 이 식으로 은행 세 곳의 3년 수령액을 계산했습니다.	공비가 1이면 분모가 0이 되어 공식을 쓸 수 없고 합은 na가 된다.

개념	한 줄 뜻	설명할 때 넣을 것	자주 틀리는 것
무작위추출 교과	모집단의 각 개체가 뽑힐 기회를 같게 하여 표본을 선정하는 방법.	무작위추출은 모든 대상이 뽑힐 기회를 같게 만드는 표집 방법입니다. 그래야 표본이 모집단을 대표할 수 있어 추정이 의미를 가집니다. 처음 조사가 한쪽으로 치우쳤다고 판단해 무작위 절차를 다시 설계하고 재조사했습니다.	눈에 보이는 대로 아무렇게나 고르는 것과 무작위추출을 혼동하면 안 된다
반영론적 관점 교과	작품을 그것이 쓰인 시대의 현실을 반영한 것으로 보고 해석하는 외재적 관점.	작품을 당대의 사회·역사적 현실과 관련지어 읽는 관점입니다. 인물의 선택도 개인 성격만이 아니라 그 시대의 조건 속에서 설명됩니다. 저는 인물의 선택을 시대 배경과 연결해 해석하는 글을 쓰면서 이 관점을 사용했습니다.	배경 설명만 길어지고 작품 속 근거 문장이 사라지면 해석이 아니라 역사 요약이 된다.
변인 통제 교과	알아보려는 변인 외의 다른 조건을 모두 같게 유지하여 원인과 결과 관계를 확인하는 방법.	변인 통제는 독립변인만 바꾸고 나머지 조건을 같게 유지하는 것입니다. 그래야 결과 변화의 원인을 바꾼 변인으로 돌릴 수 있습니다. 저는 물의 양과 젓는 횟수를 같게 맞추고 온도만 세 단계로 바꾸었습니다.	통제하지 못한 변인(설탕 입자 크기, 용기 모양)을 묻는 꼬리질문이 바로 이어진다.
비교 횟수 교과	정렬 과정에서 두 자료의 크기를 맞대어 본 총 횟수.	비교 횟수는 정렬 중 두 값의 크기를 견주어 본 횟수입니다. 실행 시간은 컴퓨터 상태에 따라 흔들리지만 비교 횟수는 같은 입력이면 일정합니다. 그래서 예상과 다른 시간 결과의 까닭을 비교 횟수로 따져 보았습니다.	비교 횟수와 교환 횟수를 섞어 말하면 꼬리질문이 온다.
설명문 교과	독자가 어떤 대상이나 방법을 정확히 이해하도록 사실과 절차를 알기 쉽게 전달하는 글.	설명문은 설득이 아니라 정확한 이해를 목적으로 하므로 독자의 수준에 맞춘 용어와 순서가 중요합니다. 저는 도서관을 처음 오는 신입생을 독자로 잡고 이용 절차를 차례대로 썼습니다. 친구들이 막힌 문장을 표시하게 해 독자 기준으로 고쳤습니다.	설명문과 논설문을 섞어 말하면 글의 목적 차이를 다시 묻는다
소비 전력 교과	전기 기구가 1초 동안 소비하는 전기 에너지의 양으로 단위는 와트(W)이다.	소비 전력은 기구가 단위 시간에 쓰는 전기 에너지로 와트로 나타냅니다. 여기에 사용 시간을 곱하면 실제로 쓴 전력량이 되고 보통 킬로와트시로 표시합니다. 저는 교실 전등의 소비 전력에 켜 둔 시간을 곱해 한 달 사용량을 어림했습니다.	소비 전력이 큰 기구가 항상 전기를 많이 쓴다고 말하면 사용 시간 변수를 놓쳤다는 지적을 받는다.
수입 함수 교과	가격과 판매량의 곱으로 정의되는, 가격에 따른 총수입을 나타내는 함수.	수입은 가격 곱하기 판매량이고, 가격이 오르면 보통 판매량은 줄어듭니다. 그래서 수입은 가격에 대해 올라갔다 내려가는 형태가 되어 최댓값이 생깁니다. 저는 판매량을 가격의 함수로 근사한 뒤 수입 함수를 세워 미분했습니다.	수입과 이익은 다르며 비용을 빼지 않으면 최적 가격이 달라질 수 있다.
신뢰구간 교과	모수가 들어 있을 것으로 추정되는 구간을 표본 통계량과 신뢰도로 나타낸 것.	모평균을 하나의 값으로 찍는 대신 범위로 추정한 것이 신뢰구간입니다. 95퍼센트 신뢰구간은 같은 방식으로 조사를 반복하면 그 구간들 중 약 95퍼센트가 모평균을 포함한다는 뜻입니다. 저는 급식 만족도 조사에서 40명과 120명의 신뢰구간을 각각 구해 폭을 비교했습니다.	모평균이 그 구간에 있을 확률이 95퍼센트라고 말하면 해석 오류로 지적받는다
열섬 현상 교과	도시 중심부의 기온이 주변 교외보다 높게 나타나는 현상.	열섬 현상은 도시 중심부 기온이 주변보다 높아지는 현상입니다. 포장면과 건물이 낮에 열을 많이 흡수해 밤에 방출하고, 녹지가 적어 증발로 식는 효과가 약하기 때문입니다. 영어 I 환경 지문을 읽고 이 주제를 골라 발표했습니다.	지구온난화와 열섬 현상을 같은 것으로 설명하면 구분을 다시 묻는다
예상 독자 교과	글을 읽을 것으로 가정한 특정 독자층.	예상 독자를 정하면 용어의 난도와 설명의 양을 결정할 수 있습니다. 저는 도서관 규칙을 모르는 신입생을 예상 독자로 두어 줄임말이나 교내 용어를 풀어 썼습니다. 실제 독자인 친구들의 반응으로 그 가정을 점검했습니다.	예상 독자를 '모든 사람'이라고 답하면 글의 기준이 사라진다는 지적을 받는다

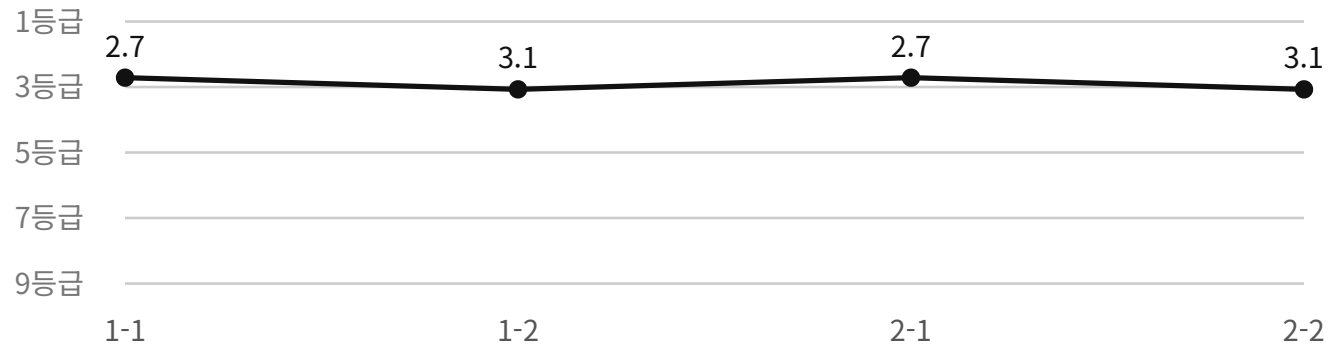
개념	한 줄 뜻	설명할 때 넣을 것	자주 틀리는 것
원그래프 교과	전체에 대한 각 항목의 비율을 부채꼴 넓이로 나타낸 그래프.	원그래프는 전체 중 각 항목이 차지하는 비율을 보여 줍니다. 저는 한 달 용돈 지출을 항목별로 나누어 비중을 한눈에 비교했습니다. 그 결과 간식 비중이 생각보다 크다는 점을 확인했습니다.	항목 간 증감 추이 비교에는 적합하지 않다는 점을 짚을 수 있다.
유도 질문 교과	질문 표현이 특정 응답을 암시해 응답을 왜곡하는 문항이다.	질문에 가치 판단이 담긴 표현이 들어가면 응답자가 그 방향으로 답하기 쉽습니다. 이중 질문이나 모호한 용어도 비슷한 왜곡을 만듭니다. 저는 차이가 난 문항을 중립적 표현으로 고쳐 다시 조사했습니다.	어느 표현이 왜 유도적인지 문장으로 지적하지 못하면 설득력이 떨어진다
음성 피드백 교과	어떤 변화의 결과가 그 변화를 줄이는 방향으로 작용하는 조절 방식이다.	체온이 올라가면 땀 분비와 혈관 확장으로 열을 내보내 체온을 낮추는 방향으로 작용합니다. 이렇게 결과가 원인을 억제해 일정 범위를 유지합니다. 제 탐구의 회복 과정도 음성 피드백의 결과로 볼 수 있습니다.	양성 피드백 예시와 혼동하지 않도록 구분해 두어야 한다
인권 교과	인간이 인간이라는 이유만으로 누리는 보편적이고 불가침한 권리.	인권은 지위나 나이와 무관하게 누구나 가지는 권리로, 학생에게도 당연히 적용됩니다. 저는 인권 단원에서 학생이 자신에게 적용되는 규칙 형성에 참여할 권리에 주목했습니다. 그래서 학교 규정을 학생 의견이 반영된 조항과 그렇지 않은 조항으로 나누어 조사했습니다.	인권을 '하고 싶은 것을 다 할 자유'로 말하면 규정의 필요성과 충돌한다는 반론을 받는다.
일차함수 교과	y=ax+b 꼴로 변화율이 일정한 함수.	일차함수는 y=ax+b 형태로 기울기 a가 일정한 함수입니다. 요금제에서 기본료가 b, 1단위 사용당 요금이 a가 됩니다. 저는 두 요금제를 이렇게 식으로 바꿔 비교했습니다.	기울기를 '요금 총액'으로 혼동하지 말아야 한다
전력량 교과	전력과 사용 시간의 곱으로 나타내는 총 전기 에너지의 양.	전력량은 전력에 시간을 곱한 값으로, 가정과 학교의 전기 요금은 이 전력량을 기준으로 부과됩니다. 와트시나 킬로와트시 단위를 씁니다. 제 계산값이 고지서와 달랐던 것은 전등 외 기기의 전력량이 빠졌기 때문입니다.	전력량과 전력의 단위를 섞어 말하면 바로 되물음을 받는다.
전수 조사 교과	대상 전체를 빠짐없이 조사하는 방식.	전수 조사는 모집단 전체를 조사하는 방식으로, 인구 조사가 대표적입니다. 표본 조사와 달리 표본 오차가 없습니다. 다만 비용이 크고 누락이 생길 수 있어 행정 자료로 보완합니다.	전수 조사라고 해서 오류가 전혀 없는 것은 아니다
정렬 알고리즘 교과	자료를 일정한 기준에 따라 순서대로 배열하는 절차.	정렬은 자료를 크기 순으로 배열하는 절차입니다. 저는 학급 친구들의 키 자료를 두 가지 방법으로 정렬해 보았습니다. 같은 결과를 내더라도 비교와 교환이 일어나는 횟수가 달라 걸리는 시간이 차이 났습니다.	결과가 같으면 방법도 같다고 오해하기 쉽다. 과정의 비교 횟수 차이를 말해야 한다.
종말점 교과	지시약의 색 변화 등으로 적정을 멈추는 것으로 판정한 지점이다.	실제 중화가 완결된 중화점과 달리 종말점은 관찰로 판정한 지점입니다. 따라서 지시약 선택과 관찰자에 따라 오차가 생깁니다. 저희 모둠은 색 변화 순간을 영상으로 남겨 판정 기준을 통일했습니다.	종말점과 중화점을 같은 말로 쓰면 바로 꼬리질문이 붙는다
중화 적정 교과	농도를 아는 표준 용액으로 적정해 농도를 모르는 산 또는 염기의 농도를 구하는 정량 분석법이다.	농도를 아는 염기 용액을 조금씩 넣어 산과 완전히 반응하는 지점까지의 부피를 측정하는 방법입니다. 산과 염기가 반응하는 양적 관계를 이용하면 미지 시료의 농도를 계산할 수 있습니다. 저는 이 방법으로 식초 속 아세트산의 농도를 세 번 반복해 구했습니다.	부피만 같으면 중화된다고 오해하기 쉬우나 농도와 가수까지 함께 고려해야 한다
지시약 교과	용액의 pH 변화에 따라 색이 달라져 적정의 종말점을 알려 주는 물질이다.	지시약은 자신의 변색 범위 안에서 pH가 바뀌면 색이 변합니다. 따라서 중화점의 pH와 변색 범위가 겹치는 지시약을 골라야 오차가 작습니다. 약산을 강염기로 적정할 때 페놀프탈레인이 적합한 이유가 여기에 있습니다.	모든 적정에 아무 지시약이나 써도 된다고 답하면 안 된다

개념	한 줄 뜻	설명할 때 넣을 것	자주 틀리는 것
직업 흥미 검사 교과	선호하는 활동에 대한 응답을 모아 흥미 유형과 관련 직업군을 추정하는 검사.	직업 흥미 검사는 활동 선호 응답을 바탕으로 흥미 유형을 추정합니다. 능력이나 적성 자체를 재는 것이 아니라 선호를 묻는 것이라 경험이 적으면 결과가 흔들릴 수 있습니다. 그래서 저는 문항이 무엇을 묻는지 확인하고 제 경험과 맞대어 보았습니다.	흥미와 적성을 같은 것으로 말하면 바로 구분을 요구받는다.
타당도와 신뢰도 교과	타당도는 측정하려는 것을 실제로 재는 정도, 신뢰도는 반복 측정에서 일관된 결과가 나오는 정도이다.	질문 문장이 특정 답을 유도하면 재려던 생각이 아닌 다른 것을 재게 되어 타당도가 낮아집니다. 반복해도 같은 결과가 나오는지는 신뢰도의 문제입니다. 저는 문장을 바꿨을 때 응답이 달라지는 것을 보고 문항의 타당도를 점검했습니다.	신뢰도가 높으면 타당도도 높다고 답하면 안 된다
평균 교과	자료의 값을 모두 더해 자료 수로 나눈 대푯값.	평균은 자료를 하나의 대표값으로 요약해 반끼리 비교하기 쉽게 해 줍니다. 저는 일주일간 측정한 대기 시간을 반별 평균으로 정리해 어느 반이 오래 기다리는지 비교했습니다. 다만 아주 긴 값 하나에 평균이 끌려갈 수 있어 개별 값도 함께 보았습니다.	평균만으로 판단하면, 치우친 자료에서는 중앙값이 더 적절하지 않냐는 질문이 이어진다
표본 크기 교과	조사에서 실제로 관찰한 자료의 개수.	표본 크기가 작으면 우연히 섞인 값 하나에도 평균이 크게 흔들립니다. 제 조사는 자료가 30개여서 요일별로 나누면 한 요일에 몇 개밖에 남지 않았습니다. 그래서 결론을 보류하고 조사 기간을 늘려 자료 수를 키웠습니다.	자료만 많으면 된다고 답하면, 한쪽에 치우친 수집은 수가 늘어도 편향이 남는다는 점을 되묻는다
항상성 교과	외부 환경이 변해도 체내 상태를 일정하게 유지하는 성질이다.	체온, 혈당, 삼투압 등이 일정 범위로 유지되는 것을 항상성이라고 합니다. 신경과 호르몬이 함께 작용해 음성 피드백으로 조절됩니다. 저는 운동 후 맥박과 체온이 원래 수준으로 돌아오는 과정에서 이를 확인했습니다.	항상성을 변화가 전혀 없는 상태로 오해하면 안 된다
호적 교과	가구와 구성원을 조사해 기록한 국가의 인적 장부.	호적은 국가가 가구별 구성원을 파악해 기록한 장부입니다. 조선에서는 조세와 군역 부과의 기초 자료로 쓰였습니다. 저는 그 목적 때문에 실제 인구와 차이가 생길 수 있다는 점을 조사했습니다.	호적을 오늘날 주민등록처럼 완전한 인구 기록으로 보면 안 된다
확률과 통계 교과	경우의 수, 확률, 확률분포, 통계적 추정을 다루는 고교 교과목.	확률과 통계는 경우의 수와 확률을 기초로 확률변수와 분포를 배우고, 표본평균의 분포를 이용해 모평균을 추정하는 데까지 이어집니다. 저는 이 중 통계적 추정이 대학 과목으로 확장된다고 보고 교육과정을 정리했습니다. 발표에서는 고교 단원과 대학 과목을 짝지어 보여 주었습니다.	통계적 추정을 단순 평균 계산으로 설명하면 추정과 기술통계의 구분을 되묻는 꼬리질문이 붙는다.
힘의 분해 교과	한 힘을 서로 수직인 두 방향의 성분으로 나누어 나타내는 것.	빗면 문제에서는 중력을 빗면에 평행한 성분과 수직인 성분으로 나눕니다. 평행 성분이 수레를 가속시키고, 수직 성분은 수직항력과 균형을 이룹니다. 저는 이 그림으로 마찰력이 평행 성분을 상쇄해 가속도가 이론값보다 작아지는 이유를 설명했습니다.	기울기 각을 사인과 코사인 중 어디에 쓰는지 되물으면 혼동하기 쉽다

5 성적과 출결

↑ 목차

학기별 평균 석차등급(학점으로 가중 · 낮을수록 좋아요)



교과	1-1	1-2	2-1	2-2
국어	국어 2		문학 2	
수학	수학 3		수학 I 3 수학 II 4 확률과 통계 2	
영어	영어 4			영어 I 3
사회	한국사 2	통합사회 3		
과학		통합과학 4 과학탐구실험 2		물리학 I 4 화학 I 2 생명과학 I 3
교양·제2외국어		정보 3		

출결

1학년 190일 · 특이사항 없음 · 개근 / 2학년 191일 · 결석·지각·조퇴·결과 1 · 질병결석 1일

6 전날 · 당일 점검

↑ 목차

블라인드 면접에서 지킬 것

☐ 답에서 이름 · 수험번호 · 출신 학교 · 부모님의 직업을 말하지 않는다

☐ 교복이나 학교를 알 수 있는 옷을 입지 않는다

☐ 이름과 학교 이름 없이 하는 30초 자기 요약을 준비했다

☐ 지원 대학 모집요강의 면접 유의사항(방식 · 시간 · 준비물)을 읽었다

전날과 당일

☐ 학생부 원문 전체를 처음부터 끝까지 한 번 읽었다

☐ 먼저 준비할 질문과 약점 질문에 소리 내어 답해 보았다

☐ 심화 개념을 한 번씩 말로 설명해 보았다

☐ 지원 학과의 교육과정과 특징을 다시 확인했다

☐ 신분증 · 수험표 · 이동 경로와 도착 시간을 확인했다

답하는 방법

- **결론부터** 한 문장으로 말하고, 근거가 되는 내 경험(왜 · 어떻게), 배운 점 순서로 이어요.
- 한 질문에 **1분에서 1분 30초**.
- 문장을 통째로 외우지 말고 **핵심 단어**만 기억해요. 외운 답은 꼬리질문에서 무너져요.
- 모르는 것은 아는 데까지 답하고 인정해요. **학생부에 없는 사실을 지어내지 않아요.**

7 모의면접 기록

↑ 목차

날짜	받은 질문	막힌 곳	다음에 고칠 것